

Диагностический материал для детей с ЗПР

Пакет А для детей 3 – 5 лет.

Задания для психолого-педагогического обследования.

Задание А.1

Работа с матрёшками двух, четырёх, шестисоставными.

Оборудование

2,4,6 – составные матрёшки.

Цель: Выявление понимания ребёнком невербальной инструкции; адекватность действий, способы действия состояние моторики, наличие и стойкость интереса.

Процедура: Показ матрёшки. Предложить сделать тоже. Открыть и сложить. Детям 4-5 лет даётся устная инструкция.

Анализ результатов:

Норма: Понимают невербальную инструкцию уже с 3 лет. Действуют путём проб. После 4 лет – путём примеривания.

Разбор и складывание 6 – составной матрёшки в 5 лет путём примеривания, а после 6 лет на основе зрительного соотношения.

Играют с удовольствием.

В 3-4 года дают большую и самую маленькую. К 4-5 годам выстраивают матрёшек в ряд с учётом величины.

Умственно отсталые (У.О.)

В 3-4 года не понимают жестовой инструкции и цели и задания. Хаотичные и неадекватные движения. Сложна 2-составная матрёшка. К 5-6 годам на занятиях начинают разбирать и складывать 2-4 составные матрёшки. Неразвитость мелкой моторики. Нет выраженного интереса.

ЗПР (Задержка психического развития).

Проявляют выраженный интерес и с удовольствием занимаются. После показа, 3-4 летние дети собирают самостоятельно. Используют помощь. Не отмечаются неадекватные действия. К 4-5 годам могут различать контрастные величины.

Задание А.2

Работа с пирамидой из 4 колец с 3 лет.

Оборудование: Две пирамиды из 4 колец разной величины (одна пирамида с кольцами разного цвета).

Цель: Выявление у ребёнка сформированности восприятия величины, цвета.

Установление характера деятельности (адекватность и рациональность способа работы, самоконтроль). Наличие и стойкость интереса. Использование помощи. Обучаемость. Состояние моторики.

Процедура: Перед ребёнком ставят пирамиду одного цвета. Инструкция: Собери пирамиду или (надень колечки). Если делает безошибочно, предлагаю вторую пирамиду с кольцами разного цвета. Дополнительная инструкция: дай красное кольцо. Дай синее кольцо.

Анализ результатов:

Норма

К 4-5 годам выполняют это задание. Проявляют интерес к заданию. Понимают смысл задания и приступают к работе. До 3 лет допустимо собирание пирамид без учёта величины неадекватным считается закрывание стержня колпачком до нанизывания колец. С 4 лет собирают с учётом величины колец. К 5 годам пользуются способом зрительного соотнесения колец.

Умственно отсталые (У.О.)

С 3-4 лет радуются яркой пирамиде, но это не интерес к заданию. Понимание цели задания в этом возрасте не отличается. Чем тяжелее У.О., тем чаще наблюдаются манипулятивные и неадекватные действия с кольцами. После 4 лет нанизывают беспорядочно. Вторая пирамида вызывает те же трудности.

У детей 3-5 лет У.О. некоординированность, неловкость рук, особенно мелкой моторики пальцев рук. Захватывают кольцо всей рукой, кистью. С трудом попадают отверстием кольца на стержень пирамиды.

ЗПР (Задержка психического развития).

Выполняют это задание на более низком уровне по сравнению с нормой, но значительно лучше, чем У.О. Проявляют интерес и понимают смысл задания. Используют помощь.

Задание А.3

Построение "заборчика" (с 4 лет)

Оборудование: Полоски из плотной ("бархатной"), бумаги красного (8 шт) и белого (8 шт) цвета размером 10*3 см.

Цель: Понимание цели задания, выявление способности к произвольной деятельности. Наличие самоконтроля. Состояние моторики.

Процедура проведения: Перед ребёнком выкладываются в ряд полоски в определённой последовательности: КБКБКБ... обращают внимание на чередование их по цвету. Жестом или словами (продолжай сам) предлагают выкладывать остальные полоски. При затруднении оказывают организующую помощь (отрицательное покачивание головой, мимика недовольства).

Анализ результатов:

Норма

К 4-5 годам выполняют это задание. Дети понимают инструкцию и выстраивают "заборчик". Моторика некоторых детей недостаточно сформирована.

Умственно отсталые (У.О.)

Не понимают цели задания и в 5-6 лет. Не соблюдают цветовой последовательности. Низкий уровень обучаемости. Двигательная неловкость и несоблюдение ровного ряда. У детей с выраженной У.О. внимание привлекают сами полоски, как объект бессмысленной манипуляции, но оно не стойко.

ЗПР (Задержка психического развития).

К 4-5 годам способны выполнять это задание. Понимают инструкцию. Чаще, чем у нормальных, ошибки при чередовании цветов. Навык самоконтроля ещё недостаточен. Интерес к заданию. Обучаемость выше, чем у У.О.

