

## **ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ**

### **по формированию элементарных математических представлений у воспитанников МАДОУ города Когалыма «Чебурашка»**

Авторское многофункциональное игровое пособие  
«Магнитные истории – Изучаем математику»,  
педагог Мирскова Жанна Мухтаровна.

**Данное пособие предназначено** для детей в возрасте от 4-5 лет.

**Цель:** формирование у детей элементарные математические представления посредством игрового пособия через дидактические игры с использованием магнитной доски.

**Задачи:**

Образовательные:

- ✚ закреплять знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал описывать их по характерным признакам;
- ✚ закреплять навыки счета, соотнесение цифры количеству предметов;
- ✚ учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который посчёту?», «На каком месте?»;
- ✚ формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счёта.
- ✚ формировать умение словесно обозначать форму предмета.

Развивающие:

- ✚ развивать логическое мышление, память, творческое воображение, внимание, речь, мелкую моторику рук;
- ✚ развивать умения определять пространственные направления от себя (вперед-назад, направо-навлево, вверх-вниз);
- ✚ развивать познавательную мотивацию;
- ✚ обозначать словами положение предметов по отношению к себе (справа от меня дом, слева-дерево, сзади собака);
- ✚ познакомить с пространственными отношениями: далеко-близко;
- ✚ расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро-день-вечер-ночь).

Воспитательные:

- ✚ Воспитывать положительные черт характера – аккуратность, терпение, коллективные качества, сотрудничество.

**Новизна:** новизна, данного пособия заключается в том, что в нем подобраны занимательные задания которые, способствуют усвоению математических знаний. А также игровое пособие отличается - возможностью изменять наполняемость, в зависимости от образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностях детей.

**Оригинальность оформления:** высокий уровень оформления наглядно – игрового пособия стимулирует процесс освоения материала, способствует развитию эстетического вкуса и творческого мышления. Данное игровое пособие привлекает детей своей яркостью и разнообразием, интересными играми. Игровая деятельность во время образовательной работы способствует мотивации детей к познанию, закреплению учебного материала, является способом формирования практических навыков и умений дошкольников. Включение этих игр в занятие внесет разнообразие и снизит утомляемость детей.

**Безопасность и соблюдение гигиенических требований:** пособие представляет из себя: магнитная доска (изготовленная из пробковой доски пятислойного гофрокартона примерно 10мм, информационная доска мелкозернистая, шифонная и приятная на ощупь, гладкая. Обклеенная передней частью магнитным винилом, края доски оформлены в деревянной раме). В комплекте к одной магнитной доске: раздаточный материал, изготовленный из напечатанного на цветном принтере цветных предметных картинок и за ламинированные, раздаточный материал изготовленные из фетра и приклеенные на магнитную основу.

**Многофункциональность:** пособие включает в себя различные виды дидактических игр. Игры различаются по содержанию, характеру мыслительных операций, нацеленности на развитие определённых умений и навыков. Многофункциональная игра поможет познакомиться, изучить и закрепить с ребёнком:

- ✚ Цифры, счёт до 5, различать понятие «больше», «меньше».
- ✚ Геометрические фигуры: классификация по определённому признаку (цвет, форма, размер).
- ✚ Раскладывание по величине (от самого маленького до самого большого и наоборот).
- ✚ Развитие логического мышления при составлении предметов из геометрических фигур.

