Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Колокольчик»

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ**

**педагога-психолога о проделанной работе**

**за 2024 - 2025 учебный год**

Составитель: педагог-психолог

Мирскова Жанна Мухтаровна

Когалым, 2025 год

**Отчёт о работе педагога-психолога**

**Мирсковой Жанны Мухтаровны за 2024-2025 учебный год**

**В 2024 - 2025 учебном году мной были поставлены следующие задачи:**

1. Выявить детей различных целевых групп, нуждающихся в психологической помощи.
2. Обеспечить психологическое сопровождение детей целевых групп посредством проведения коррекционно-развивающих, развивающих занятий и психопрофилактических мероприятий с детьми.
3. Изучить индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
4. Оказывать психологическую помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
5. Содействовать повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
6. Налаживать взаимодействие и взаимопонимание между участниками педагогического процесса.
7. Активизировать работу учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад- семья».

**Поставленные задачи решались, через следующие направления в работе:**

1. Психологическая диагностика
2. Коррекционно-развивающее направление
3. Консультирование
4. Психологическая профилактика
5. Психологическое просвещение
6. Экспертная деятельность
7. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
8. Организационно-методическая работа
9. Обобщение и распространение опыта работы
10. Самообразование

**Количественные и качественные данные о проделанной работе педагогом-психологом.**

1. **Психологическая диагностика**

Целью данного направления было получение информации об уровне развития детей, а также выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. С этой целью были определены основные направления психодиагностической деятельности:

* Диагностика психологической готовности к школьному обучению (6-7 лет).
* Экспресс диагностика уровня развития детей с ОВЗ (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).

На начало учебного года данные диагностики отсутствуют в возрастных группах с 3 до 6 лет в связи с декретным отпуском педагога-психолога, что затруднило проведение плановой психолого-педагогической диагностики обучающихся. Отсутствие специалиста повлекло невозможность своевременно изучения индивидуальных особенностей детей и проведения необходимых диагностических мероприятий.

В таблице № 1 представлены диагностические мероприятия и результаты.

*Таблица № 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование диагностического мероприятия** | **Количество**  **воспитанников** | **Возраст** | **Результат** |
| 1. | Диагностика психологической готовности к школьному обучению (6-7 лет). | 24 человек  26 человек | 6- 7 лет  гр.16 | **На начало учебного года**:  17% - высокий уровень  75% -средний уровень  8% - низкий уровень  **На конец учебного года:**  77% - высокий уровень  23 % - средний уровень  0% - низкий уровень |
| 2. | Диагностика психологической готовности к школьному обучению (6-7 лет). | 19 человек | 6- 7 лет  гр.13 | **На начало учебного года**:  16% - высокий уровень  63% -средний уровень  21% - низкий уровень  **На конец учебного года:**  63% - высокий уровень  37 % - средний уровень  0% - низкий уровень |
| 3. | Экспресс диагностика уровня развития детей с ОВЗ  (Н.Н. Павлова,  Л.Г. Руденко) | 6 детей | 5-6 лет  гр.14 | **На конец учебного года:**  33% - высокий уровень  50 % - средний уровень  17% - низкий уровень |
| 4. | Экспресс диагностика уровня развития детей с ОВЗ  (Н.Н. Павлова,  Л.Г. Руденко) | 8 детей | 5-6 лет  гр.19 | **На конец учебного года:**  62% - высокий уровень  38 % - средний уровень  0% - низкий уровень |
| 5. | Экспресс диагностика уровня развития детей с ОВЗ  (Н.Н. Павлова,  Л.Г. Руденко) | 7 детей | 5-6 лет  гр.22 | **На конец учебного года:**  29% - высокий уровень  43 % - средний уровень  29% - низкий уровень |
| 6. | Экспресс диагностика уровня развития детей с ОВЗ  (Н.Н. Павлова,  Л.Г. Руденко) | 5 человек | 4-5 лет  гр.15 | **На конец учебного года:**  100% - высокий уровень  0 % - средний уровень  0% - низкий уровень |
| 7. | Экспресс диагностика уровня развития детей с ОВЗ  (Н.Н. Павлова,  Л.Г. Руденко) | 5 человек | 3-4 лет  гр.18 | **На конец учебного года:**  80% - высокий уровень  20 % - средний уровень  0% - низкий уровень |

