Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Когалыма «Колокольчик»

**Конспект**

**интегрированного досуга**

Тема «Заснеженное королевство»

г. Когалым, 2025г.

Цель: развитие эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Образовательные: расширять словарный запас по теме «Зима. Зимние забавы»; обогащать эмоциональный словарь; упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными, в упо­треблении в речи увеличительных суффиксов имен существительных, в состав­лении предложений с использованием пиктограммы, с помощью кинезиологических упражнений закреплять навыки фонематического восприятия.

2. Развивающие: развивать интонационную выразительность речи, эмоционально-вырази­тельные движения, общую и мелкую моторику, произвольность и самоконтроль, активное вни­мание, воображение, память, предпосылки логического мышления; совершенствовать коммуни­кативные навыки.

3. Воспитательные: создать положительный эмоциональный настрой детей на совместную работу; способствовать созданию положительного эмоционального фона; воспитывать чувство взаимопомощи, инициативность.

Оборудование: мультимедийная система, презентация, аудиофайлы; рисунки варежек (по количеству детей); цветные карандаши, стукалка, снежинки с пиктограммами, трубочки, маленькие снежинки, корзинки 2 шт., зефир.

Предварительная работа: знакомство с эмоциями удивления, радости, грусти, злости, страха; обогащение словарного запаса по темам: «Зима», «Зимние забавы»; рас­сказывание сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева».

Ход образовательной деятельности

1. Введение в игровую ситуацию.

**Слайд 1 «Белый»**

1. Игра на внимание «Слушай хлопки»

*Педагог-психолог.* Ребята, давайте поиграем и посмотрим, кто из вас самый внимательный. Если я хлопну один раз – нужно правой рукой погладить себя по голове, 2 раза – левой рукой погладить свой животик круговыми движениями, 3 раза – сделать эти движения одновременно.

***Учитель - логопед.*** Молодцы, вы очень внимательные. А сейчас отгадайте мою загадку:

После осени пришла

И сугробы намела.

Раскрыла снежные объятья,

Деревья все одела в платья.

Стоит холодная погода,

Какое это время года? ***(Зима)***

***Педагог-психолог***. Сегодня мы побываем в царстве Снежной королевы, где всегда зи­ма. Закройте глазки, представьте, что нас закружила вьюга.

(Звучит музыка.)

Ну вот мы с вами оказались в царстве Снежной королевы.

**Слайд 2 «Снежная королева»**

II. Игры и упражнения.

2. Игра «Укрась слово»

***Учитель-логопед.*** В царстве Снежной королевы очень холодно. Чтобы не замерзнуть, давайте поиграем в снежки. Тот, кому в руки попадет снежок, должен придумать слово-признак, украсить слово.

* *Зима (какая?*) - холодная, морозная, снежная, ветреная.
* *Снег (какой?)* - мягкий, пушистый, хрустящий.
* *Снежинки (какие?) -* легкие, пушистые, красивые, резные.
* *Лед (какой?) -* твердый, скользкий, опасный.
* Снежная королева (какая?) — злая, красивая, равнодушная.

**3. Игра на внимание «Сугроб».** *(Звучит музыка)*

***Педагог-психолог.*** Снежная королева любит, чтобы в ее царстве всегда было много снега. Посмотрите, какие высокие сугробы окружают замок Снежной королевы. Вы сейчас буде­те летать, как снежинки, под музыку. Если я скажу: «Сугроб 2!» - вы соберетесь по два человека, если скажу: «Сугроб 5!» - вы соберетесь по пять человек вместе. (*Дети делятся на пять групп)*

4. Пиктограмма «Снежинки».

***Педагог-психолог.*** Посмотрите, ребята, какие необычные снежинки. Они с разными эмоциями. Каждой команде нужно собрать свои снежинки: 1 команде – с эмоцией «радость», 2 – грусть, 3 – удивление, 4 – гнев, 5 – испуг.

- Что чувствуют ваши снежинки?

- Когда вы радуетесь? грустите? удивляетесь? злитесь?

- Чего можно испугаться?

- Кто бывает радостным в вашей семье? грустным, злым? Почему? И т.д.

***Учитель-логопед.***

- Давайте по-разному скажем: «Сегодня сильный снегопад» (весело, зло, удивленно, грустно, ласково, испуганно).

6. Игра «Письма».

***Педагог-психолог.*** Снежная королева иногда вредничает и замораживает письма, кото­рые люди пишут друг другу, так, что не видно ни одного слова, только картинки. Давайте попро­буем прочитать несколько таких писем.

Слайд 3

* *Девочка,* пиктограмма (радость), *коньки.*

Слайд 4

* *Мальчик,* пиктограмма (грусть), сломанная клюшка*.*

Слайд 5

* *Девочка,* пиктограмма (удивление), *лыжи.*

***Слайд 6***

* *Мальчик,* пиктограмма (грусть), *санки*

Дети составляют предложения с опорой на картинки, например, «Девочка радуется, пото­му что ей подарили красивые коньки».

7. Игра «Кривое зеркало».

***Учитель-логопед.*** У Снежной королевы рядом с троном очень много льдинок, но они не простые. Когда смотришь на льдинку, как в зеркало, то предмет изменяется и становится очень большим. Давайте скажем, что же можно увидеть в этих льдинках:

* Был дом, а теперь - домище. ***Слайд 7***
* *усы - усище* **Слайд 8**
* *Длинный нос -* длиннющий носище. **Слайд 9**
* *Большие глаза – большущие глазища.* **Слайд 10**
* *Длинная сосулька —* длиннющая сосулища. **Слайд 11**
* *Большой сугроб -* большущий сугробище. **Слайд 12**

8. Дыхательное упражнение «Собери снежинки». Слайд 13 «Вьюга».

***Учитель-логопед***. Снежная Королева разметала все снежинки. Давайте все их соберем вместе в сугроб.

Дети делятся на 2 команды, раздаются трубочки. Нужно перенести снежинку в корзиночки.

9.Игра «Укрась Варежки».

***Педагог-психолог.*** Пока мы с вами играли, немного замерзли наши руки. Чтобы со­греть руки, нужно надеть сухие варежки. Но что-то они совсем не яркие, давайте их украсим одинаковыми узорами. А рисовать узоры мы будем необычно - одновременно двумя руками.

Образцы узоров вы можете увидеть на доске. ***Слайд 14 «Варежки».***

Звучит музыка.

III. Выход из игровой ситуации.

* Но, а нам пора возвращаться в детский сад

Вокруг себя мы повернулись,

И в детский садик все вернулись.

Звучит музыка. **Слайд 15 «Замороженный детский сад».**

- Ой, ребята, посмотрите, Снежная королева заморозила наш детский сад. И чтобы его разморозить, нужно придумать слово,

1. на звук, который первый в слове Королева.

2. на первый звук в слове Мороз,

3. на звук, на который заканчивается слово Ком.

- Молодцы! Посмотрите, у нас получилось!

Звучит музыка. **Слайд 16 «Детский сад».**

Рефлексия.

* В каком царстве вы побывали? (В Царстве Снежной королевы.)
* Что запомнилось?
* Что было трудно?
* Что понравилось?
* За то, что вы такие дружные, Снежная Королева прислала вам угощенье.