Муниципальное автономно дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Колокольчик»

**ПРОГРАММА**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ВОСПИТАННИКОМ ДОУ**

(Фамилия, имя, отчество ребёнка)

(дата рождения)

(посещаемая группа)

*Срок реализации программы: 2024- 2025 учебный год*

*Специалист ответственный за реализацию программы: педагог-психолог Мирскова Ж.М.*

г. Когалым, 2024г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка …………………………………………………… | 3 |
| 2 | Психологическая характеристика ребёнка ……………………………… | 3 |
| 3 | Цель и задачи реализации Программы …………………………………… | 4 |
| 4 | Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы ……… | 5 |
| 5 | Содержание коррекционно-развивающей работы ……………………… | 7 |
| 6 | Организация коррекционно-развивающей работы ……………………… | 18 |
| 7 | Материально-техническое обеспечение Программы …………………… | 18 |
| 8 | Методическое обеспечение Программы ………………………………… | 18 |
| 9 | Динамика развития ребёнка ……………………………………………… | 19 |
| 10 | Рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе …… | 19 |

1. **Пояснительная записка**

Программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога- психолога с воспитанником ДОУ Фамилия Имя Отчество, 00.00.0000 года рождения, посещающим группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, (далее – Программа) составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ

«Сказка», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей ребёнка, а также с учётом рекомендациями ПМПК.

Основанием для составления Программы является заключение ПМПК № 00 от 00.00.0000 года.

1. **Психологическая характеристика ребёнка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Характеризуемые****параметры** | **Характеристика ребёнка** |
| **Особенности эмоциональной сферы** |
| 1 | Эмоциональныепроявления | Соответствуют ситуации. Эмоционально отзывчив, видит ипонимает эмоции других людей, правильно на них реагирует. |
| Преобладающийэмоциональный фон | В основном позитивный. |
| Эмоциональныйконтроль | Самоконтроль своих эмоций развит слабо, успокаивается спомощью взрослого, нуждается в переключении деятельности. |
| **Особенности поведения** |
| 2 | Проблемы вповедении | Поведение без особенностей. |
| **Особенности развития познавательной сферы** |
| 3 | Восприятие | Основные цвета и геометрические фигуры не называет, по слову не выделяет. Соотносит предметы по цвету, форме, величине.Зрительный синтез и целостное восприятие предмета частично сформировано. Собирает разрезную картинку из 2-3 частейметодом проб. |
| Мышление | Мышление соответствует возрастной норме. Преобладает наглядно-образное мышление. Аналитико-синтетическаядеятельность развита недостаточно. |
| Внимание | Внимание недостаточно устойчивое, поверхностное, быстро истощается, плохо переключаемое, организующая помощьэффективна. |
| Память | Преобладает зрительный вид памяти. Уровень развития слуховой памяти выявить невозможно. Объем зрительной памяти в границахвозрастной нормы. |
| **Особенности взаимодействия со взрослыми и сверстниками** |
| 4 | Особенностиконтакта со | Легко вступает в контакт, проявляет заинтересованность.Особенности общения – использует звукоподражания, отдельные |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | взрослыми | слова («папа», «мама», «да»), жесты, мимику для общенияадекватно ситуации. |
| Особенностиконтакта со сверстниками | Со сверстниками общителен, доброжелателен. |

**Выявленные проблемы:**

* Низкий уровень развития внимания.
* Низкий уровень развития слуховой памяти.
* Несформированность логического мышления.
* Недостаточная сформированность мелкой моторики.
* Бедность представлений об окружающем мире.
* Несформированность сенсорных эталонов.
1. **Цель и задачи коррекционно-развивающей работы Цель:** преодоление недостатков и развитие психических функций. **Задачи:**
* Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
* Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками.
* Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.
* Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.
* Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.
* Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов.
* Совершенствовать все виды восприятия и сенсорную интеграцию.
* Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.
* Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.
* Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов заместителей.
* Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.
* Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически- зрительного к мономодальному зрительному восприятию.
* Развивать тонкую моторику рук.
* Обогащать представления ребёнка об окружающем мире.
* Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.
1. **Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы**
* Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры.
* Хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела.
* Складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции.
* Может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания.
* Может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию.
* Может сложить простые предметные картинки из четырех частей.
* Владеет обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам.
* Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность.
* Эмоциональные реакции ребёнка адекватны и устойчивы, ребёнок эмоционально стабилен.
* Ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой.
* У ребёнка улучшилось внимание, память.
* У ребёнка расширилось представление об окружающем мире.
1. **Содержание коррекционно-развивающей работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/ неделя** | **№ занятия/ Лексическая****тема** | **Задачи** | **Содержание** | **Оборудование** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Октябрь1-я неделя | Занятие № 1«Осень» | * Обогащать представления

