Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Когалыма «Колокольчик»

**Психолого-педагогический проект**

**по формированию коммуникативной компетентности дошкольников с ТНР (с 5-6 лет)**

**(взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда)**

**«Общение без границ»**

Педагог-психолог

Мирскова Ж.М.

г. Когалым, 2025г.

**Содержание**

Паспорт проекта ………………………………………………………………….3

Актуальность проекта ……………………………………………………………3

Инновационность проекта………………………………………………………..4

Цели и задачи проекта ……………………………………………………………4

Методологическая основа проекта………………………………………………4

Содержание и этапы реализации проекта……………………………………….7

Условия реализации проекта…………………………………………………….7

Ожидаемые результаты проекта ………………………………………………...8

Ресурсное обеспечение проекта………………………………………………….8

Вывод. Перспективы проекта…………………...……………………………….9

Список литературы………………………………………………………………10

Приложения……………………………………………………………………...11

Принципиально у человека

есть два способа экспрессии:

движение и речь

А.В. Семенович.

**Паспорт проекта**

**Вид проекта**: практико-ориентированный.

**Тип проекта**: долгосрочный с детьми группы с ТНР (5-6 лет).

**Участники проекта**: педагог-психолог, учитель-логопед, дети, родители группы №22

**Срок реализации**: январь 2025 г. – март 2025 г.

Актуальность проекта.

Коммуникация является важной жизненной компетенцией у детей. Особенно актуальна проблема формирования речевой коммуникации у детей с нарушениями речи уже в дошкольном возрасте, так как именно в это время начинают закладываться основополагающие компетенции.

При наблюдении за детьми во время их общения и при обследовании, мы обратили внимание на то, что они не могут играть дружно друг с другом, ругаются, отбирают друг у друга игрушки.

Дети «проседают» в моменте коммуникации - не умеют общаться, не умеют взаимодействовать. С очень большим трудом договариваются о правилах в играх, дожидаются своей очереди. Внутри этих игр – каждый по себе, каждый играет по своим правилам.

У детей с тяжелыми нарушениями речи на фоне мозаичной картины речевых и неречевых дефектов имеются трудности формирования коммуникативных навыков. Их несовершенство не обеспечивает процесс общения, а значит, и не способствует развитию речемыслительной и познавательной деятельности, препятствует овладению знаниями.

Наше современное общество живет в постоянном изменяющемся мире в век информации и внедрение новейших технических средств информирования. Дети много времени проводят перед телевизором, компьютером, не уделяя должного внимания играм со сверстниками. Детям трудно эмоционально адекватно выразить свое высказывание.

Кроме этого, сейчас практически отсутствует «дворовая» социализация. Неумение выразить свои эмоции и понять чувства окружающих приводит к формированию «коммуникативной глухоты», которая становится причиной конфликтов ребенка с другими детьми и негативно отражается в процессе формирования его личности.

Формирование коммуникативности - важное условие нормального психологического развития ребенка.

Существующая проблема во взаимоотношении детей вносит дискомфорт в жизнь воспитанников и педагогов группы и является существенным барьером в установлении доброжелательных отношений. Даже если мы научим детей говорить, писать и читать, но не научим коммуникативной компетенции, в обществе интегрироваться им будет невозможно.

Эта проблема и определила **цель нашего проекта:** развитие коммуникативной компетентности и социальной активности детей с ТНР.

**Задачи проекта:**

1. Развивать и совершенствовать вербальные и невербальные навыки общения у детей с ТНР в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями.

2. Вовлечение родителей (законных представителей) и педагогов в коррекционно – развивающий процесс и повышение их компетентности в вопросах развития коммуникативных навыков у детей.

**Инновационость** данного проекта, заключается в использовании нейрологоритмики, которая является здоровьесберегающей, и что важно для детей, игровой технологией. Нейрологоритмика служит качественным дополнением к основной коррекционной программе работы с детьми с нарушениями речи, и осуществляется не вместо нее, а вместе с ней.

Такой подход позволяет специалистам выстроить эффективную стратегию сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, изучить причину нарушения, помочь в формировании основных функций для будущего обучения ребенка, повысить эффективность коррекционной работы.

**Связь с образовательными областями:**

- Социально-коммуникативное развитие.

- Познавательное развитие.

