

4/2018

Тема номера

« ЗА ЗДОРОВЬЕМ В ДЕТСКИЙ САД!»



ЖУРНАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ "ВЫРАСТАЙ - КА"



Журнал для родителей «ВЫРАСТАЙ-КА»» издается в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Когалыма «Чебурашка»

Авторы – составители номера: сотрудники МАДОУ «Чебурашка»

Воспитание детей, формирование личности ребенка с первых лет его жизни – основная обязанность родителей. Семья влияет на ребенка, приобщает его к окружающей жизни. Главными воспитателями своих детей являются родители.

Осознавая свою ответственность за успешное воспитание ребенка, родители дошкольников берут на себя основную заботу о воспитании детей, не перекладывая ответственность на бабушек, дедушек или на дошкольное учреждение.

Журнал «ВЫРАСТАЙ – КА» предназначен для родителей воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Чебурашка». Он поможет родителям воспитанников с практической точки зрения, правильно организовать режим дошкольника, поиграть в полезные игры, узнать об особенностях питания детей дошкольного возраста и многое другое.

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

- **Пишут родители воспитанников**
- **Лента событий**
- **Методика и практика**
- **Советы специалистов**
- **Страничка здоровья**
- **Это интересно**

Над номером работали:

1. Карась Аксана Васильевна
2. Каданцева Татьяна Александровна
3. Маковская Татьяна Олеговна
4. Мирскова Жанна Мухтаровна
5. Мельник Ольга Степановна
6. Афанасьева Галина Викторовна
7. Родители воспитанников (групп №1,9)

Руководитель проекта:
заведующий Калямина Ирина Петровна 8(34667)2-39-11 e-mail:
deti.1971@mail.ru

Редактор: Карась Аксана Васильевна

Адрес учреждения: Ханты Мансийский Автономный Округ – Югра, ул. Молодежная, д.8, г. Когалым

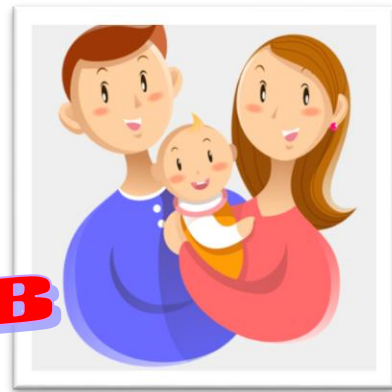
Сайт детского сада: ds3kogalym.ucoz.ru

Фото на обложке:

Тираж: 10 штук

Журнал распространяется бесплатно

ПИШУТ РОДИТЕЛИ ВОСПИТАННИКОВ



Расти малыш, здоровым!!!

Каждый хороший родитель очень любит свое чадо, и желает дать ему все самое лучшее: материальное, духовное и, конечно же, особое внимание уделяется здоровью и повышению защитных функций организма ребенка.

А какое место для отдыха и оздоровления ребенка можно считать лучшим?! Каждый родитель выбирает его для себя, где лучше, где комфортней и безопасней.

Наша семья предпочитает отдыхать у родителей в Башкортостане, в силу возраста детей. Хотелось бы на море, но для маленьких детей высокая солнечная активность и резкая смена климатических условий считается не безопасным. Для полной адаптации организма маленькому человеку может понадобиться две недели, даже если уезжаешь не далеко. На период адаптации в нашей семье мы стараемся не посещать с малышом места скопления народа, ограничиваем время пребывания на солнце и время купания в открытом водоеме. В пищевых пристрастиях накладывается запрет на экзотические фрукты, и на количество сезонных местных фруктов. Конечно, большое внимание мы уделяем гигиене ребенка. Еще хотелось бы сделать акцент на количестве дней проведенных в отпуске, это должны быть как минимум четыре недели. Тогда малыш успешно адаптируется к новой окружающей его среде и действительно значительно укрепит свое здоровье.

Активной профилактикой здорового образа жизни у детей, я считаю и просветительскую работу. Наша дочь уже способна усвоить некоторую информацию о здоровье и факторах, которые влияют на него. Ребенок сам

понимает, что ему не хочется пить горьких таблеток, делать уколы и правильно мотивированный он будет стремиться быть здоровым.

Мы формируем у нашей доченьки здоровые привычки, которые гармонично станут нормой ее взрослой жизни. Вы спросите, какие же привычки можно привить ребенку до трех лет: делать зарядку, совершать вечернюю прогулку перед сном, чистить зубы, правильно питаться и т.д.

И в этом ключе хочется напомнить, что фундамент здоровья закладывается в семье.

Одним из главных методов оздоровления нашего ребенка мы считаем активные занятия физическими упражнениями на прогулках. Мы вместе с малышкой перешагиваем через камни, шишки,



перепрыгиваем через лужи. Активно двигаемся на детских площадках ведь у нас в городе они такие интересные, современные. Наша доченька очень любит кататься на велосипеде, это укрепляет сердечнососудистую, мышечную систему ребенка. Зимой мы пересаживаемся на санки, а взрослые члены семьи на лыжи.