Задание А.4

Работа с коробкой форм или "Почтовый ящик" с (3,5-4 лет)

Оборудование: Коробка высотой 16 см, ширина 12 см, имеет 5 предметов соответствующей формы для 10 объёмных фигур.

Цель: Выявление у ребёнка сформированности восприятия формы, умения выделять плоскостную форму из объёмной и соотносить её с прорезью.

Способы выполнения (наугад, путём примеривания, зрительного соотнесения). Использование помощи (устные пояснения, показ, совместное выполнение). Волевые усилия при достижении цели. Наличие и стойкость интереса к заданию. Ведущая рука. Ловкость и точность движений рук, пальцев.

Процедура проведения: Перед ребёнком ставят коробку с фигурами, фигуры вынимают. Показ основания, обводит прорезь по форме и опускает в неё фигуру. Жестом предлагает продолжить работу. Начинать показ с простых фигур по форме, (цилиндр, с кругом в основании).

Анализ результатов:

Норма

Задание вызывает выраженный интерес. До 3,5 лет действуют способом проталкивания фигуры силой. После 4 лет выполняют задание способом примеривания, а после 5 лет переходят к зрительному соотнесению. Высокая обучаемость.

Умственно отсталые (У.О.)

Самостоятельно не выполняют это задание даже в 5-6 лет. Действия нецеленаправленны, использование силового заталкивания фигуры в прорезь, в лучшем случае – метод проб. Необходимо побуждение к деятельности. Порой задание подменяется манипулированием с фигурами. Помощь малоэффективна.

ЗПР (Задержка психического развития).

Проявляют интерес к самому заданию, реже случаи неадекватных действий. Используют помощь.

Задание А.5

Работа с разноцветной мозаикой с 4 лет

Оборудование: Мозаика из цветных квадратиков и кружков, всего по 12 фигур каждого вида: 2зел., 2 син., 2 крас., 2 чёрн., 2 бел., 2 жёлт..

Цель: Выявление способности зрительно воспринимать цвета, соотносить одинаковые, дифференцировать, знать название цветов. Умение работать по устной инструкции, по образцу. Зрительная память. Состояние моторики.

Процедура проведения: Задание включает 5 этапов.

На первом этапе ребёнку показывают выложенный из мозаики разноцветный коврик: Затем молча, берут синий квадратик и кладут на соответствующий "кусочек". Жестом показывают, что ребёнок должен продолжить работу. Если невербальной инструкции оказывается недостаточно, то ребёнку говорят: Положи остальные квадратик на место.

На втором этапе ребёнка просят: "Покажи синий, зелёный квадратик"

На третьем этапе спрашивают: "Какого цвета этот квадратик?"

На четвёртом этапе должен сам сложить рядом такой же коврик

На пятом этапе образец убирается и ребёнку предлагают: "Сделай, как было".

Аналогично проводится выкладывание цветка из кружков указанного цвета

Анализ результатов:

Норма

В 4 года понимают жестовую и словесную инструкции. Без труда соотносят цвета. К 4-5 годам различают основные цвета по названиям и показывают требуемый цвет. На третьем этапе выявляется познание названия цветов. Четвёртый этап не сложен и вызывает особый интерес.

На пятом этапе лучшие результаты у детей с преобладанием зрительной памяти.

Умственно отсталые (У.О.)

4-5 летние не понимают смысла первого этапа задания. Манипулируют квадратиками. Интерес не выражен. Привлекают лишь сами цветные квадратик.

ЗПР (Задержка психического развития).

Проявляют интерес.

Два первых этапа не представляют трудностей. Название цветов может быть усвоено не всеми детьми даже в 5 лет.

Задание А.6

Работа с разрезными картинками с 3-4 лет

Оборудование: Картинки с изображением знакомых детям предметов, разрезанные на 2,3,4 части по вертикали и горизонтали.

Цель: Выявление сформированности наглядно – действенного и наглядно – образного мышления, комбинаторных способностей. Умение оперировать предметами, образами. Обучаемость. Наличие и стойкость интереса. Волевые усилия, координированность движений рук и мелкой моторики пальцев рук.

Процедура проведения: Кладут картину, разрезанную на 2 части. "Собери картинку". Так же предъявляется картинка из 4 частей, разрезанная по вертикали и горизонтали. Складывают картинку с 3 лет.

Анализ результатов:

Норма Способ проб. После 4 лет способ соотнесения.

Картинка из 4 частей детям 4-5 лет выполняют способом зрительного соотнесения. Интерес к заданию. Помощь эффективна.

Умственно отсталые (У.О.)

Не проявляют интерес к заданию, не понимают его смысла. Беспорядочные, неадекватные действия. Необходима помощь в виде показа складывания картинки и совместного выполнения. Составление картинок из 4 частей этим детям недоступно.