ребёнка о признаках времени года - осень.* Развивать внимание, зрительное восприятие.
* Развивать мелкую моторику пальцев рук.
 | 1. Игра «Признаки осени»
2. Игра «Собери листики»
3. Игра «Зоркий глаз: листики»
4. Пальчиковая гимнастика

«Ходит осень в нашем парке»1. Задание «Укрась листик»
 | * Поднос с песком
* Широкая кисть
* Тематический комплект

«Деревья»* Тематический комплект

«Времена года»* Камни марблс.
* Шаблон листика (формат А4)
 |
| Октябрь2-я неделя | Занятие № 2«Огород. Овощи» | * Расширить знания ребёнка об овощах.
* Формировать умение узнавать предмет на ощупь.
* Развивать внимание.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Развивать целостное восприятие.
* Развивать умение ориентироваться в

пространстве кабинета. | 1. Игра «Найди одинаковые»
2. Игра «Собираем урожай»
3. Игра «Угадай на ощупь»
4. Пальчиковая гимнастика

«Урожай»1. Игра «Собери картинку: овощи» (2, 3 части)
 | * Тематический комплект

«Собираем урожай: овощи»* Набор муляжей «Овощи»
* Тканевый мешочек.
 |
| Октябрь3-я неделя | Занятие № 3«Сад. Фрукты» | * Расширить знания ребёнка о фруктах.
* Формировать умение узнавать предмет на ощупь.
 | 1. Игра «Найди одинаковые»
2. Игра «Угадай на ощупь»
3. Игра «Наведи порядок на столе»
4. Пальчиковая гимнастика
 | * Тематический комплект

«Собираем урожай: фрукты»* Набор муляжей «Фрукты»
* Тканевый мешочек.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * Развивать внимание, память.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Развивать целостное

восприятие. | «Фрукты»5. Игра «Собери картинку: фрукты» (2,3 части) |  |
| Октябрь4-я неделя | Занятие № 4«Лес. Грибы и лесные ягоды» | * Расширить знания ребёнка о грибах.
* Формировать умение ориентироваться в

пространстве кабинета.* Развивать умение чередовать предметы.
* Развивать целостное восприятие.
* Развивать мелкую моторику

рук. | 1. Игра «Найди одинаковые»
2. Игра «Собери картинку: грибы»
3. Самомассаж «Колючий ёжик»
4. Игра «Собери шишки»
5. Задание «Лесная дорожка»
 | * Тематический комплект

«Грибы».* Шишки.
* Камни марблс.
 |
| Ноябрь1-я неделя | Занятие № 5«Игрушки» | * Формировать умение узнавать предметы на ощупь.
* Развивать внимание, память.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Развивать пространственное восприятие.
 | 1. Игра «Угадай на ощупь»
2. Игра «Наведи порядок на столе»
3. Игра «Дотронься до»
4. Пальчиковая гимнастика

«Я с игрушками играю»1. Игра «Песочные прятки»
 | * Тематический комплект

«Игрушки».* Разноцветные кубики.
* Тканевый мешочек.
* Игрушки небольшого размера.
* Ёмкость с песком.
* Пирамидка, мячик, машинка, юла, кубик (игрушки небольшого размера, чтобы могли поместиться в

мешочек) |
| Ноябрь | Занятие № 6 | * Расширить представления
 | 1. Игра «Что пропало?» | * Тематический комплект
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2-я неделя | «Одежда» | ребёнка об одежде.* Развивать внимание, память.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Развивать целостное

восприятие. | 1. Игра «Собери картинку»
2. Задание «Укрась костюмчик»
3. Физкультминутка «Стирка»
4. Игра «Цвет на моей одежде»
 | «Гардероб»* Камни марблс.
* Шаблон костюма для игры с камнями марблс.
 |
| Ноябрь3-я неделя | Занятие № 7«Обувь» | * Расширить представление ребёнка об обуви.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Развивать внимание, зрительное восприятие.
 | 1. Игра «Найди пару для обуви»
2. Игра «Укрась сапожок»
3. Динамическая пауза

«Большие ноги идут по дороге»1. Игра «Найди тень: обувь»
2. Игра с прищепками «Склей тапочек»
 | * Тематический комплект