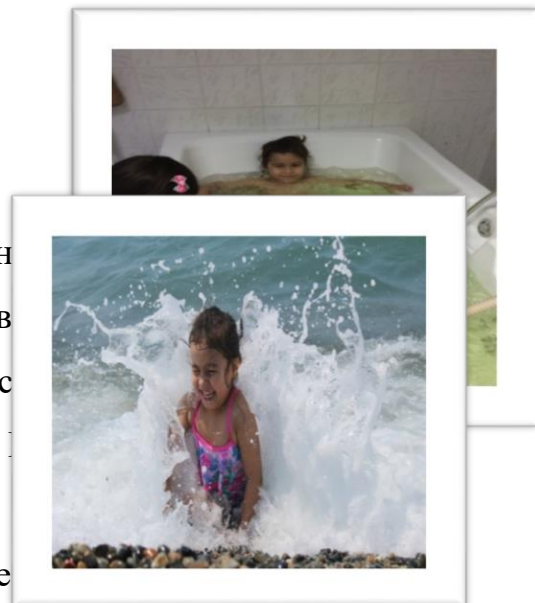
Особое внимание молодых родителей хочется обратить на верхнюю одежду для прогулки. Она должна быть комфортной, соответствовать возрасту и росту ребенка удобной для движения.

Желаю Вам уважаемые читатели «Вырастай-ки», применить опыт оздоровления нашей семьи в своих домах. Пусть наши дети всегда будут здоровыми!!!

Семья Сафиуллиных: Альбина Филусовна и Айнур Винерович
(первая младшая группа №1)

Отдых на Черном море

Лето - самое яркое и веселое время года. Оно всегда дарит тепло, радость и множество положительных эмоций. Летом можно зарядиться солнечной энергией, отдохнуть и поправить здоровье. В этой статье нашей семье хочется поделиться читателями «Вырастай-ки» впечатлениями об отдыхе в санатории г. Адлер на Черное море.



Время провели интересно и полезно для общего оздоровления семьи. Мы ходили каждый день на процедуры: массажи, ванны, грязелечение, ингаляции, бассейн, ЛФК. А после процедур отправлялись все вместе на море купаться, дышать морским воздухом и загорать.

Вечером мы прогуливались вдоль берега, слушали шум волн, и уже расслабленные готовились ко сну, чтобы встретить новый день, наполненный яркими впечатлениями.

Еще у нас была незабываемая экскурсия в горы. Это было захватывающе! В горах очень красивая, величественная природа, свежий горный воздух, который подарил нам прилив сил и энергии.

Это было полезное для здоровья и познавательное лето, где мы открывали каждый день что-то новое для себя.



Семья Мурзагильдиных
(старшая группа №9)

пишут воспитатели детского сада

Я здоровье берегу!!!

Наша любовь к ребёнку, а я сейчас высказываюсь от имени взрослых людей, заключается не только в создании лучших материальных условий для роста и развития ребенка, но и в необходимости создать такие условия, при которых бы наши малыши как можно меньше бы болели.

В нашей группе для решения проблем с понижением уровня заболеваемости ребят приучают с самого раннего возраста иметь здоровые привычки: выполнять комплексы утренних гимнастик, посещать занятия по физической культуре под руководством опытного знающего и любящего свое дело инструктора Коссихиной Юлии Николаевны. На этих занятиях ребята разучивают основные виды движений: прыжки, равновесие, метание, лазание, ходьба.

Закаливание, побудка после сна, ходьба по массажным дорожкам, прогулки на свежем воздухе в любое время года, дает также хороший результат в укреплении здоровья воспитанников.

А правильно подобранные (с учетом возраста и интереса) подвижные игры и упражнения дарят детям массу радостных эмоций и способствуют положительному психологическому настрою.

Незаменимыми помощниками и сподвижниками в деле оздоровления детей группы являются родители. Их заинтересованность, ответственность в сохранении режима дня в выходные дни, привлечение детей в спортивные секции, прогулки на свежем воздухе всей семьей только усиливают общий эффект в деле оздоровления и уменьшения заболеваемости воспитанников старшей группы №9.



Воспитатель Афанасьева Галина Викторовна
(старшая группа №9)



«Здоровые дети - здоровое будущее»



Наши дети – это наше будущее, будущее нашей семьи, страны и всего мира. Растить детей здоровыми, сильными, жизнерадостными, одна из приоритетных задач каждого дошкольного учреждения. Пропаганду здорового образа жизни с детьми мы начинаем с самого раннего возраста. В течении года мы проводим различные спортивные развлечения совместно с детьми и родителями, так как родители являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса в стенах нашего детского сада: утренние гимнастики на свежем воздухе, музыкальный флешмоб, закаливающие процедуры и «Су – Джок» терапия по китайской методике.

В нашем саду, а точнее в группе №18 с начала 2017 учебного года используется нетрадиционная форма оздоровления, в аспекте «Хатха – йога» в игре. Мои дошколята с большим желанием осваивают элементы йоговской позы и при этом учатся правильно расслаблять своё тело и дышать. Занятия проходят в виде игры, и для того, чтобы облегчить детям вхождение в образ я применяю разнообразные приёмы: игровые ситуации, мини – рассказы, игровые сказки, упражнения, на имитацию движений животных превращаясь в образ кошки, льва, рыбы, аиста или дерева, так это помогает детям лучше представить ту или иную позу, будят фантазию и воображение.