ЗПР (Задержка психического развития).

Из 2 частей к 4 годам возможны пробы. Из 4 частей вызывает трудности у 5 летних детей, после показа выполняет задание. Допустимы примеривания. Интерес выражен, но он не стойкий. Отвлекаются, не заканчивая работу.

Задание А.7

Работа с сюжетными "вкладками"

Оборудование: Рисунок с изображением народной сказки желательно наклеить на картон. Некоторые части рисунка вырезаны по пунктирам.

Цель: Выявление сформированности пространственного восприятия, аналитико-синтетической деятельности. Способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерности в изображении.

Процедура проведения: Перед ребёнком кладут рисунок. "Скажи, из какой это сказки". Затем вынимают "вкладки" и перемешиваются. "Положи на место".

Анализ результатов:

Норма

С интересом рассматривает картинку. Те, кто помнит сказку, сразу начинают рассказывать её. Без труда кладут на место вырезанные части.

Умственно отсталые (У.О.)

Не проявляют интереса к сюжету картинки. В этом возрасте они не воспринимают картинку как целое, не понимают сказок. Могут назвать "это зайка".

Вырезанные части не вкладывают в прорези, а кладут на картинку. Возможность выполнения задания появляется при совместной деятельности к 7-8 годам.

ЗПР (Задержка психического развития).

Проявляют интерес изображённому по картинке. Вспоминают сказку. Самостоятельно кладут на место голову петушка. Могут ошибаться, когда кладут лапки зайчика и петушка. Используют простые неполные предложения.

Задание А.8

Работа с сюжетными картинками с 4 лет.

Оборудование:

1. Картинка со скрытым смыслом.
2. Картинка с изображением нелепостей.

Цель: Выявляется целенаправленность действий, способность на основе анализа и синтеза сделать простейшие обобщения, выделить связи, понять чувства людей по их мимике и жестам. Эмоциональная реакция на нелепость в изображении (смех, улыбка). Устойчивость внимания. Наличие интереса.

Процедура проведения: Перед ребёнком кладут первую картинку: "Посмотри и скажи, что здесь произошло".

Вторую картинку без вопросов.

Даётся 1-2 минуты на рассматривание. Что перепутал художник?

Анализ результатов:

Норма

Интерес к картинкам. Удовольствие вызывают нелепицы. Требуются наводящие вопросы. В 4 года бедный словарный запас. Связный рассказ они дают в 5-6 лет. При работе со 2 и 3 картинками у большинства детей выраженные эмоциональные реакции (смех, улыбка). Активность рассматривания.

Умственно отсталые (У.О.)

В 5 лет не понимают содержания первой сюжетной картинки. В 6-7 лет отвечают на вопрос: "Что делает этот мальчик?" К 7 годам понимают нелепость изображённого, нет заметных эмоциональных реакций.

ЗПР (Задержка психического развития).

Проявляют интерес к работе, понимают инструкцию. Жалеют мальчика. Вторая и третья картинки понятны, эмоциональные реакции недостаточно выражены.

Задание А.9

Работа с лабиринтами (4-5 лет)

Оборудование: Два рисунка с лабиринтами. Указка.

Цель: Выявление понимания инструкции, устойчивости, концентрации, объёма внимания. Целенаправленность деятельности. Особенности зрительного восприятия.

Процедура проведения: Кладут рисунок. Надо вести указкой по верёвочке и определить, кто что держит.

Анализ результатов:

Норма

Активный интерес. Понятен смысл задания.

Умственно отсталые (У.О.)

Не понимают смысла и не проявляют интереса. Совместное выполнение задания.

ЗПР (Задержка психического развития).

Интересуются заданием.

Ошибки из-за неумения сосредоточиться.

Задание Б.6

Повторение слов и цифр (с 5-6 лет)

Оборудование: Сделайте карточки с напечатанными рядами слов и цифр, как показано

Цель: Понимание смысла задания. Способность удерживать в памяти ряд слов, ряд цифр и повторить их в обратном порядке. Навык самоконтроля. Длительность сосредоточения.

Процедура проведения: Инструкция: "Сейчас мы будем играть. Я буду называть, а ты повторяй ". Называют три знакомых слова и просят повторить. Затем называют ещё три слова и просят повторить их в обратном порядке. Даётся 3-4 набора слов, а затем цифр.

Анализ результатов:

Норма

Проявляют к заданию выраженный интерес. Способны контролировать себя при воспроизведении слов и цифр, в обратном порядке.

Умственно отсталые (У.О.):

Задание не понимают. К 7-8 годам они могут повторить предлагаемые. Наборы слов и цифр, но только в прямом порядке. Требуется специальное обучение.