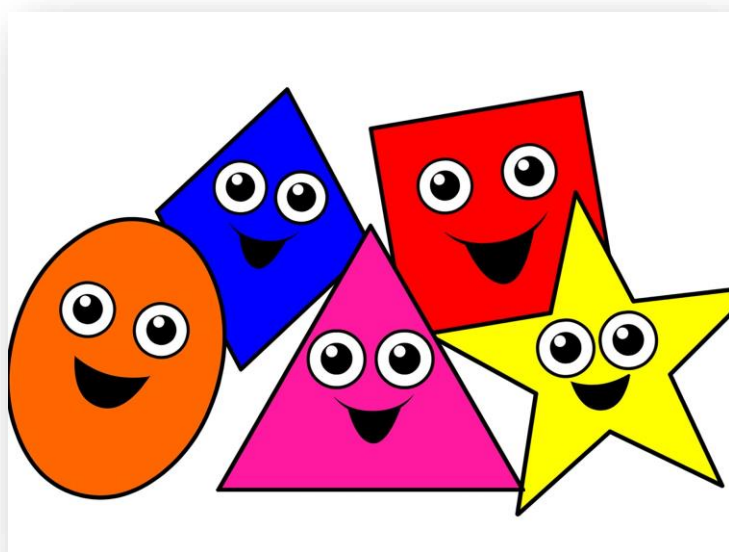
**Доступность в применении игрового пособия с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка:** детская магнитная доска лёгкая и легко переносимая, может быть напольной (как мольберт), настольной или настенной (крепёжи находятся сзади магнитной доски). Игровое пособие можно использовать для индивидуального занятия с одним ребёнком, и малой подгруппой детей (два- три человека).

**Привлечение родителей к изготовлению игрового пособия:** Данное пособие было изготовлено совместно с родителями. Помощь родителей: изготовление раздаточного наглядного материала (ламинированные цветные картинки).

**Заключение:** с помощью дидактических игр, пособий для детей дошкольного возраста незаметно для себя войдут в мир математики. Увлекательные игры помогут сделать образовательный процесс по познавательной – математической деятельности не трудным и не скучным, а интересным и занимательным.

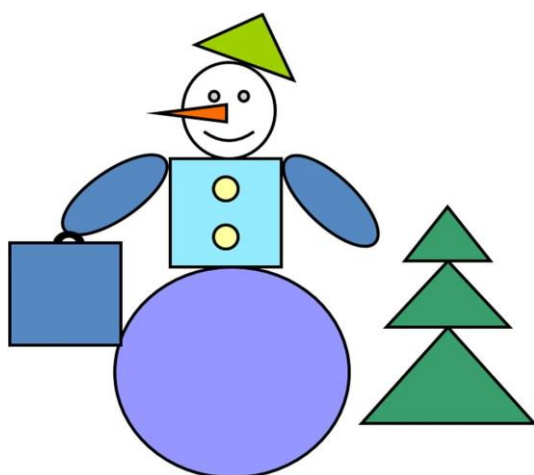
**Варианты использования пособия (приложение)**

# ИГРЫ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМИ ФИГУРАМИ



## Игра «Кто больше увидит?»

На доске в произвольном порядке расположены различные геометрические фигуры. Дошкольники рассматривают и запоминают их. Ведущий считает до трех и закрывает фигуры. Детям предлагают назвать как можно больше фигур, размещенных на магнитной доске. Что бы дети не повторяли ответы товарищей, ведущий может выслушивать каждого ребёнка отдельно. Выигрывает тот, кто запомнит и назовет больше фигур он становится ведущим. Продолжая игру ведущий меняет количество фигур.



## **Игра «Геометрическая мозаика»**

Цель: закрепления у детей знания о геометрических фигурах, формирует умение преобразовывать их, развивает воображение и творческое мышление; учит анализировать способ расположения частей, составлять фигуру, ориентироваться на образец.

Организуя игру, воспитатель заботится об объединении детей в одну команду в соответствии с уровнем их умений и навыков. Команды получают задания разной трудности. На составление изображения предмета из геометрических фигур: работа по готовому расчлененному образцу, работа по нерасчлененному образцу, работа по условиям (собрать фигуру человека – девочка в платье), работа по собственному замыслу (просто человека). Каждая команда получает одинаковые наборы геометрических фигур. Дети должны самостоятельно договориться о способах выполнения задания, о порядке работы, выбрать исходный материал. Каждый играющий в команде по очереди участвует в преобразовании геометрической фигуры, добавляя свой элемент, составляя отдельные элементы предмета из нескольких фигур. В заключении игры дети анализируют свои фигуры, находят сходства и различия в решении конструктивного замысла.