Упражнения подбираются доступные для детей, занимаясь «Хатха – йогой» наши дошколята развивают гибкость, хорошую осанку и координацию движений.

Не остались в стороне родители наших воспитанников. На занятиях «Хатха-йога» родители познакомились и приняли активное участие, тем самым получили заряд бодрости, энергии и положительных эмоций.

Регулярные занятия «Хатха – йогой» показало, что наши дошколята укрепили своё здоровье и иммунитет, научились концентрироваться, повысилась сопротивляемость организма к различным заболеваниям, а значит, мы идём по верному пути здоровья и будем работать с детьми в том же направлении, тем самым сохранять и укреплять их здоровье.

Воспитатель Мирскова Жанна Мухтаровна
подготовительная группа №18



Методика и практика

Использование «цветотерапии» в работе с детьми

«Цветотерапия» для детей – это особая методика, основанная на влиянии фотонов света различной длины волны на мозг малыша. Благодаря такой простой методике, воздействию определенного цвета на ребенка, можно добиться значительных результатов в лечении апатии, раздражительности, чрезмерной активности и даже начинающейся детской агрессии.



«Цветотерапия» для детей предполагает в первую очередь определение любимого цвета каждого ребенка, а затем наполнение этим цветом как можно большего пространства, которое окружает ребёнка. Для начала давайте проанализируем, что означает то или иное предпочтение в цвете маленького человека.

Обычно дети называют своими любимыми цветами красный, зеленый или желтый – это свидетельствует о том, что ребенок нормально развивается, ему интересно все новое, яркое и необычное, он динамичен и не останавливается в своих исследованиях мира ни на минуту. А вот любимый белый или черный цвет могут сказать о том, что ребенок немного замкнут и ему вполне комфортно в одиночестве.

«Цветотерапия» для детей как раз и направлена на то, чтобы вернуть ребенка в счастливый мир детства и радости.

Успокоить малыша и избавить его от тревоги и смятения поможет созерцание голубого, синего или фиолетового цветов. Эти цвета, кроме всего прочего, по данным исследователей способны снижать кровяное давление, и даже болевые ощущения.

Лечить ребенка зеленым цветом рекомендуется тогда, когда он переутомился или находится на грани нервного срыва. Однако если ребенок слишком противится этому цвету, не нужно настаивать – зеленый цвет в избытке может вогнать в тоску и вызвать головную боль.

Желтый и оранжевый цвета используют в случаях, когда ребенок чем-то расстроен и не может успокоиться. Эти цвета как нельзя лучше подходят для того, чтобы вернуть улыбки на лица детей.

Работать с детьми можно как в группе, так и индивидуально. Групповые и индивидуальные занятия различаются как по целям работы, так и по процедуре и приемам работы. Есть задачи, которые эффективно решаются в ходе встреч один на один – снятие эмоционального напряжения, преодоление негативизма, коррекция страхов, устранение барьеров, явившихся следствием гиперсоциализированного стиля воспитания в семье и пр. Группа сверстников дает возможность удовлетворить потребность во взаимодействии с детьми, научиться учитывать мнение других и отстаивать свое, проявлять активность, сдерживаться и пр.

Рисование самый популярный метод «цветотерапии». Оно позволяет детям проявить себя. Как только ребенок берет в руки кисточку, пластилин или глину для лепки, он высвобождает свое подсознание. В итоге получается исцеление через самовыражение творческого потенциала.

Знакомая ситуация. Ребенок сидит, пыхтит, старается и четко выводит контуры. Вот получилось солнце, небо, дом, собака, люди, поле или мальчишка из соседнего двора. Казалось бы, дети рисуют понятные вещи, но через них выражает свой внутренний мир, душевное состояние, эмоции.

Рисование давно стало отдельным разделом в психологии и даже средством излечения детей от разных недугов. Ведь именно цветом, формой и

подачей рисунка ребенок красноречиво говорит то, что никогда не произнесет вслух. Он также развивает мышление, координацию, воображение и учится терпеливости. И чем раньше освоит любимый, удобный и комфортный метод рисования, тем легче ему и понятнее вам станут многие непростые вещи.

Мир рисунка безграничен как фантазия детей, поэтому не всегда к прочтению образов нужно подходить буквально. Например, черные и серые тона не обязательно тоска и негатив. Возможно, ребенок просто экспериментирует и ищет применение этому цвету.

По рисунку можно многое узнать о ребенке, можно помочь ему расстаться с негативными эмоциями, прорисовав тяжелые события дня, переживания, усмирить ярость, гнев, злость. Тогда можно избежать наказания, обидных слов и действий.

Совместная деятельность может быть уникальной возможностью в процессе, наводящими вопросами о рисунке, узнавать, что тревожит ребенка, и главное - как можно ему помочь. Наблюдая со стороны, можно заранее предупредить проблему, если нужно, обратиться к специалисту, обратить внимание на то, не сменились ли резко цвета, размеры, плавность линий, неполнота картины. Внезапные изменения на протяжении длительного времени уже повод для деликатного разговора.