ЗПР (Задержка психического развития):

Не сразу понимают смысл задания. Требуется помощь – показ выполнения задания экспериментатора. После этого дети понимают задание, но возможны ошибки.

Б.6

Дом, хлеб, кот,
суп, собака, книга,
сыр, дерево, яблоко.

3,	1,	8	
6,	1,	9,	5
7,	2,	8,	3

Задание Б.7

Составление целого из частей (с 5 лет)

Оборудование:

1. Две картинки с изображением знакомых предметов, разрезанные по диагонали на 4 части (часы-будильник, чашка).
2. Рисунок, с изображением квадрата, треугольника, круга и частей, из которых могут быть составлены.

Цель: Выявление степени овладения зрительным синтезом, сформированности наглядно – образных представлений. Целенаправленность проб при складывании. Способность к воссозданию целого на основе зрительного соотношения частей.

Процедура проведения: Два этапа. На первом этапе предлагаются поочерёдно картинки, разрезанные на 4 части по диагонали, части картинок кладутся в произвольном порядке и не называются. Ребёнок по составляющим частям должен узнать изображённый предмет и назвать его. "Сложи картинку" Детям 6-7 лет можно положить сразу обе разрезанные картинки. Ребёнок должен отобрать части каждой картинки и сложить. На втором этапе предлагается рассмотреть карточки и найти те части, из которых получится изображённая слева фигура. С 6 лет.

Анализ результатов:

Норма: Интерес к заданию. Узнают и называют предмет, который нужно сложить. Трудности на 1 этапе. Второй этап сложен. Задание осознаётся. Возможны ошибки.

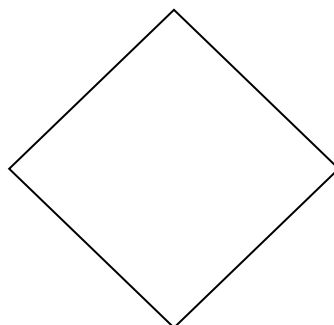
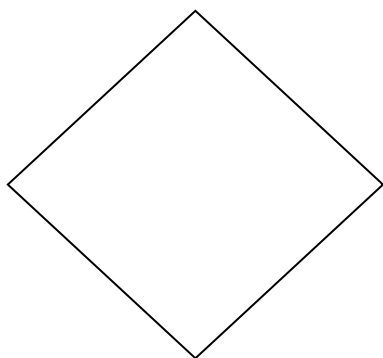
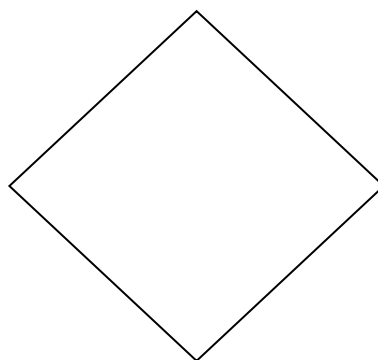
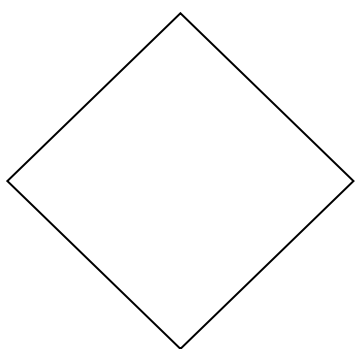
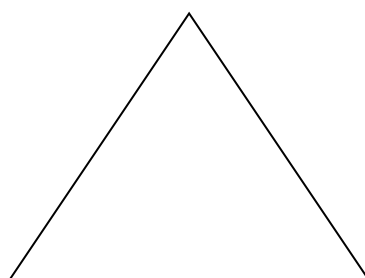
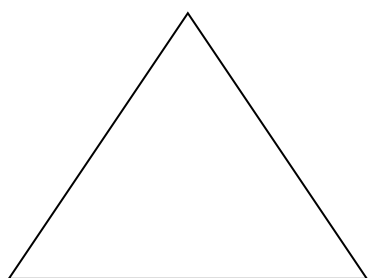
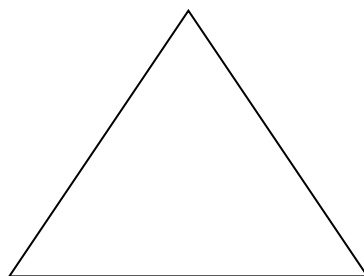
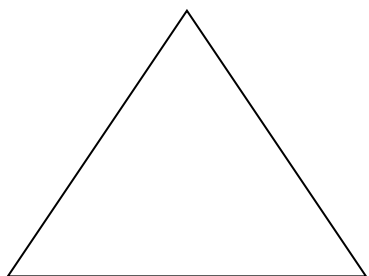
Умственно отсталые (У.О.)