**Выводы:** Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей.

**Результаты психолого-педагогического сопровождения воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диагностическая деятельность** | **до**  **3 лет** | **3-4**  **года** | **4-5**  **лет** | **5-6**  **лет** | **6-7**  **лет** | **всего** |
| Количество индивидуальных обследований |  | 5 | 5 | 21 | 45 | 76 |
| Количество групповых обследований (скринингов), вт.ч. наблюдение адаптации |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коррекционно-развивающая работа** | **до**  **3 лет** | **3-4**  **года** | **4-5**  **лет** | **5-6**  **лет** | **6-7**  **лет** | **всего** |
| Количество  детей посещающих индивидуальные занятия |  | 5 |  | 15 | 2 | 22 |
| Количество индивидуальных занятий |  | 195 |  | 585 | 109 | 889 |
| Количество детей посещающих подгрупповые занятия по развитию эмоционально-волевой сферы |  |  | 5 | 4 | 4 | 13 |
| Количество подгрупповых занятий по развитию эмоционально-волевой сферы |  |  | 195 | 156 | 212 | 563 |
| Количество детей посещающих подгрупповые занятия по развитию познавательных процессов |  |  |  | 2 |  | 2 |
| Количество подгрупповых занятий по развитию познавательных процессов |  |  |  | 78 |  | 78 |
| Количество детей посещающих групповые занятия |  |  |  |  |  |  |
| Количество групповых занятий |  |  |  |  |  |  |

1. **Консультирование**

Целью данного направления было оказание психологической помощи родителям и педагогам рекомендательного характера. Подавляющее большинство консультаций проводилось по результатам диагностики. Также проводились консультации по запросам со стороны родителей и педагогов.

В таблице № 2 представлены основные темы консультаций и количественные показатели.

*Таблица № 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема консультации** | **Количество обращений** | **Контингент** |
| 1. | Тревожность, страхи | 2 | Родителя |
| 2. | Готовность к школе | 1 | Родитель |
|  | Определение дальнейшего образовательного маршрута | 1 | Родитель |
| 3. | Познавательное развитие | 2 | Педагоги |
| 4. | Ребенок не хочет в детский сад | 2 | Педагоги |
| 5. | Создание благоприятной среды в группе | 1 | Педагог |

По итогам года общее количество обращений со стороны родителей, за консультативной помощью к педагогу-психологу составило 4 обращения, со стороны педагогов этот показатель составил – 5 обращений.

**Выводы:** в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие необходимые задачи консультативной деятельности.

1. **Коррекционно-развивающая работа**

В рамках коррекционно-развивающей работы были определены основные направления на 2024-

2025 учебный год:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления работы** | **Целевая группа** |
| 1. | Психологическая подготовка детей подготовительной группы к успешному обучению в школе | Обучающиеся с ООП (с ОВЗ) обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ |
| 2. | Развитие эмоционально-волевой и коммуникативных сфер детей | Нормотипичные дети с нормативными кризисами развития, обучающиеся дети с ОВЗ (ТНР, с нарушением зрения) |
| 3. | Развитие и коррекция познавательной сферы детей дошкольного возраста | Обучающиеся дети с ОВЗ (ТНР, с нарушением зрения) |

За учебный год были реализованы следующие программы, которые представлены в таблице № 3.

