

*Подготовила:
педагог-психолог
Мирскова Ж.М.*

Дидактическая игра «Вязаный конструктор»

Цель: стимулирование сенсорного восприятия и активизация познавательной сферы детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формирование и закрепление знаний об основных цветах и некоторых оттенках;
- Формирование умения конструировать модель по заданному образцу, устной инструкции взрослого (развитие анализа и зрительного соотнесения с образцом), по собственному замыслу;
- Развитие мелкой моторики рук и тактильных ощущений;
- Развитие логического мышления, памяти и внимания;
- Развитие воображения и творческих способностей ребенка;
- Определение эмоционального состояния на основе цветового предпочтения ребенка;
- Формирование коммуникативных навыков общения: умение работать в паре и взаимодействию со взрослыми;
- Уточнение знаний о геометрических фигурах, цифрах;
- Развитие сообразительности, фантазии, творчества, умения самостоятельно решать поставленные задачи.

Возраст: 3-7 лет

Оборудование: 17 вязаных полосок разного цвета, на одной стороне пуговица, на другой-петля. Карточки с образцами фигур.

Ход игры:

1 вариант- «Назови цвет»

Детали конструктора складываются в мешочек. Дети по очереди вытягивают и называют цвет детали. Когда все цвета были определены, можно предложить сложить заборчик, фигуру и прочее.

2 вариант-«Что изменилось?»

Детям предлагается посмотреть и запомнить расположение цветных элементов. Затем педагог меняет композицию и предлагает детям назвать произошедшие изменения.

3 вариант-«Дорожки»

Составляем с ребенком, или ребенок самостоятельно, дорожку из последовательно соединенных элементов-получается дорожка. Далее предлагаем пройти по этой дорожке двумя пальцами, тремя, попрыгать поочередно большими пальцами обеих рук (указательными, средними и т.д.)

4 вариант-«Собери цепочку»

Детям предлагается из элементов конструктора собрать цепочку. Можно собрать в произвольном сочетании цветов, либо по заданному образцу. Если дети играют парой, возможен соревновательный вариант: в центре стола выкладываются все элементы и по сигналу педагога дети начинают собирать цепочки. Выигрывает тот, кто собрал самую длинную, аккуратную и правильно собранную цепочку.

5 вариант- «Подарки»

Данный вариант игры является своего рода социометрией. Ребенку предлагается собрать браслетики или бусы и подарить кому он захочет. При помощи такой игры можно узнать взаимоотношения между детьми в группе.

6 вариант-«Многоугольники»

Педагог предлагает ребенку собрать квадрат, треугольник, ромб, прямоугольник, пятиугольник, звезду. Для детей младшего дошкольного возраста инструкция подкрепляется сначала показом и затем совместным составлением модели, средний и старший дошкольный возраст-словесная инструкция и предъявление карточки с изображением. Для старшего возраста возможно усложнение – устная инструкция с определенным цветовым набором деталей модели.

7 вариант-«Настроение»

Игру можно использовать как психотерапевтический элемент для определения и осознания ребенком его внутреннего эмоционального состояния в начале и в конце организованной образовательной деятельности. Для этого детям предлагается выбрать «браслет» такого цвета, который похож на их настроение сегодня. Такое применение игры может иметь и диагностическую составляющую. По цветовому выбору ребенка можно построить предположение о преобладающих чувствах в душе ребенка.