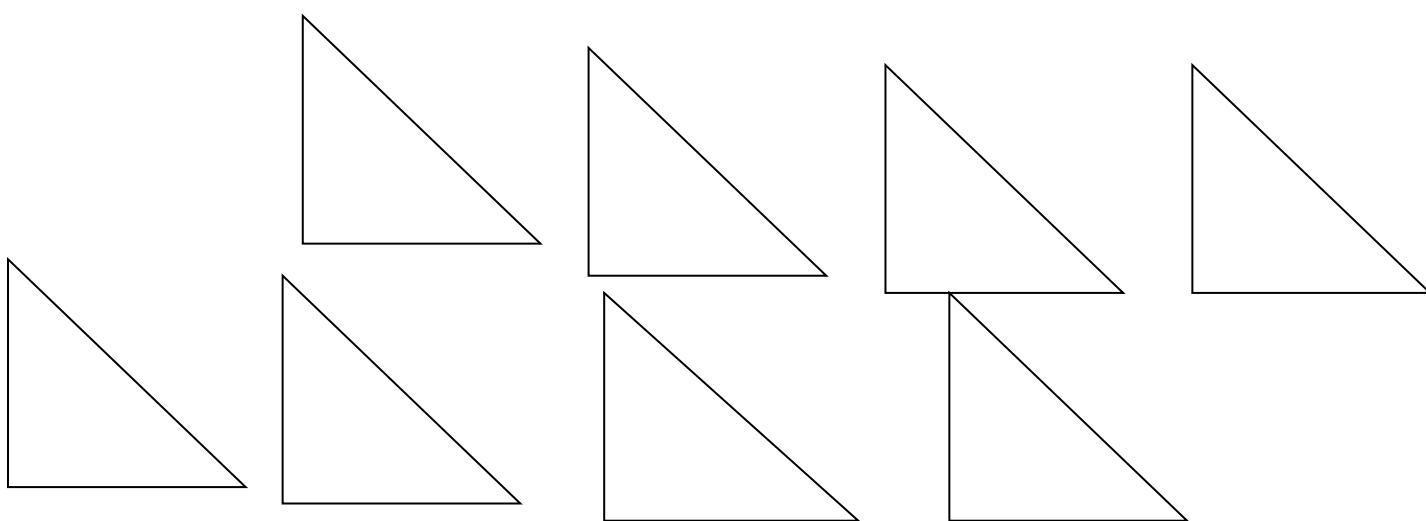
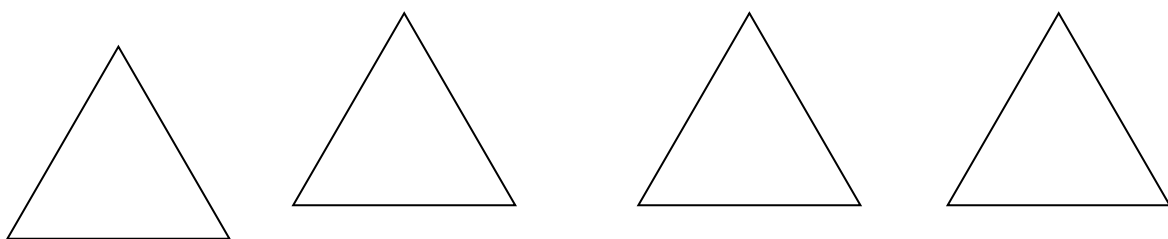
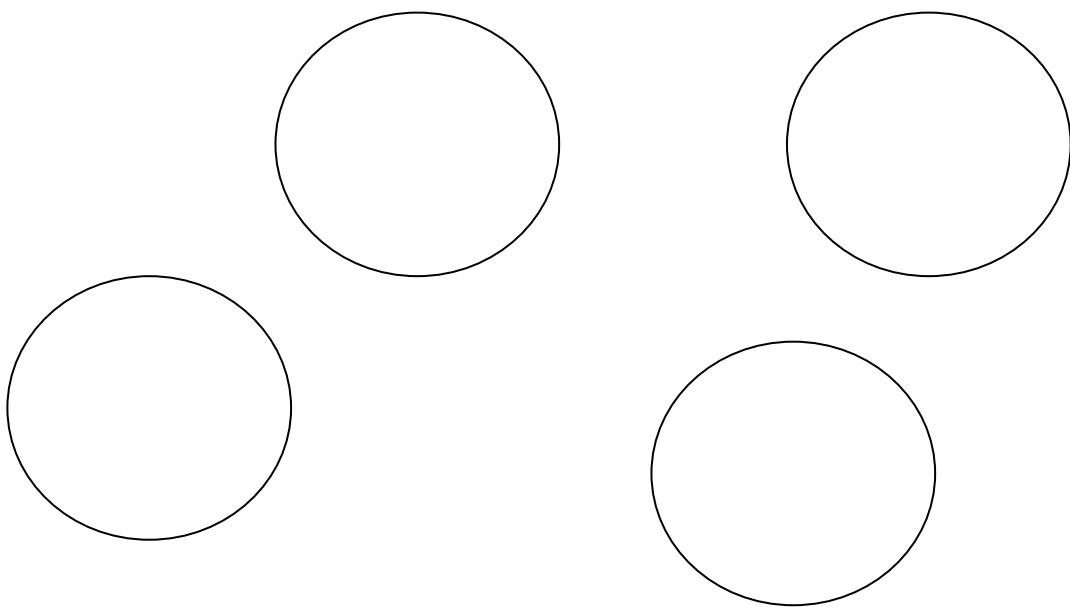
Понимают задание. Показ 2-3 раза. Второй этап не осознаётся и не выполняется и в 7-8 лет даже при помощи.