## Игра «Назови геометрическую фигуру»

Цель. Учить зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)

**Материал.** Таблицы с геометрическими фигурами. На каждой таблице контурные изображения двух-трёх фигур в разных положениях и сочетаниях.

### Содержание игры.

Игра проводится с одной таблицей. Остальные можно закрыть чистым листом бумаги. Взрослый предлагает внимательно рассмотреть геометрические фигуры, движением руки обвести контуры фигур, назвать их. На одном занятии можно показать ребёнку 2- 3 таблицы.



## Дидактическая игра на развитие логического мышления «Подбери фигуру»

Цель: закрепить умения работать с таблицей, соотносить по цвету и форме геометрические **фигуры**.

Находить место геометрической **фигуры в таблице**.

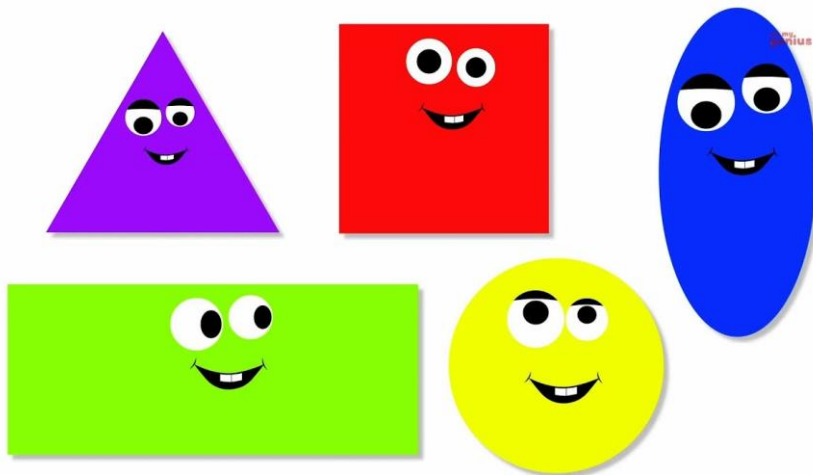
**Содержание игры:** ведущий раздает игровые поля игрокам

Затем вынимает карточки с изображением геометрических **фигур** поочередно из стопки и показывает детям. Ребенок, который считает, что среди карточек **есть фигура,** которая является **логическим** продолжением и подходит для размещения в свободной клетке, берет на столе геометрическую **фигуру,** соответствующую изображенной на карточке и прикрепляет на свободную клетку игрового поля. **Игра заканчивается,** когда все игроки заполнят пустые клетки. Затем ведущий, совместно с игроками подводит итоги. Победителем считается тот, кто без ошибок подобрал геометрические **фигуры**.

## Игра «Найди предмет такой же формы»

У взрослого имеются геометрические фигуры на магните: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник и т.д.

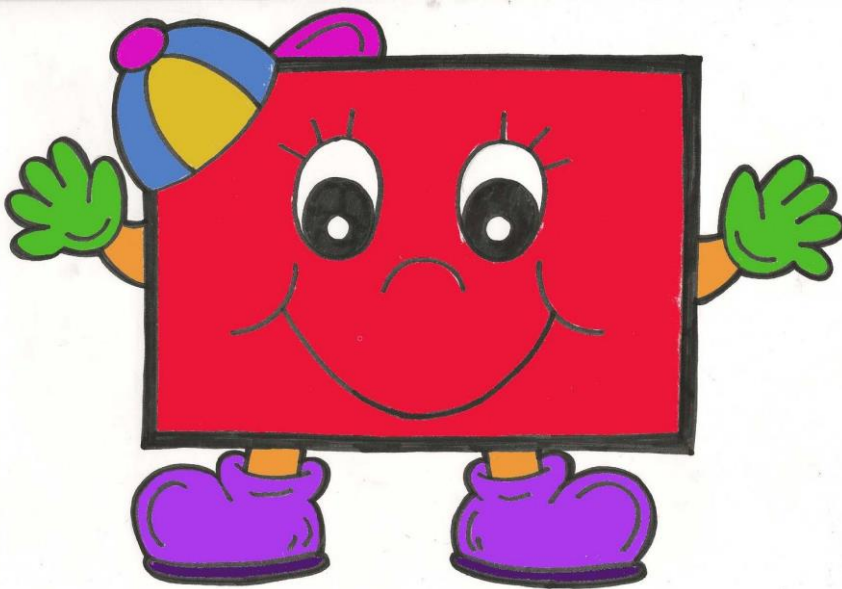
Он показывает ребёнку одну из фигур, например, круг. Ребёнок должен найти и назвать предмет такой же формы выкладывая на магнитную доску.