- Речевое развитие.

- Художественно-эстетическое развитие.

- Физическое развитие.

**Методологическая основа проекта**

Изучение детей с тяжёлыми нарушениями речи выявило наличие трудностей при построении процессов коммуникативного взаимодействия, переживаний детей, связанных с нереализованной потребностью свободного речевого общения. У детей с нарушениями речи навыки общения спонтанно не образуются. При этом проблемы общения детей с ТНР не объясняются другими нарушениями развития, потерей слуха или умственной отсталостью. Речевые проблемы часто присутствуют с раннего возраста и сохраняются по мере взросления детей. Однако они могут возникнуть и в средней школе, когда коммуникативные требования возрастают со стороны окружающей среды.

У детей с ТНР отмечаются следующие особенности состояния коммуникативной сферы:

* сложность вступления в контакт;
* трудности социальной адаптации, снижение потребности в общении, неумение ориентироваться в ситуации общения;
* трудности в налаживании контактов;
* невозможность длительное время контактировать с другими детьми из-за слабого уровня развития навыков самоконтроля и самооценки, двигательной расторможенности и эмоциональной лабильности;
* нарушения общения в конфликтных ситуациях, поскольку речь не выступает регулятором поведения;
* недостаточное развитие способности к приему и переработке информации в силу нарушений внимания и слухового восприятия, недостаточно сформированного фонематического слуха;
* большие нарушения вербального общения в силу недоразвития функциональной речевой системы.

Ряду детей свойственны: повышенная агрессивность и конфликтность, мстительность, драчливость, желание причинить боль. Другим — уход от конфликтной ситуации, отказ от любого способа общения.

Одним из основных направлений коррекционной работы должно стать формирование коммуникативной компетентности. Коммуникативная компетентность – это знания о способах ориентации в различных ситуациях, свободное владение вербальными и невербальными средствами общения.

В первый год обучения, в основу нашей работы мы взяли программу учителя-логопеда Е. Балдиной «Нейрологоритмика». Она объединяет в себе логопедический и нейропсихологический подход: логопедическую ритмику и нейрокоррекцию по методу замещающего онтогенеза А.В. Семенович.

В структуру каждого занятия в соответствии с этой программой «Нейрологоритмика») включены такие виды деятельности:

1.Разминки (расслабления, перекаты, наклоны).

2.Дыхательные упражнения, которые являются обязательными на каждом занятии.

3.Психомоторные координации (глазодвигательные упражнения), лежащие в основе межполушарного взаимодействия (тоже обязательные на каждом занятии).

4. Развитие когнитивных процессов.

5.Игры на слуховое восприятие.

6. Пение.

7. Развитие мелкой моторики.

Структура занятия классическая традиционная:

1.Вводная часть.

2.Основная

* интегрированные логопедические и нейропсихологические игры;
* упражнения на развитие дыхания;
* глазодвигательные упражнения;
* коммуникативные игры;
* игры на психомоторную координацию;
* сенсомоторные упражнения.

3.Заключительная часть.

**Условия реализации проекта**

Занятия по формированию коммуникативной компетентности проводились два раза в неделю в первый год обучения и один раз в неделю во второй год обучения во второй половине дня, и один раз в два месяца развлечения.

Длительность занятий 15-25 мин. Работа с детьми проводилась в группах по 4-5 человек.

**Содержание и этапы реализации проекта**

I этап Организационный:

* психолого-педагогический мониторинг познавательной сферы детей;
* подготовка методического обеспечения проекта;
* составление плана проекта;
* разработка содержания коррекционно-развивающих мероприятий для детей, педагогов и родителей;

**II этап Основной**:

* проведение обучающих семинаров, мастер-классов, педпробегов для педагогов с целью повышения их профессиональной мотивации, творческой инициативности;
* повышение педагогической компетентности родителей в вопросах психоэмоционального и речевого развития дошкольников;
* реализация системы мероприятий с детьми по формированию коммуникативных навыков посредством нейрологоритмики (в образовательной деятельности; в беседах; в игровой деятельности, в обыгрывание проблемных ситуаций).

**III этап Заключительный:**

* проведение итоговой психолого-педагогической и логопедической диагностики детей;
* обобщение и структурирование материалов по результатам работы;
* представление опыта работы по проектной деятельности на педагогическом совете ДОУ.