*Таблица № 3*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование реализуемой программы** | **Формы занятий** | **Возраст участников** | **Количество охваченных детей** |
| 1. | Рабочая программа педагога-психолога | Индивидуальная, подгрупповая | 3-7 лет | 37 |
| 2. | Рабочая программа педагога-психолога для детей с ТНР | Индивидуальная | 5-6 лет | 7 |
| 3. | Коррекционно - развивающая программа по эмоционально-волевой сферы средствами арт-терапии «Игровая палитра: яркие идеи для активного обучения» | Индивидуальная, подгрупповая | 5-7 лет | 26 |

Охват детей коррекционно-развивающими занятиями в рамках выделенных направлений работы составил 70 человек.

**Выводы:** Программы коррекционно-развивающих занятий были реализованы на все 100%. Наблюдалась положительная динамика.

1. **Психологическая профилактика**

Целью данного направления было создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей. Психологическое просвещение в условиях профилактический и образовательный характер.

В таблице № 4 представлены мероприятия, проведённые в рамках данного направления.

*Таблица № 4*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Количество участников** | **Контингент** |
| 1. | Психофизический тренинг «Путь к внутреннему равновесию» | 18 | Педагоги |
| 2. | Неделя психологии «Детский сад волшебная страна» | 17 | Педагоги |
| 3. | Семейный клуб «Заботливые родители». Тема: «Использование приёмов ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста» | 14 | Родители |

Охват педагогов мероприятиями профилактического характера составил – 100%, родителей – 75 %.

**Выводы:** Работа по данному направлению была реализована в полном объеме. С учетом запросов педагогов и родителей. Об эффективности данного направления можно судить по положительным отзывам участников мероприятий (родители, педагоги).

1. **Психологическое просвещение**

В рамках данного направления работа с родителями велась через использование стендовой информации и распространение памяток. Работа с педагогами осуществлялась через проведение семинаров-практикумов и мастер-классов. В таблице № 5 представлены основные формы наглядной информации и проведённые мероприятия.

*Таблица № 5*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Количество участников** | **Контингент** |
| 1. | Мастер-класс: «Использование приёмов ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста» | 17 | Педагоги |
| 2. | Мастер-класс: «Детская игровая вселенная: от идеи до реализации» | 11 | Педагоги |
| 3. | Мастер-класс: «Игровые технологии для развития речи у дошкольников» | 10 | Педагоги |
| 4. | Аукцион педагогических идей «Моделирование маленьких человечков» | 16 | Педагоги |
| 5. | Стендовая информация: «Возрастные особенности детей дошкольного возраста» | 164 | Родители |
| 6. | Стендовая информация: «Что должно беспокоить родителей в ребёнке в возрасте от 3 до 5 лет?» | 113 | Родители |
| 7. | Стендовая информация «Два года до школы» | 42 | Родители |
| 8. | Стендовая информация: «Правила общения с ребёнком» | 164 | Родители |
| 9. | Стендовая информация: «Рекомендации родителям будущих первоклассников» | 45 | Родители |

1. **Экспертная деятельность**

Экспертная работа педагога-психолога была отражена в следующих направлениях:

**Участие в заседании ППк ДОУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во |
| 1. | Количество заседаний ППк | 3 |
| 2. | Общее количество детей ОВЗ в ДОУ на конец учебного года | 37 |
| 3. | Количество детей с ОВЗ, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях с педагогом-психологом | 36 |
| 4. | Количество детей, направленных на ПМПК в течение учебного года | 9 |
| 5. | Количество детей, прошедших ПМПК в учебном году | 8 |

**Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми.**

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты наблюдения | Дети чувствуют себя эмоционально комфортно и безопасно в общении с педагогами ДОУ.  **Уровни психологической безопасности детей во взаимодействии со взрослыми:**  0% - низкий уровень  0% уровень ниже среднего  0% - средний уровень  9% - высокий уровень  91% - очень высокий уровень |

1. **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ**

В рамках данного направления велась тесная работа с воспитателями. Мной ежемесячно выдавались рекомендации воспитателям по сопровождению детей. Это позволило достичь положительных результатов в коррекционно-развивающей работе.

