**ОТЧЕТ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

Тема: «Проектная деятельность: мнемотехника – как эффективное средство развития связной речи детей дошкольного возраста»

**за 2021-2022 учебный год**

Ф.И.О. педагога: Мирскова Жанна Мухтаровна

Стаж в занимаемой должности: 12 лет Квалификационная категория (при наличии): первая Дата заполнения: 27.05.2022 г.

**Цель:** выявить эффективность использования приемов мнемотехники в развитии связной речи у детей.

**Задачи:**

* Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы, самообразование; ознакомиться с инновационными методиками.
* Раскрыть понятие мнемотехники как эффективного средства развития связной речи.
* Развивать инициативу и организаторские способности в работе с детьми.
* Использовать полученные знания в работе с родителями для повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей.
* Обобщить полученный педагогический опыт и распространить его.

**Ожидаемые результаты:**

***Дети:***

* Расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире.
* Появляется желание пересказывать — ребенок понимает, что это совсем нетрудно.
* Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям.
* Это является одним из эффективных способов развития речи дошкольников.
* Обогащен словарный запас детей.

***Родители:***

* Вовлечены в процесс речевого развития детей.
* Знакомы с приемами и методами развития речи детей.
* Способны к созданию в домашних условиях речевой предметно – развивающей среды.

***Педагоги:***

* Повышение профессиональной компетенции в развитии речи детей дошкольного возраста.
* Получение педагогами представления о мнемотехнике.
* Внедрение в образовательный процесс методику работы с мнемотаблицами для развития речи детей-дошкольников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки проведения | Форма предоставления результатов |
| Информационно-аналитический этап | | | |
| 1. | Изучение методической литературы, статей в педагогических журналах по данной теме. | В течении года | Составление перспективного плана работы. Подбор методического оснащения. Подписка на печатные издания. Знакомство с передовым педагогическим опытом через интернет – ресурсы. |
| Практический этап  Совместная деятельность взрослого и ребенка | | | |
| 2. | Проведение мониторинга (на начало года) по образовательному направлению «Речевое развитие». | октябрь | Итоговые данные по результатам педагогической диагностики по речевому развитию. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды демонстрационным и раздаточным материалом. |
| 3. | Беседы  «Что такое мнемодорожка, мнемотаблица». | ноябрь | Составление и зарисовка мнемодорожек. Пополнение речевого уголка. |
| 4. | Использование мнемотаблицы процессе в  образовательной деятельности с детьми  дошкольного возраста. | декабрь | Подобран разнообразный наглядный материала (дидактические игры, серии сюжетных картинок, наборы материалы (карточки, таблицы, плакаты) для чтения, схемы, символы и др. |
| 5. | Отгадывание загадки по мнемодорожке. | январь | Оформлены “копилки” речевого материала (чистоговорки, скороговорки, стихи –«запоминалки», стихи по лексическим темам, загадки, пальчиковые игры, комплексы артикуляционной гимнастики, альбомы с текстовыми подборками для работы по звукопроизношению и т.д.). |
| 6. | Заучивание стихтворения по мнемотаблице «Хитрый ёжик». | февраль |
| 7. | Рисуем сказку (придумывают свою сказку), составление своей мнемотаблицы. | март | Выставка в мини-библиотеке творческих работ детей по теме «Рисуем сказку». |
| 8. | Разучивание чистоговорок, скороговорок с использованием мнемосхем, мнемоквадратов. | апрель | Разработка и создание картотеки по разучиванию чистоговорок, скороговорок с использованием мнемосхем, мнемоквадратов. |
| 9. | Пересказ знакомых сказок по желанию детей. | май | Собрана цветная картотека мнемотаблиц к русским народным сказкам. Проведена викторина с детьми «Путешествие в мир сказок». |
| 10. | Проведение мониторинга (на конец года) по образовательному направлению «Речевое развитие». | май | Анализ результатов мониторинга на конец учебного года. |
| Практический этап  Взаимодействие с родителями | | | |
| 1. | Привлечение родителей к совместной работе. Оформление информационного уголка, анкетирование, родительские собрания. | В течении года | Просветительская работа с родителями (консультация, буклеты, памятки, создание лэпбука по теме «Мнемотехника в помощь мамам и папам», индивидуальные беседы). |
| 2. | Заучивание стихотворений, составление рассказов, сказок совместно с детьми дома. | В течении года | Участие в совместных мероприятиях, выставка творческих работ в родительском уголке. |
| 3. | Акция «Вместе с ребёнком» |  | Создана мнемотаблица по теме «Любимое стихотворение». |
| Представление опыта работы | | | |
| 1. | Презентация проекта: «Мнемотехника как средство мотивации речевой активности». Отчёт по теме самообразования. | В течении года | Распространение опыта работы. Размещение методического материала наличном сайте. |

**Вывод:**

Подводя итоги за 2021 – 2022 учебный год, могу отметить, что уровень речевого развития детей нашей группы заметно вырос. Сравнительный анализ результатов показал, что используемые в течение года метод мнемотехники по развитию связной речи детей способствовали положительной динамике и заметно облегчили детям овладение связной речью. Разнообразнее стали типы связей между предложениями, рассказы стали более четкими, полными, связными, последовательными. Словарный запас детей из пассивного (в основном) превратился в активный. Повысился интерес детей к данным видам занятий и мотивация деятельности.