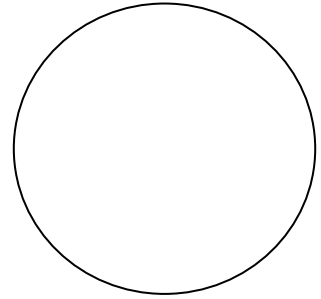
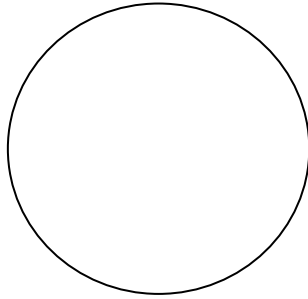
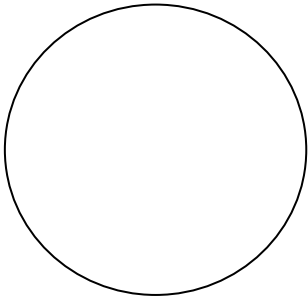
ЗПР (Задержка психического развития).

Понимают смысл задания. Интерес не стойкий. Уже на первом этапе нуждается в помощи.

Б.7







Задание Б.8

Последовательные картинки (с 5 лет)

Оборудование: Рисунок из четырёх последовательных изображений (одна и та же девочка просыпается, умывается, завтракает, сидит в школе).

Цель: Изучение логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации. Делать обобщение, составлять рассказ по серии последовательных картинок.

Процедура проведения: Перед ребёнком на столе картинки в произвольном порядке, рассмотреть 20-30 секунд, "Все картинку про одну девочку". Разложи их по порядку, что было сначала, что потом. Если ребёнок не начинает работу, уточняют. "Что сначала делала девочка? Положи сюда первой. А что потом?" Предлагают по ним составить рассказ.

Анализ результатов:

Норма

С интересом рассматривают картинки. Понимают инструкцию и выполняют задание. Качество рассказа разное: от скупого описания до развёрнутого рассказа. Вносят элементы собственного опыта.

Умственно отсталые (У.О.)

Справляются с заданием к 7-8 годам. Помощь не используют. Называют отдельные картинки.

ЗПР (Задержка психического развития).

Затрудняются в составлении развёрнутого рассказа.

Задание Б.9
Почини коврик (с 5 лет)

Оборудование: На каждом из пяти рисунков изображён разный орнамент, содержащий пробел.

Цель: Выявление сформированности мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения. Наличие интереса. Способность к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения.

Процедура проведения: Кладут рисунки с вырезанными кусочками ""Посмотри, из коврика вырезали кусочек, найди его.

Анализ результатов:

Норма

Проявляют интерес и понимают инструкцию. Используется организующая помощь (мимика, удивление, несогласие). Помощь эффективна. Нет нелепых выборов.

Умственно отсталые (У.О.)

Не проявляют интереса и желания выполнить задание. Пробы не целенаправленны.

ЗПР (Задержка психического развития).

Проявляют интерес и понимают инструкцию. Работа над первыми двумя рисунками идёт путём проб.

Задание Б.10

Исключение неподходящей картинки

Оборудование: Три рисунка разной сложности.

1. Три квадрата, в каждом по четыре фигуры. Одна, из которых не подходит по одному признаку (величина, цвет, форма) с **5 лет**.
2. Три квадрата, в каждом по 4 предмета (три одной родовой группы – четвёртая другой группы с **6 лет**.
3. Три квадрата, в каждом по четыре. Слова-понятия, одно из которых не подходит с **7 лет**.

Цель: Исследуется аналитико – синтетическая деятельность в зрительно воспринимаемых объектах, на основе мысленного представления умение делать обобщение.

Процедура проведения: Предлагаются поочерёдно рисунки "Скажи, что здесь не подходит?"

Анализ результатов:

Норма

Понимают цель, самостоятельно выделяют признак. Дают речевое обоснование.

Умственно отсталые (У.О.)

Не понимают инструкцию.

ЗПР (Задержка психического развития).

Понимают, выполняют. Задание вызывает трудности. Наибольшие трудности при речевом обосновании.