План реализации проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Работа с детьми | | Работа с педагогами | Работа с родителями |
| 09.01.2025 по 31.03.2025 учебный год | | | | |
| Январь-  2025г. | | Психологическое и логопедическое обследование детей.  Составление плана работы. Деление на подгруппы. | Беседы по результатам проведенного мониторинга. | Анкетирование по коммуникативному развитию детей «Навыки общения» |
| Январь  2025г. | | Интегрированный досуг «В поисках морковки для снеговика». | Практикум «Общаться позитивно – что это значит». | Родительская гостиная «Через тернии к звездам» |
| Февраль  2025г. | | Познавательный досуг «В гостях у Айболита». | Мастер – класс «Любознайка» | Консультация «Капризы и упрямство» |
| Февраль  2025г. | | Развлечение «Белоснежка и семь гномов». | Педпробег «Итоги коррекционной работы». | Круглый стол «Первые успехи» |
| Март  2025 | | Тренинг «Эмоционариум» | Игротека на сплочение детского коллектива. | Буклет  «О воспитании детской самостоятельности и самоконтроля». |
| Март  2025г. | | Досуг совместно с родителями «От добра случаются чудеса». | Подведение итогов коррекционной работы. | Круглый стол «Шаги к успеху». |

В группе дети с разным уровнем развития речи и способностей, поэтому актуальным является использование технологиидифференцированного (разноуровневого) обучения**.**

Дифференцированный подход в коррекционной работе помогает создать условия для максимального развития таких детей, что обеспечивает индивидуализацию образовательной деятельности.

**Дифференциация** (с латинского – разделение, различение) – это разделение детей с ограниченными возможностями здоровья на основе обследования в зависимости от имеющихся нарушений на соответствующие группы, с применением наиболее адекватных в их группе методов обучения и воспитания.

Реализация данного подхода обеспечивается также с соблюдением принципа мобильности групп, который предполагает оптимальный учет достижений каждого ребенка, что служит основанием для постепенного его перехода из одной подгруппы в другую, от одного уровня сложности решения познавательных задач к другому.

Поэтомубыли сформированы подвижные подгруппы по 4 -5 детей.

В сильной группе используются более усложненные задания с многоступенчатыми инструкциями. Предъявляются более высокие требования к ответам детей, к качеству выполнения заданий. В занятия обязательно включаются приёмы самоконтроля и самооценки заданий детьми.

В слабой группе детям предъявляются инструкции простые. Чередуются хоровые ответы с индивидуальными. Больше времени дается на обдумывание задания. Задания, предполагают ответ в действии (найти, показать, выбрать, принести).

На всех занятиях идет работа над коммуникативными навыками. В 1 год обучения дети учились друг друга видеть, замечать, называть имена друг друга, действовать по очереди, договариваться о правилах. Учились слушать, а главное - слышать.

Каждое занятие - это стимуляция речи: обращение к детям, педагогу, выражение просьб - первый мотив к коммуникации.

Один раз в месяц проводятся интегрированные досуги (педагога-психолога и учителя логопеда) с целью развития психических процессов, вербальных средств общения.

Некоторые упражнения изначально выполняются на полу. Это глазодвигательные и упражнения на развитие чувства ритма, и психомоторной координации. Все упражнения выполняются под музыку.

Отрабатываются содружественные и реципрокные (правая рука, левая нога) движения. И тут важно не сложность движения, а психомоторная координация, умение слушать ритм и подстраивать ритм своего собственного тела. Сначала на ковре, затем переходим на вертикаль. Некоторые упражнения выполняются обязательно с маркировкой на левой руке. Это связано с развитием ВПФ.

В такой игровой непринужденной ситуации дети начали выдавать вербальный продукт каждый на своем уровне.

В результате проделанной работы дети стали обращать друг на друга внимание, взаимодействовать на вербальном уровне, реже конфликтовать, проявлять интерес к совместным играм. Но способность договариваться, оказывать другу поддержку, соблюдать очередность при индивидуальных ответах, умения слушать, не перебивая, еще развита слабо. Поэтому работа в данном направлении имеет свое продолжение.

Группы формируются из актуального уровня речевого развития детей. Это упрощает выбор речевых инструкций и упражнений.