Чтобы читать и узнавать новое о ребенке по его рисункам, этот процесс нужно правильно организовывать, заинтересовать маленького художника.



Воспитатель Мельник Ольга Степановна
подготовительная группа №7

лента событий

В этой традиционной рубрике нашего журнала хочется представить вашему вниманию уважаемые родители, материалы профессионального конкурса «*Мое лучшее мероприятие с детьми – 2018-2019 учебный год*» для молодых (по стажу) педагогов дошкольных образовательных организаций.

В этом учебном году наше дошкольное образовательное учреждение представляли два воспитателя: *Гнилицкая Татьяна Николаевна и Маковская Татьяна Олеговна.*

Конкурс проводился в целях повышения профессиональной компетентности и социальной активности молодых педагогов, раскрытия их творческого потенциала, становления педагогического мастерства, повышения социального престижа профессии педагога.

По итогам конкурса наши педагоги были отмечены наградами в номинациях:

- ❖ «За оригинальность и новизну методических решений»;
- ❖ «За педагогическое мастерство».

А теперь мы предлагаем Вам материал, который был представлен на муниципальный конкурс...

Воспитатель Гнилицкая Татьяна Николаевна

Пояснительная записка

Характеристика группы: дети средней группы №21 посещают детский сад третий год. Состав группы- 23 человека: мальчиков – 11, девочек – 12. В организованной образовательной деятельности принимали участие 15 детей.

Форма проведения: совместная деятельность педагога с детьми (организованная образовательная деятельность)

Форма занятия/воспитательного мероприятия: занятие - игра

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

20 минут

Представленный конспект – является авторской разработкой, построен в соответствии дидактическими и общепедагогическими принципами:

- принцип непрерывности (ООД было построено на основе предыдущих совместных образовательных действий воспитателя и детей);
- принцип активности (поддерживался интерес и мотивации к ООД);
- принцип доступности (соответствие возрастным особенностям детей);
- принцип психологической комфортности (возможность свободного партнерского общения на протяжении всего ООД).

Компетентности, которые приобретут дети в результате ООД:

- Технологическая компетентность:

формируется умение ориентироваться в новой нестандартной для ребенка ситуации;

формируется умение понимать задания и выполнять их;

разовьется умение устанавливать причинно-следственные связи;

закрепляется умение работать самостоятельно по словесному сопровождению педагога.

- Информационная компетентность:

формируется умение делать выводы из полученной информации;

формируется умение задавать вопросы на интересующую тему.

- Социально-коммуникативная компетентность:

формируется умение получать необходимую информацию в ситуации общения;

формируется умение выслушивать другого ребенка, с уважением относиться к его мнению и интересам;

формируется умение соотносить свои желания с интересами других детей группы.

Конспект организованной образовательной деятельности
(средняя группа №21)

Тема: «Мыльные пузыри»

Цель: формирование первичных представлений о предметном окружении

Программные задачи:

Познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями:

- мыло бывает туалетное, детское, хозяйственное, жидкое: может растягиваться, образует плёночку;

- мыло в воде растворяется, при взбалтывании мыльной воды образуются пена;

- при размыливании мыла вода мутнеет и приобретает мыльный аромат.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом действий;

Формировать умение получать сведения об объекте в процессе его практического исследования;

Развивать внимание и наблюдательность;

Развивать речь и коммуникативные навыки;

Воспитывать культурно-гигиенические навыки;

Воспитывать чувство взаимопомощи.

Активизация словаря:

ввести в активный словарь детей слова: туалетное и хозяйственное мыло, аромат, пузырьки, прозрачная (мутная) вода, ароматное мыло; мыло: пенится, несъедобное.

Предварительная работа

с детьми:

- беседа: «Зачем людям мыло?», «Зачем надо умываться?»;
- дидактическая игра: «Чего не стало?»;
- чтение художественной литературы А. Барто: «Девочка чумазая», К. Чуковского «Мойдодыр»;
- наблюдение за свойствами мыла в ходе проведения культурно-гигиенических процедур;
- изготовление мыльной воды с помощью мыла.

с родителями:

- консультации для родителей: «Занимательные опыты и эксперименты для малышей», «Экспериментальная деятельность дошкольного возраста дома»;
- выставка различных видов мыла «Да здравствует, мыло душистое!».

Развивающая предметно-пространственная среда: изменена в соответствии с темой организованной образовательной деятельности и стимулирует игровую, познавательную и речевую активность детей.

Материал и оборудование:

- видео обращение клоуна Клёпы к детям;
- гелиевый шар с тремя конвертами-заданиями;
- сундучок с кусочками туалетного мыла на каждого ребёнка;
- картинки к выполнению задания «Алгоритм мытья рук с мылом»;
- схема «Как сделать мыльные пузыри»;
- баночки из-под мыльных пузырей на каждого ребёнка;
- тазики, вода, пластиковые стаканчики;
- жидкое мыло, сахар, глицерин (воспитатель добавляет сам);
- пластиковые ложки по количеству детей.