Б. 10

" Исключение неподходящей картинки"

сапоги	ложка
вилка	тарелка

платье	пальто
юбка	мыло

лошадь	сани
собака	корова

--	--

Задание Б.11

Загадки

Оборудование: Два варианта – с картинками – отгадками (5 лет) и без картинок (с 6-7 лет)

Цель: Выявление понимания ребёнком иносказательного смысла, загадок. Характер эмоциональных реакций. Наличие и стойкость интереса к заданию.

Процедура проведения: Рассматривают картинки с отгадками. "Сейчас я буду читать загадки, а ты отгадай, о чём говорится.

Загадки читаются медленно и не в порядке расположения.

Анализ результатов:

Норма:

Умственно отсталые (У.О.)

ЗПР (Задержка психического развития).

Б.11
Загадки

На стене висят
тик – так говорят

Под соснами,
под ёлками
сидит мешок с иголками.

Не лает, не кусает,
а в дом не пускает.

Его бьют, а он не плачет,
только выше, выше скачет.

Идёт пароход взад и вперёд
а за ним такая гладь,
ни морщинки не видать.

В дупле на старом дубе
живу в густом лесу,
хожу в пушистой шубе,
орешки я грызу.

Найди отгадку

*Сложишь – клин,
А раскroшишь – блин (забор, блины, зонт)

*Хвост длинный, сама крошка, боится кошки (репа, мышь, рыба)

*Один говорит, двое сидят, двое слушают (глаза, уши, язык)

*Летит орлица по синему небу,
Крылья раскрыла, солнышко закрыло (самолёт, вертолёт)

Задание Б.2

Опосредованное запоминание (с 6 лет)

Оборудование: 2 рисунка с изображением 9 знаков предметов и слов.
Картинки с предметами.

Цель: Выявление понимания инструкции и сохранение её до конца эксперимента. Умение пользования предметами опосредованного понимания. Точность воспроизведения слов предложенных для запоминания.

Процедура проведения: Перед ребёнком раскладывается 9 картинок в ряд и говорят: "Сейчас я буду называть слова, чтобы легче было их запомнить и вспомнить, подбирай к каждому слову самую подходящую картинку. Например: слово время – картинка будильник".

Если ребёнок понял инструкцию, эксперимент продолжается. Требуется, чтобы ребёнок объяснил каждую связь между словом и картинкой. После того как все слова названы к ним подобраны картинки. Все убираются, и даётся задание отвлекающего характера. Через 20-30 минут ребёнок предъявляют картинки и просят вспомнить слова, которые назывались.

Анализ результатов:

Норма

Предъявляют интерес к заданию. Доступен смысл инструкции. Обнаруживается выраженная мыслительная активность при установлении связи слова с картинкой. При припоминании слов у некоторых детей могут возникнуть трудности. Не бывает неадекватного выполнения.

Умственно отсталые (У.О.)

Проявляет интерес к картинкам, но не к заданию. Не понимают смысл. Даже при большой помощи, ребёнок не понимает задания. Картинки мешают. При предъявлении отобранных картинок ребёнок и не пытается вспомнить слова, а называет то, что изображено на картинке.

ЗПР (Задержка психического развития).

Самостоятельное задание не выполняют. Им доступно установление смысловых связей между словом и картинкой. Но не умеют использовать картинку как средство запоминания и последующего воспроизведения требуется специальное обучение этому приёму. В ходе работы требуется организующая помощь.

Задание Б.3

Построение забора (с 6 лет)

Оборудование: Полоски из бумаги красного 8 полосок, белого 16 полосок, размер 10*3 или счётные палочки, брусочки.

Цель: Понимание цели задания целенаправленной деятельности. Способность удерживать инструкцию и контролировать свои действия в ходе всей работы. Внимание, темп деятельности, ловкость, координация рук.

Процедура проведения: Перед ребёнком выкладывают в ряд в последовательности КББ, КББ... Обращают внимание на чередование полосочек по цвету. Жестом или словами "Продолжи сам".

Предлагают строить заборчик. В случае необходимости оказывается организующая помощь. Если ребёнок усиленно, то оно усложняется КБ, КББ, КБ,КББ...

Анализ результатов:

Норма

С 6 лет понимают смысл задания, проявляют интерес. Качество выполнения зависит от сформированности внимания, навыка самоконтроля. В тех случаях, когда навыки не сформированы, возможны ошибки, неадекватных действий не наблюдается.

Умственно отсталые (У.О.)