### Игра «Угадай, что спрятали»

На столе перед ребёнком карточки с изображением геометрических фигур. Ребёнок внимательно их рассматривает. Затем ребёнку предлагают закрыть глаза, взрослый прячет одну карточку. После условного знака ребёнок открывает глаза и говорит, что спрятали.



### «Найди и назови»

Цель. Закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определенного размера, цвета.

**Материал:** 10-12 геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) разного цвета и размера.

**Содержание игры:** На столе раскладывают в беспорядке 10-12 геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) разного цвета и размера. Воспитатель, а затем и ведущий игру ребенок говорит: "Кто нашел большой круг?", "Кто нашел маленький синий квадрат?" и т. д. Ребенок, правильно и быстро показавший и назвавший **фигуру**, берет ее себе. В конце подсчитывают, сколько, у кого **фигур**, объявляют победителей.



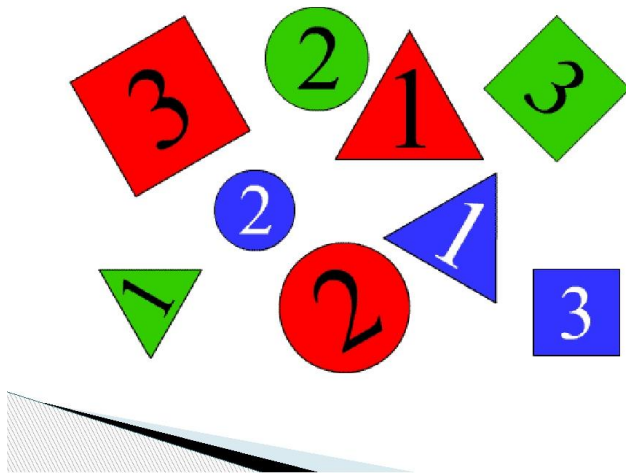
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ  
ИГРЫ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ



## Дидактическая игра: «Много-мало»

**Цель:** помочь усвоить понятия «много», «мало», «ин», «несколько», «больше», «меньше», «поровну».

**Содержание игры:** попросить ребенка назвать ночные предметы или предметы, которых много (мало).  
Пример: стульев много, стол один, книг много, животных мало. Положить перед ребенком карточки разного цвета. Пусть зеленых карточек будет 7, а красных - 5. Спросить, каких карточек больше, каких меньше. Добавить еще 2 синие карточки. Что теперь можно сказать?



## Дидактическая игра «Сказочный поезд»

Цель: упражнять детей в прямом и обратном счёте до 5, закреплять знания цифр до 5.

Из картона вырезается силуэт поезда с вагонами, на каждом вагоне кармашек для цифры. Некоторые вагоны потеряли свои цифры. Детей просят помочь вагончикам и подобрать нужную цифру. Игра с поездом подойдёт для изучения и закрепления порядкового счёта



## Игра «Сколько?»

**Цель:** упражнять в счете, нахождении соответствующей цифры.

**Материалы и оборудование:** фланелеграф; наборное полотно с картинками или счетная лесенка с игрушками; раздаточный материал — набор цифр, фишки.