Методы и приемы:

- игровые: сюрпризный момент (сундучок с кусочками мыла), дидактическая игра «Что сначала, что потом», клоун Клёпа, подарок от клоуна: мыльные пузыри; праздник мыльных пузырей;
- наглядные: просмотр видео обращения клоуна Клёпы, рассматривание иллюстрационного материала;
- словесные: беседа, вопросы к детям, поощрение;
- продуктивные: поиск волшебного сундучка, выполнение задания «алгоритм мытья рук с мылом», изготовление мыльных пузырей.

Планируемый результат:

- дети получают новые знания о мыле в процессе его практического исследования;
- будут уметь выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

Ход организованной образовательной деятельности:

Дети находятся в свободной игровой деятельности. Их внимание привлекает шум, исходящий с экрана телевизора. На экране появился клоун, который обращается к детям, с просьбой о помощи.

Клоун:

Здравствуйте, ребята!

Дети здороваются.

Клоун: Меня зовут Клёпа. У меня есть замечательные мыльные пузыри. Я хотел прийти к вам в гости, и устроить праздник мыльных пузырей. Но королева мыльного царства решила помешать мне и спрятала меня в башне. Она освободит меня только после того, как вы выполните все её задания. Вы сможете мне освободиться и поиграть с вами?

Ответы детей.

Клоун: Справитесь с заданиями?

Ответы детей.

Клоун: Я вам отправил воздушный шар с тремя конвертами, в которых находятся задания, которые надо выполнить. Удачи вам, ребята!

В группе появляется воздушный шар с тремя конвертами, привязанными за ниточку. Воспитатель открывает конверт с цветным обозначением и читает задание.

Задание №1

- Ребята! В вашей группе спрятан волшебный сундучок. Вам нужно его найти, а чтобы узнать, что лежит внутри, отгадать загадку.

Дети начинают поиск сундучка, обследуя группу. После того, как они его находят (двигаясь по группе и обсуждая предметы интерьера), воспитатель берёт сундучок и присаживаясь на коврик напоминает детям о том, что им нужно отгадать загадку.

Загадка:

Не люблю грязнуль, нерях,
Грязных шортиков, рубах.
Чтоб без сажи были лица,
Предлагаю всем умыться.
А чтоб тело чистым было,
Вам поможет в этом... (мыло)

Ответы детей.

После того, как дети отгадали загадку, воспитатель предлагает открыть сундучок. Сундучок открылся, и ребята увидели в нём много кусочков мыла.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы правильно отгадали загадку.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть мыло.

Каждый ребёнок берёт кусочек мыла, рассматривает его, трогает на ощупь, нюхает.

Воспитатель напоминает детям о том, что мыло нельзя брать в рот, мыльными руками не трогать глаза (жжение в глазах будет).

Воспитатель:

- Можно ли умыться лицо и руки просто так без мыла?
- Ребята, а для чего нам нужно мыло?
- А какого цвета ваше мыло?
- А чем оно пахнет у каждого из вас?
- Мыло, которым мы моем руки и лицо называется туалетным (воспитатель просит повторить слово), а вот такое мыло которое у меня в руках используют в хозяйственных нуждах (им моют посуду, стирают белье) и называется оно хозяйственное (повторить слово), а еще есть мыло жидкое вы видели его на нашей выставке.

Воспитатель предлагает детям рассказать каждому о своём кусочке мыла.

Дети по очереди рассказывают, какое у них мыло: какого цвета, формы, запаха, веса, какое оно на ощупь и т.д.

Дети вместе с воспитателем приходят к общему выводу: мыло, это полезный продукт. А затем убирают мыло обратно в сундучок.

Воспитатель: Давайте вспомним, кому мы с вами помогаем? Вы справились с первым заданием? Ответы детей.

Воспитатель открывает следующий конверт и читает задание.

Задание №2

- Ребята, в конверте лежат картинки, их нужно разложить правильно определив очередность выполняемых действий, (дидактическая игра «Что сначала, что потом»). *Воспитатель достаёт картинки, показывает их детям. Они все подходят к составленным вместе нескольким столам и выстраивают, общаясь с педагогом правильный алгоритм мытья рук с мылом. В случае затруднения, воспитатель помогает им. После выполнения задания, все вместе обсуждают, в какой очередности нужно мыть руки.*

Воспитатель: Ребята! Что мы делаем сначала?

Дети: Закатываем рукава.

Воспитатель: Правильно! А потом?

Дети: Открываем кран.

Воспитатель: Молодцы! А дальше?

Дети: Берём мыло.

Воспитатель: Правильно! А потом?

Дети: Смываем мыло.

Воспитатель: Правильно! Дальше, что мы делаем?

Дети: Закрываем кран, вытираем руки, опускаем рукава.

Воспитатель хвалит детей с правильно выполненным заданием.

Дети напоминают, что у них есть ещё один конверт на воздушном шарике.

(большие для воды, маленькие для жидкого мыла), ложка на каждого ребёнка, жидкое мыло, сахар, глицерин, схема приготовления мыльных пузырей. Все вместе рассматривают (изучают) схему. Затем руководствуясь устным комментарием воспитателя, начинают практическую деятельность
Эксперимент «Приготовление мыльных пузырей»

Воспитатель напоминает детям о правилах безопасности, при работе с мылом и мыльной водой (мыло в рот брать нельзя, мыльную воду пить нельзя и т.д.)