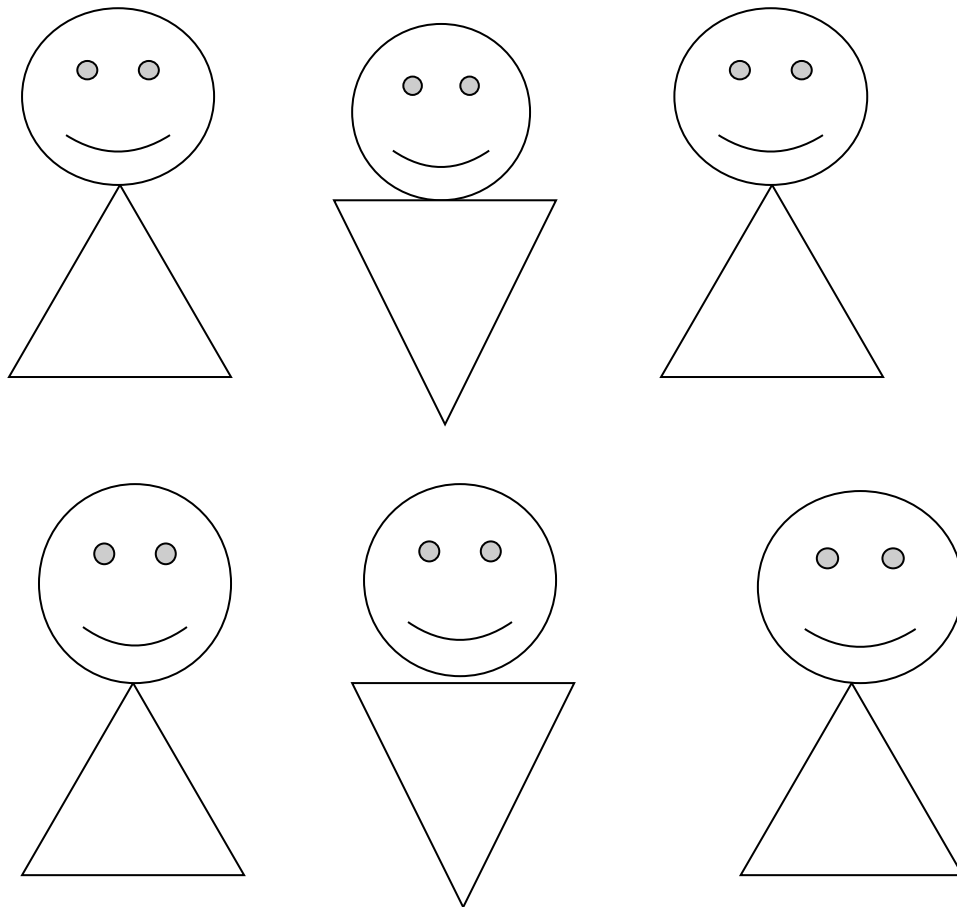
Задание не выполняют. Они не владеют анализом образца и выполнение задания сводится к выкладыванию полосок в ряд без учёта заданной цветовой последовательности. Помощь не достаточно требуется, совместное выполнение. Интерес к заданию не наблюдается. Манипулирование полосками.

ЗПР (Задержка психического развития).

Понимают смысл задания. Но более сложно для них 2 вариант, построение требует высокого уровня сформированности произвольной деятельности, навыка самоконтроля, требуется помощь, выражен интерес.

Задание Б.4
Различение правой, левой стороны (с 6 лет)

Оборудование: Рисунок с тремя детьми в разных позициях (сзади, спереди, в верхней части рисунка у одной девочки в правой руке цветок, а у мальчика флажок). У девочки пирамидка в левой руке в нижней части рисунка. Предметы в другой руке стоят лицом.



Цель: Выявление ориентировки в схеме тела. Умение определять правую и левую сторону на себе, у собеседника, на картинке.

Процедура проведения: Перед тем, как показать на рисунке, покажите правую, левую руку, правую, левую ногу. Затем поставить напротив себя и спросить: "Где у меня правая рука". Если ребёнок показывает неверно, объясняют спрашивают. Игровой характер. После указанных упражнений кладут рисунок. Работают с верхней частью.

Вопросы: Посмотри, нарисованы дети, в какой руке девочка держит цветок. В какой руке у мальчика флажок. По ходу выполнения задания оказывается помощь.

Анализ результатов:

Норма

Проявляет явную заинтересованность, к 6 годам различают правую, левую сторону в схеме своего тела. Однако, перешифровка, перенос на собеседника, на картинку у большинства не сформированы и вызывают трудности. В процессе упражнений начинают осуществлять этот перенос.

Умственно отсталые (У.О.)

В 6 лет не различают правую, левую сторону в своей схеме. Даже при упражнениях не выполняют при переносе на карту. Обучение не эффективно.

ЗПР (Задержка психического развития).

Проявляет интерес к заданию. Наблюдаются трудности. Ближе к У.О. по количеству ошибок, но лучше использовать помощь. При обучении деятельность улучшается, но бедность представленная об окружающем приводит к ошибке. Понимают смысл задания. Рассказывание картинок вызывает трудности.