1. **Организационно-методическая работа.**

В рамках данного направления мной проводилась следующая работа:

* обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для воспитателей, педагогов и родителей;
* анализ научной и практической литературы;
* организация мероприятия Неделя психологии по теме «Детский сад волшебная страна»;
* самообразование (участие в вебинарах, семинарах, конференциях и др.); курсы повышения квалификации;
* участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце-2025»;
* разработка комплекта отчётной документации педагога-психолога;
* заполнение журнала учёта проделанной работы;
* заполнение карт психологического развития детей;
* пополнение методической копилки;
* изготовление наглядных пособий;
* оформление и оснащение кабинета.

**Выводы:** организационно-методическую деятельность за истёкший период можно оценить, как продуктивную. В следующем учебном году необходимо уделить внимание разработке программы взаимодействия с педагогическими кадрами, подбору и оформлению диагностических методик и материалов для проведения групповой и индивидуальной диагностики.

1. **Обобщение и распространение опыта работы.**

**Публикации и статьи:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование статьи** | **Наименование СМИ** | **Дата публикации** |
| 1. | «Детская игровая вселенная: от идеи до реализации» | Свидетельство публикации авторского материала на сайте сетевого издания «Фонд 21 века» | 02.03.2025г.,  С №577302 |
| 2. | «Путешествие в страну Добра» | Просветительский журнал для родителей и детей «Колокольчик.ru» | Выпуск №2 (декабрь) 2024г. |

**Участие в конкурсе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование конкурса** | **Уровень** | **Награды** |
| 1. | «Моё лучшее мероприятие» | VII Всероссийский педагогический конкурс | Диплом III степень |
| 2. | «Отдавая сердце-2025» | Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения | Участник |

**Выступление на семинарах муниципального и регионального уровня:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Тема** | **Уровень** | **Дата** |
| 1. | Городского методического объединения для педагогов ДОУ  Мастер-класс: «Детская игровая вселенная: от идеи до реализации» | «Детская игровая вселенная: от идеи до реализации» | Муниципальный | 26.04.2025г. |
| 2. | Взаимодействие и преемственность МАОУ СОШ №5 с МАДОУ «Колокольчик»  Мастер-класс: «Игровые технологии для развития речи у дошкольников» | «Игровые технологии для развития речи у дошкольников» | Муниципальный | 28.04.2025г. |

1. **Самообразование.**

В течение 2024 - 2025 учебного года мной велась систематическая работа по повышению квалификации. Мной были пройдены курсы повышения квалификации по следующим темам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Сроки обучения** | **Кол-во часов** |
| 1. | «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО обучающихся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)» | 13.02.2025 г. – 22.02.2025 г. | 72 |
| 2. | «Использование арт-терапии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» | 17.02.2025 г. – 26.02.2025 г. | 72 |

Также дополнительно мной осуществлялось посещение семинаров-практикумов, мастер-классов, вебинаров по следующим темам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Сроки обучения** |
| 1. | «Организация и содержание профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях реализации в ФГОС» | 02.03.2025 г. |
| 2. | «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с детьми ОВЗ» | 28.02.2025 г. |
| 3. | «Реализация индивидуального подхода обучении. Особенности построениям образовательного процесса для детей с задержкой психического развития» | 14.02.2025г. |
| 4. | «Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога» | 20.02.2025г. |

**Общие выводы.**

Педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности. Также, проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности и определить основные пути для реализации собственной деятельности профессионального роста в дальнейшем. Поставленные задачи на 2024 - 2025 учебный год были реализованы в полном объёме.

**Определение задач и перспективных направлений работы педагога- психолога на 2025 - 2026 учебный год.**

В 2025 -2026 учебном году мной планируется:

* Продолжить работу по своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
* Продолжить работу по оказанию психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
* Содействовать повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
* Продолжить налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.
* Продолжить работу с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад- семья».
* Внедрение долговременной проектной деятельности.

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Мирскова Ж.М. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 год