К завершению проектной деятельности «Общение без границ у детей повысился уровень речевого развития. Мы оставили в работе некоторые моменты программы «Нейрологоритмика», (для детей слабой группы), и выработали свой алгоритм занятий.

Структура занятия традиционна для дошкольников: вводная основная часть и итог. Остались маркеры - в водной части и по завершению занятия (ритуалы приветствия и прощания). Если в первый год это был зонтик, согласно программе «Нейрологоритмика», теперь это колокольчик («Колокольчик звенит, заливается, наше занятие начинается», «завершается»).

В структуру каждого занятия включены игры и упражнения на развитие:

* слухового внимания,
* фонематического слуха,
* обязательны дыхательные упражнения,
* нейропсихологические упражнения,
* упражнения на развитие произвольной регуляции деятельности,
* коммуникационные и психологические игры,
* игры или упражнения на развитие эмоционального интеллекта.

Не секрет, что за последнее десятилетие увеличилось количество детей с нарушениями, имеющими комбинированную форму, когда у ребенка одновременно нарушаются речь, развитие высших психических функций, эмоционально-волевой сферы. Эти нарушения, как говорилось выше, вызывают трудности общения с окружающими, а в дальнейшем влекут за собой определенные изменения личности, мешая детям в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности. А как справедливо указывали Лев Семенович Выготский, только согласованное функционирование эмоциональной сферы и интеллекта могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности.

Поэтому упражнения на развитие эмоционального интеллекта включены в каждое занятие. («Покажи эмоцию», «Передай эмоцию», «Пойми и покажи», «Настроение в кармашке» и т. п.)

**Взаимодействие с родителями**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) направленно:

* на повышение педагогической просвещенности родителей (законных представителе) по вопросам развития коммуникативных компетенций у детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста;
* на привлечение родителей (законных представителей) в качестве активных участников совместных мероприятий в рамках программы.

**Ожидаемые результаты по проекту:**

1. Дети владеют коммуникативными навыками в общении с другими детьми и взрослыми, используя вербальные и невербальные средства общения.
2. Снижение детской конфликтности, налаживание дружеских взаимоотношений между детьми.
3. Продуктивное взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающем процессе.

**Ресурсное обеспечение**

**Информационные ресурсы**: сайт ДОУ, электронная почта, стенды в группах сада, родительские группы в мессенджерах.

**Материальные ресурсы**: кабинет психолога и логопеда, музыкальный и спортивный зал (дидактические и развивающие пособия, магнитофон, проектор, телевизор, спортивный инвентарь и др.)

**Финансирование проекта**: реализация проекта не требует введения дополнительных статей расходов. Специалисты проводят консультации и НОД для участников педагогического процесса ДОО бесплатно в рамках своих должностных обязанностей.

**Вывод**

В результате реализации проекта, на основе итогового мониторинга:

1. У детей повысился уровень вербального общения: понимают и употребляют слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, качеств; используют слова в соответствии с коммуникативной ситуацией.
2. Дети активнее общаются друг с другом и взрослыми: проявляют инициативу, вступают в беседу, отвечают на множество вопросов,высказывают свои мысли и идеи. Речевой негативизм не наблюдается.

3. Часто организуют совместные игры, конфликтные ситуации возникают реже, повысилась способность договариваться, оказывать другу поддержку.

**Перспективы проекта**

Разработанная система современного интегрированного коррекционного пространства между педагогом-психологом и учителем логопедом может быть востребована для применения другими дошкольными образовательными учреждениями.

**Список литературы**

1. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 80 с.
2. Валявко С. М., Казьмина Я. Е. Феномен речевого негативизма у детей с алалией // Дефектология. 2018. № 4. С. 22–29
3. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. «В мире детских эмоций».
4. Зедгенидзе В. Я. «Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников».
5. Казьмина Я. Е. Формирование эмоционально-волевой сферы у детей 5–7 лет с алалией// Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Познание. 2019. № 3. С. 38–42.
6. Клюева Н.В.., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению».
7. КоломинскийЯ.Л.,  Жизневский Б.П. Причины возникновения конфликтов с детьми в игре.
8. Панфилова М.А. «Игротерапия общения».
9. Саранская О.Н. «Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!»
10. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2007. — 474 с.