- Дети под присмотром воспитателя и Клёпы самостоятельно готовят мыльные пузыри, выбирают компонент, который хотят положить. При добавлении каждого компонента комментируют и общаются между собой и воспитателем (вода стала мыльная (мутная), появилась мыльная пена, ароматная и т.д.)

После того, как все компоненты смешаны в пластиковом стаканчике, они переливают их в тазы, которые находятся на столе (воспитатель добавляет глицерин сам). Дети берут крышки от мыльных пузырей, опускают их в жидкость в тазиках и пускают мыльные пузыри. Праздник мыльных пузырей начался.

Клоун: Ура, ребята, у нас получилось!

В конце занятия, клоун Клёпа, дарит всем детям мыльные пузыри (фабричные).

Рефлексия:

- Кому мы сегодня помогали?
- Для чего людям нужно мыло?
- Из чего получаются мыльные пузыри?
- С чем вам было трудно справиться?
- А что больше всего понравилось на занятии?





Воспитатель Маковская Татьяна Олеговна

Пояснительная записка

Характеристика группы: дети средней группы №15 посещают детский сад с 2-х лет, 2 учебных года. Количество детей в группе – 24, состав: мальчиков – 14, девочек – 10.

В организованной образовательной деятельности принимали участие 15 воспитанников.

Форма проведения: организованная образовательная деятельность

Форма занятия/воспитательного мероприятия: занятие - исследование

Продолжительность ООД: 20 минут

Представленное учебное занятие является авторской разработкой, построено в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:

- Принцип непрерывности (построение на основе предыдущих совместных действий детей, воспитателя и родителей (законных представителей) воспитанников;
- Принцип активности (поддержание интереса и мотивации к ООД);
- Принцип доступности (соответствие возрастным особенностям);
- Принцип психологической комфортности.

Тема ООД подобрана в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности МАДОУ «Чебурашка» на 2018-2019 учебный год.

Знания и умения, которые приобретут дети в результате ООД:

- умение построения речевого высказывания в ситуации общения;
- привычку сообща играть, трудиться, заниматься;
- стремление радовать старших хорошими поступками;
- умение самостоятельно находить общие интересные занятия;
- дружеские взаимоотношения между детьми группы;

Конспект организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром с использованием ИКТ «Волшебница-вода»

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Цель: формирование умения получать сведения об объекте в процессе его практического исследования (элементарное экспериментирование с водой)

Задачи:

- Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды;
- Развивать умение делать выводы, умозаключения;
- Развивать внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки;
- Развивать речь и коммуникативные навыки, отзывчивость;
- Воспитывать аккуратность во время работы.

Словарная работа: объяснить и активизировать в речи детей слова: опыт, лаборатория

Оборудование: интерактивное оборудование, прозрачные пластиковые стаканы, разноцветные пластиковые крышки, ложечки, емкости для воды, стакан с молоком, салфетки, губки, чашки, лейка, кухонные тряпки, бумажные салфетки.

Предварительная работа: Беседы о воде и ее роли в жизни человека. Рассмотрение иллюстраций на тему вода, чтение художественной литературы, наблюдение детей за облаками, тучами и дождем во время прогулки.

Методы и приёмы: наглядный (видео презентация), игровой метод в сочетании со словесным, (рассказывание, комментирование), практический (проведение элементарных опытов).

Ход организованной образовательной деятельности

Дети занимаются свободной самостоятельной игровой и трудовой деятельностью: конструируют, рыхлят землю, поливают цветы. Воспитатель проливает воду из лейки на стол и обращается к воспитанникам за помощью.

Воспитатель:

-Дети, чем можно вытереть воду со стола? (салфеткой, губкой, тряпочкой).

Воспитатель предлагает поддон с различными материалами, дети берут из тряпочки, салфетки, губки и начинают вытирать воду на столе.

Воспитатель:

-Что случилось с бумажной салфеткой? (размокла и порвалась)

-Что случилось с тряпочкой? (стала мокрой)

-Что случилось с губкой? (впитала воду)

-Что случится, если выжать воду из губки (потечёт)

-Давайте послушаем песенку воды. (Звучит фонограмма льющейся воды)

Слышите? Что это? Вода льется, и мы слышим ее.

- А хотите поиграть с водой?

Дети: Да!

Опыт №1 «Вода – это жидкость»

Воспитатель: Давайте попробуем, перелить воду из одного стакана в другой.

(Дети переливают воду из одного стакана в другой).

-Льётся вода? Дети слушают, воспитатель задает вопросы.

-Почему льется вода?

Дети: Потому что она жидкая.

Вывод: вода – это жидкость, её можно наливать, переливать. Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, и не текла бы из крана.

-А скажите-ка ребята, какого цвета вода? (ответы детей)

-А хотели бы вы самостоятельно определить цвет воды?

-Тогда проходите в нашу лабораторию интересных наук.