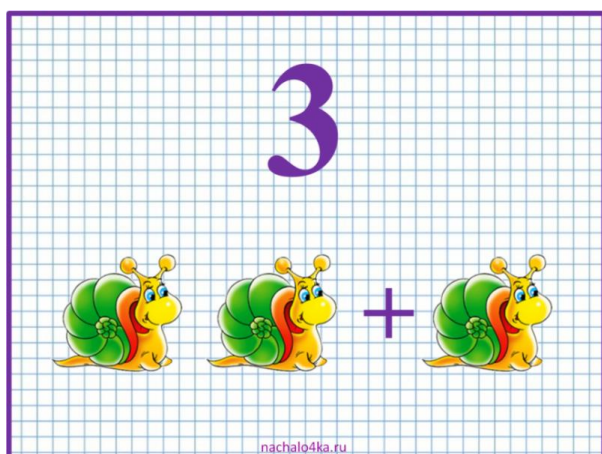
**Правила игры:** посчитать картинки и показать советующую цифру.

**Содержание игры:** педагог показывает какое-либо число одним из способов: на магнитной доске, наборном полотне или счетной лесенке. Дети пересчитывают картинки или игрушки, показывают цифру, соответствующую количеству картинок. Педагог проверяет правильность ответов у каждого ребенка. Если ребенок ошибается, то получает штрафную фишку. В конце игры подводится итог: можно похвалить самых внимательных и умных детей, поаплодировать им.

## Дидактическая игра "Больше, меньше"

Цель: продолжать учить сравнивать две группы предметов и формировать на основе счета представления о равенстве (неравенстве)

Уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один недостающий предмет или убирая из большей группы один (меньший) предмет.



### **Игра «Домики – считалки»**

**Цели:** Закрепить состав числа в пределах 5. Закрепить умение соотносить число с цифрой.

**Игровой материал:** Игра сшита из ткани и фетра (основа – ткань; домики –кармашки из фетра). Каждый домик с окошком, в который будет вставляться карточка с цифрой (от 1 до 10, счетные палочки (можно палочки от мороженого)).

#### **Содержание игры:**

Выкладываете в кармашки счетные палочки, в соответствии с цифрой в окошке домика;

Изучайте порядковый счет: вытащите из окон домиков карточки с цифрами, перемешайте их, и попросите ребенка восстановить правильную последовательность.

Составляйте задачи на сложение и вычитание: Например: «Для постройки гнезда серая птичка принесла 2 веточки (в первый кармашек) а вторая 5 веточек (во второй кармашек). Сколько они принесли вместе (сколько палочек вставить в 3 кармашек и поставить соответствующее число).





## Игра «Математические пазлы»

Цели: систематизировать знания детей чисел от 1 до 10; закреплять навыки счета в пределах 10; развивать память, внимание, логическое мышление, речь, творческие способности;

**Содержание игры:** ребенку необходимо соединить отрезки картинки таким образом, чтобы они совпадали с количеством цифры.



# ИГРЫ НА ОРИЕНТИРОВКУ В ПРОСТРАНСТВЕ



## «Внизу – вверху».

### Содержание игры.

**Вариант 1.** Воспитатель называет различные предметы, которые находятся либо только на земле, тогда дети говорят: «Внизу», либо только в воздухе, тогда дети говорят хором: «Вверху».

Например:

Воспитатель. Синица.

Дети. Вверху.

Воспитатель. Лиса.

Дети. Внизу и т. д.

**Вариант 2.** Воспитатель называет предметы в иной обстановке, дети выполняют определенные действия. Если названный предмет находится вверху, они поднимают руки; если – внизу, они приседают.

Например, если воспитатель говорит: «Пчёлка летит! », дети приседают и т. д.



**«Сделай так, как я скажу».**

**Материал игры:** у детей конверты с набором геометрических фигур; у воспитателя набор таких же геометрических фигур, но большего размера.

**Содержание игры.** Круг (воспитатель его показывает) надо положить в середину магнитной доски. Слева от круга – треугольник, справа – квадрат, вверху – круг, внизу – прямоугольник.

