

Детям очень часто не хватает слов, чтобы выразить то, что они чувствуют и переживают. Ребёнку сложно сформулировать, описать и передать другому человеку то, что его беспокоит. И вот тогда на помощь приходят метафорические карты, которые вызывают у детей интерес, любопытство. Дети с удовольствием рассказывают о том, что видят на картинке, отвечают на вопросы, делятся чувствами. Метафорические карты позволяют ребёнку создать такое игровое пространство, где он почувствует себя и героем, и волшебником, и создателем.

Предлагаю несколько игр с использованием комплекта метафорических ассоциативных карт «Я и все-все-все» (автор Камилла Крюгер). Эти карты родители могут использовать для игр в детской компании, а также для игры с ребенком дома и в дороге.



Мы сегодня...

Карты могут внести элемент игры в досуг семьи.

Например, утром в воскресенье (или накануне вечером) ребенок или кто-то из домочадцев вытягивает наугад одну из карт, на которых изображена семья животных или сказочных персонажей: «Мы сегодня...

снеговики!» - и все члены семьи обсуждают, как «по-снеговиковому» можно провести этот день (пойти кататься с горки, съесть мороженое на обед, походить по квартире с ведром на голове и др.), а затем воплощают в жизнь что-то из задуманного.

Такого рода игра сплачивает семью, вызывает позитивные эмоции, создает бодрый настрой на грядущую неделю, усиливает творческий компонент мышления.

Я сегодня...

Карты из комплекта можно использовать для эмоциональной оценки прожитого дня. Мама или папа предлагают ребенку выбрать (уже не наугад, а сознательно) одну из карт – ту, которая похожа на прожитый им день. Хорошо, если в этой игре принимает участие не только ребенок, но и все остальные члены семьи.

Картинки с книжками

Эта игра подходит для тех семей, где дети и родители любят много читать.

Игроки по очереди вытаскивают карты из колоды и вспоминают, к какой из прочитанных ими книг могла бы подойти эта иллюстрация. Эта игра может проводиться на скорость – кто быстрее найдет в памяти подходящую книгу или на исчерпание – сколько вариантов придумают все вместе (чем больше – тем лучше; для взрослого, участвующего в игре, это еще и возможность заинтересовать детей какой-то новой, прежде не прочитанной книгой).

Одни налево, другие направо

Карты можно использовать в семейном досуге для развития логического мышления.

Перед ребенком выкладываются карты (вся колода или ее часть, в зависимости от возраста ребенка и его интереса к игре). Взрослый предлагает ему разделить эти карты на две части, положив одну часть слева от себя, другую – справа.

На первом этапе взрослый может подсказать ребенку ход мысли: «Давай в одну сторону положим те рисунки, где только один ребенок, а в другую – где несколько детей», затем предлагает ребенку придумывать критерии для классификации самостоятельно.

Если ребенок с легкостью справляется с этой задачей, можно усложнить ее, предложив делить карты не на две части, а на большее их количество.

Раз-два-три-четыре-пять

Ребенку, который учится считать, карты тоже могут быть полезны. В этой игре, помимо навыков счета, тренируется и внимание.

Взрослый раскладывает перед ребенком карты и предлагает сосчитать, сколько на них тех или иных объектов (девочек, мальчиков, зверушек, цветочков и т.д.).

Детям можно предложить и другие яркие колоды ассоциативных карт. В идеале, чтобы там были мультяшные персонажи или животные.

Игры и задания с картами

1) Учимся различать эмоции

Предложите ребенку выбрать карту и рассказать, какую эмоцию она ему напоминает. Это может быть злость, радость, обида или грусть. Помимо того, что это упражнение позволяет развивать эмоциональный интеллект ребенка, оно также может указать на проблемы. Например, если во всех картах ребенок видит только эмоции с негативной окраской.

2) Чего хочет ребенок

Выявить скрытые потребности и мечты малыша тоже можно с помощью игры. Пусть он представит, что золотая рыбка может исполнить несколько его желаний. Затем выберет из колоды несколько карт, которые будут соответствовать этим желаниям.

3) Мечтаем

Пусть ребенок выберет карту из колоды, которая ему напоминает его самого. Предложите малышу рассказать историю об этой картинке, что общего у него с ней. После пусть выберет карту, которая ему больше всего нравится. Пусть эта карта будет тем, кем он хочет стать в будущем. Игра покажет уровень самооценки ребенка, а также многое расскажет о его желаниях и мечтах.

4) Расставляем приоритеты

Представьте, что вас забросило на необитаемый остров, но у ребенка есть возможность взять с собой 5 важных для него вещей. Пусть он выберет из колоды эти вещи и аргументировано расскажет, почему сделал именно такой выбор. Это упражнение поможет понять приоритеты ребенка.

5) Избавляемся от страхов

Предложите ребенку выбрать карты, которые его больше всего пугают. Пусть он расскажет, почему именно эти карты вызывают у него дискомфорт. Затем вместе с ним выберите из колоды карты, которые смогут побороть, нейтрализовать этот страх.

б) Проживаем сценарий

Начните рассказывать историю – любую ситуацию, где нужно решить какую-то проблему, или проблемную ситуацию из жизни ребенка. На самом интересном моменте оборвите историю и позвольте ее закончить ребенку, используя метафорические карты. Это упражнение поможет ребенку заочно прожить любую конфликтную ситуацию, а позже с легкостью справиться с ней в реальной жизни.

Стоит отметить, что в работе с метафорическими картами недопустима никакая критика, замечания, а также давление. То, что будет говорить ребенок о картах, это его видение. Поэтому очень важно не навешивать ярлыков и не навязывать собственное мнение по поводу той или иной ситуации.

Литература:

Крюгер К. Метафорические ассоциативны карты для детей и взрослых «Я и все-все-все» / К.Крюгер; худож. В.Кирдий. – СПб: Речь, 2016. – 48 с.

Интернет-ресурсы:

<https://detivgorode.ua/blog/5897-top-igr-dlia-detei-s-metaforicheskimi-kartami/>