Опыт №2: «На определение цвета воды»

Воспитатель: Давайте мы с вами это проверим. Как мы сможем это сделать?

Выслушать предложенные варианты детей прийти к единому мнению.

Подвести к тому, что дети должны поочередно опускать цветные крышки в стакан, с водой проверяя совпадение цвета.

-Ребята, подошла ли какая-нибудь крышка по цвету воде?

Дети: Нет.

Воспитатель: Тогда что мы с вами можем сказать про воду? Есть ли цвет у воды? (ответы детей).

Вывод: вода бесцветная.

Молодцы ребята! Вы не устали, давайте немножко отдохнем.

-Музыкальная физкультминутка «Капельки прыг-прыг» (с использованием музыкального танцевального мультфильма).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, на столе два стакана. Определите, в каком стакане вода? (дети показывают).

Воспитатель: Как вы догадались? Как мы это определили, что нам помогло?

Дети: Вода прозрачная, а молоко нет.

Воспитатель: Давайте мы с вами посмотрим, правда, это или нет?

Опыт № 3: «На определение прозрачности воды»

Воспитатель: Давайте опустим в стаканчик с водой ложку. Видно её?

Дети: Да

Воспитатель: А теперь попробуйте опустить ложку в стаканчик с молоком. Видно её?

Дети: Нет

Воспитатель: Что теперь мы можем сказать о воде и молоке?

Вывод: вода прозрачная

Воспитатель:

-Молодцы, ребята как вы теперь много знаете о воде.

-Давайте вспомним, какой бывает вода? (ответы детей с использованием слайдовой презентации).

-Ребята, вам понравилось играть с водой? (ответы детей).

-И мне очень понравилось играть с вами, поэтому я хочу вручить каждому из вас медали знаек с изображением капельки (групповая традиция).




Страничка здоровья

NOROVIRUS



ЗАЩИТИТЕ СЕБЯ И СВОЮ СЕМЬЮ ОТ НОРОВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ!

1. ЧТО ТАКОЕ НОРОВИРУС?



Норовирус – РНК – содержащий вирус, вызывающий заболевания желудочно – кишечного тракта. Основные симптомы: рвота, жидкий стул, повышение температуры тела, которые могут появиться в разное время после заражения от нескольких часов до 2-х суток. Источником инфекции является больной человек или бессимптомный носитель вируса. Норовирус очень заразен. Вирус весьма жизнестоек: влажная уборка с обычными моющими и спиртосодержащими средствами не обеспечивает его уничтожение, вирус устойчив к высушиванию, замораживанию, нагреванию до 60 градусов, погибает только от хлорсодержащих дезинфицирующих средств.

2. КАКИЕ ПУТИ ПЕРЕДАЧИ НОРОВИРУСА?



Лидирующее место занимает – контактно – бытовой путь передачи через невымытые руки, предметы интерьера, посуда. Источником инфекции при пищевом пути передачи могут быть разнообразные продукты, не проходящие термическую обработку. Водный путь реализуется при попадании в организм человека контаминированной воды (пищевой лед, бутилированная вода, вода закрытых и открытых водоемов). Следует учитывать активное выделение норовирусов с рвотными массами, что определяет возможность аэрозольного механизма передачи возбудителя в результате контаминации окружающей среды и воздуха каплями рвотных масс, которые содержат вирус.



3.КАКИЕ ОСНОВНЫЕ МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ?

- соблюдение правил личной гигиены (тщательное мытье рук перед едой и приготовлением пищи, после туалета, смывание фекалий при закрытой крышке унитаза);
- тщательная обработка овощей и фруктов, употребление в пищу термически обработанных продуктов;
- употребление гарантированно безопасной воды и напитков (кипяченая вода, напитки в фабричной упаковке);
- при купании в водоемах и бассейнах не допускать попадания воды в рот.

Основная защита от норовирусной инфекции и других кишечных инфекций, вызванных вирусами - это не только меры личной профилактики, но и своевременное обращение за медицинской помощью в лечебно-профилактическое учреждение.

Материал подготовил:

Врач – эпидемиолог

ФФБУЗ «ЦГ и Э в ХМАО – Югре в г. Сургуте и в Сургутском районе, в г. Когалыме»

Зарослова Е.А.

Советы специалиста

Несколько полезных, для Вас уважаемые родители, советов сегодня дает *музыкальный руководитель* Каданцева Татьяна Александровна

Классика для малышей



Спокойная музыка, вызывающая ощущения радости, покоя, любви, способна гармонизировать эмоциональное состояние как большого, так и маленького слушателя, а также развивать

концентрацию внимания.

В связи с этим важно обратить внимание на то, какую музыку слушаете вы и ваши дети.

Наукой доказано то, что классическая музыка благотворно влияет на психику человека.

Классику можно слушать как в привычном для нас исполнении, так и в адаптированном для самых маленьких детей варианте (сборников с такими обработками невероятное множество).