Выигрывает тот, кто правильно разложил фигуры.

В игре закрепляются пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах, зрительные и слуховые ощущения совершенствуются, развивается произвольное внимание, наблюдательность, моторика.

Если дети не знают геометрических фигур, то вместо них можно использовать любые предметы или игрушки.



### **Дидактическая игра «Расскажи-ка»**

Цель: Упражнять детей в умении словесно обозначать нахождение предмета, употребляя предлоги «под», «над», «между». И слова: «слева», «справа», «вверху», «внизу».

### **Дидактическая игра «Колобок спешит на помощь»**

Цель: Активизировать в речи слова, которые указывают на его движение (направо, налево, прямо, наискосок). Самостоятельно менять направление дорожек.



## Игра «Кто где»

**Цель:** учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху).

**Материалы и оборудование:** картинки, магнитная доска.

**Правила игры:** расставить картинки, спросить, что находится впереди, позади, рядом, далеко и т. д.

**Содержание игры:** расставить картинки на магнитной доске в разных расположениях. Спросить ребенка, какая картинка с изображением игрушки стоит впереди, позади, рядом, далеко и т. д. Спросить, что находится сверху, что снизу, справа, слева и т. д.



# ИГРЫ НА ИЗУЧЕНИЕ ЧАСТЕЙ СУТОК



## **Игра «Наш день»**

**Цель:** закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».

**Правила игры:** с помощью картинок показать различные действия, связанными с временем суток, остальные должны догадаться, какое время суток продемонстрирован.

**Содержание игры:** Педагог при помощи картинок выкладывает на магнитную доску различные действия, по которым дети должны определить часть суток: кукла встает с постели, одевается, причесывается (утро), обедает (день) и т. д. Затем В. называет действие, например: «Кукла умывается», предлагает ребенку выполнить его и назвать часть суток, соответствующую этому действию (утро или вечер).

Педагог показывает картинки во временной последовательности и спрашивает, в какую часть суток происходят эти действия. Затем перемешивает картинки и вместе с детьми располагает их в порядке следования действий суток. Дети раскладывают картинки на магнитной доске.



## Игра «Когда это бывает»

**Цель:** учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь.

**Материалы и оборудование:** картинки, фотографии, изображающие деятельность детей и взрослых в разные отрезки времени.

**Правила игры:** рассмотреть картинки, и рассказать о признаке данного времени суток.

**Содержание игры:** с детьми рассматривают картинки, фотографии, изображающие деятельность детей и взрослых в разные отрезки времени. Иллюстрации должны быть такими, чтобы на них были явно видны признаки, характерные для данного отрезка времени. Воспитатель выясняет, что делают дети (взрослые), нарисованные на картинке, когда они это делают. Предлагает вопросы: «А ты что делал утром? Днем?» Или: «А ты когда играешь? Гуляешь? Спишь?» Затем дети подбирают картинки, на которых нарисовано то, что делают дети или взрослые, например, утром, днем или вечером.

## **Игра «Что ты сейчас делаешь?»**

**Цель:** активизация словаря детей за счёт слов-названий частей суток.

**Материалы и оборудование:** картинки с временами суток

**Правила игры:** загадать определенный отрезок суток, остальные должны догадаться о каком времени суток идет речь. И наоборот загадать определенное время суток, а остальные должны рассказать, что делают в это время суток.

**Содержание игры:** педагог называет отрезок времени и перечисляет соответствующие ему виды деятельности детей: «Сейчас утро. Мы сделали гимнастику, умылись и теперь будем завтракать». Или: «Мы уже позавтракали, позанимались. Сейчас уже день. Скоро будем обедать». Ребенка спрашивают, например: «Сейчас утро. Что ты делаешь утром? Когда ты встаешь?» И т. п. Постепенно слова утро, день, вечер, ночь наполняются конкретным содержанием, приобретают эмоциональную окраску. Дети начинают ими пользоваться в своей речи.