В адаптированных специально для малышей мелодиях привычные для классики музыкальные инструменты заменяются инструментами с более «игрушечным» звучанием. Например, в произведениях В.А. Моцарта шарманка в аккомпанементе струнного оркестра проигрывает более привлекательные мелодии из "Волшебной Флейты", "Маленькой ночной серенады" и многих других известных шедевров. Также во многих произведениях можно услышать звонкое и яркое звучание ксилофона, нежный голос флейты, аккордеон и много других инструментов.



Список музыкальных рецептов.

Ученые, проведя многочисленные исследования и эксперименты, пришли к убеждению: некоторые мелодии действительно обладают сильным терапевтическим эффектом:

- от неврозов и раздражительности избавляет бодрящая музыка Чайковского, Пахмутовой, Таривердиева.
- помогает снять стресс, сконцентрироваться, идеально подходит для уединенных занятий и медитации романтическая, создающая ощущение свободного пространства музыка Шуберта, Шумана, Чайковского, Листа.
- Для профилактики утомляемости необходимо слушать "Утро" Грига, "Рассвет над Москвой-рекой" /фрагмент из оперы "Хованщина"/ Мусоргского, романс "Вечерний звон", мотив песни "Русское поле", "Времена года" Чайковского.
- Поднимают настроение, избавляют от депрессий, разряжают накал чувств - джаз, блюз, диксиленд, соул, калипсо, берущие свое начало от темпераментной африканской музыки.
- Творческий импульс стимулирует "Марш" из кинофильма "Цирк" Дунаевского, "Болеро" Равеля, "Танец с саблями" Хачатуряна.
- Полное расслабление вы сможете получить от "Вальса" Шостаковича из кинофильма "Овод", оркестра Пурселя, произведений "Мужчина и женщина" Лея, романса из музыкальных иллюстраций к повести Пушкина "Метель" Свиридова.
- Нормализует сон и работу мозга сюита "Пер Гюнт" Грига.
- Развитию умственных способностей у детей способствует музыка Моцарта.
- Головную боль снимает прослушивание знаменитого полонеза Огинского.
- от гастрита излечивает "Соната № 7" Бетховена.
- Кровяное давление и сердечную деятельность нормализует "Свадебный марш" Мендельсона.

Это интересно!!!

В ноябре 2018 года на базе нашего детского сада прошел
городской обучающий семинар
по теме: «Учимся учить детей правилам дорожного движения»

Цель семинара: Сформировать компетенции, необходимые воспитателю с учетом требований профессионального стандарта педагога дошкольного образования (воспитателя) в вопросах обучения детей правилам дорожного движения.

План проведения семинара:

1. Открытие городского обучающего семинара по теме «Учимся учить детей правилам дорожного движения»
Заместитель заведующего Радькина С.А.
2. Открытый просмотр «квест-игры» с воспитанниками старшего дошкольного возраста по теме «Правила дорожного движения для дошколят».
Воспитатели Даудова Р.А., Архипова Н.А.
3. Статистическая справка о дорожно-транспортных происшествиях в городе Когалыме.
Лейтенант полиции ОГИБДД
ОМВД России по г. Когалыму Галимова А.А.
4. Представление детско-родительского тематического проекта «Зеленый огонек».
Воспитатель Шилкина Е.А.
5. Технологии ТРИЗ – как метод работы по формированию культуры безопасного поведения на дорогах.
Старший воспитатель Карась А.В.

6. Анкетирование участников по качеству организации и проведения обучающего семинара.

Заместитель заведующего Радькина С.А.

7. Проведение муниципального конкурса на лучший световозвращающий элемент среди воспитанников и их родителей дошкольных образовательных учреждений города «Чем ярче, тем заметнее!».

Члены конкурсного жюри





Также в декабре ребят нашего детского сада посетили и представили им спектакль *«На дороге осторожен, будь!!!»* с использованием ростовых кукол актеры театра «Карусель» города Кургана.

Представленная в простой музыкально-игровой форме история рассказывает ребятам о правилах дорожного движения, отличительной особенностью этой сказки является то, что воспитанники не просто пассивные слушатели, но и активные участники постановки.



В ноябре 2018 года прошел городской конкурс «Педагогический дебют», наш детский сад представляла молодой педагог-психолог Садулаева Альбина Шариповна.

Конкурс проводился при поддержке когалымской городской организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

Главная цель Конкурса - создание условий для формирования общественного представления о молодых творчески работающих педагогах, для их самоутверждения и профессионального роста, реализации творческого потенциала, для расширения диапазона общения молодых педагогов города Когалыма.

По итогам конкурсных испытаний Альбина Шариповна заняла третье место.



В декабре 2018 года в нашем детском саду прошел фестиваль «Семейных талантов», цель этого мероприятия поиск новых эффективных форм оздоровительной работы с детьми для уменьшения количества заболеваемости воспитанников детского сада.

Участие в нем приняли родители, воспитанники всех возрастных групп и педагоги. Каждая группа представляла форму, метод, принцип оздоровления детей. Родители представляли свои работы в виде творческих презентаций, театральных постановок, исполнения песен, чтения стихотворений, оформления книги рецептов о вкусной и здоровой пище. Встречи прошли с разницей в один день на двух корпусах детского сада в теплой дружественной обстановке.

По итогам работы в холлах детского сада были оформлены выставки фестивальных работ.