«Гардероб»* Шаблон сапога (образец и пустой)
* Камни марблс
* Шаблон тапка.
* Прищепки.
 |
| Ноябрь4-я неделя | Занятие № 8«Мебель» | * Расширять знания ребёнка о предметах мебели в доме.
* Развивать умение действовать по образцу.
* Развивать внимание, память.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Формировать целостное

восприятие. | 1. Задание «Что нарисовано?»
2. Игра «Расставь всё по местам»
3. Задание «Выложи дом из палочек»
4. Игра «Самый быстрый»
5. Игра «Собери картинку: мебель» (2,3 части)
 | * Тематический комплект

«Мой дом: мебель»* Счётные палочки.
 |
| Декабрь1-я неделя | Занятие № 9«Кухня. Посуда.» | * Развивать зрительное восприятие.
* Развивать внимание, память.
* Развивать наглядно-образное мышление.
* Развивать мелкую моторику
 | 1. Игра «Пропавшая посуда»
2. Игра «Собери картинку: посуда» (2,3 части)
3. Игра «Наведи порядок на столе»
4. Игра «Найди пару»
 | * Тематический комплект

«Мой дом: посуда».* Поднос с песком.
* Набор детской посуды.
* Дидактическая игра

«Паровозик». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | рук.* Формировать умение

соотносить предметы по цвету. | 5. Игра «Паровозик» |  |
| Декабрь2-я неделя | Занятие № 10«Зима. Зимующие птицы.» | * Обогатить представления

ребёнка о времени года зима.* Развивать внимание, память.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Учить соотносить форму и образец.
* Развивать воображение.
 | 1. Игра «Признаки зимы»
2. Игра «Собери картинку: зимующие птицы».
3. Пальчиковая гимнастика

«Снежок»1. Игра «Следы на снегу»
2. Игра «Укрась следы»
 | * Тематический комплект

«Времена года»* Тематический комплект

«Птицы»* Кинетический песок.
* Формочки разные по форме.
* Камни марблс.
 |
| Декабрь3-я неделя | Занятие № 11«Комнатные растения» | * Формировать умение

соотносить предметы по цвету.* Развивать внимание, память.
* Развивать целостное восприятие.
 | 1. Игра «Какой цветок пропал?»
2. Задание «Посади цветочки»
3. Физкультурная минутка

«Цветы»1. Игра «Расставь цветы на столе»
2. Игра «Собери картинку:

комнатные растения» (3 части) | * Карточки с изображением комнатных растений.
* Разноцветные цветочки и горшочки.
* Разрезные картинки на 3 части «Комнатные растения»
 |
| Декабрь4-я неделя | Занятие № 12«Новогодний праздник» | * Развивать внимание, память.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Развивать тактильную чувствительность.
* Снять психоэмоциональное напряжение.
 | 1. Игра «Новогодние гости»
2. Игра «Подарок от деда мороза»
3. Пальчиковая гимнастика

«Снежок»1. Игра «Снежки»
2. Игра «Заморожу»
 | * Тканевый мешочек.
* Предметы разной формы (мяч, кубик, пирамидка, машинка).
* Карточки с изображением предметов.
* Игрушечный Дед Мороз.
* Снежки из ваты.
* Камень.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | * Кинетический песок.
 |
| Январь1-я неделя | *Каникулы* |
| Январь2-я неделя | Занятие № 13«Домашние птицы» | * Обогатить представления детей о домашних птицах и их

детёнышах.* Развивать внимание, память, мышление.
* Развивать слуховое восприятие.
 | 1. Игра «Угадай по звуку»
2. Игра «Кто пропал»
3. Игра «Малыш потерялся»
4. Пальчиковая гимнастика

«Уточка»1. Игра «Собери картинку: домашние птицы» (2,3

части) | * Аудиозапись звуков домашних птиц.
* Тематический комплект

«Жизнь на ферме». |
| Январь3-я неделя | Занятие № 14«Домашние животные и их детёныши» | * Обогатить представления

ребёнка о домашних животных, их детёнышах.* Развивать внимание, память.
* Развивать слуховое восприятие.
* Снять психоэмоциональное напряжение.
 | 1. Игра «Угадай по звуку»
2. Игра «Кто пропал?»
3. Игра «Малыш потерялся»
4. Упражнение «Котята»
5. Игра «Накорми животное»
 | * Аудиозапись звуков домашних животных.
* Тематический комплект

«Жизнь на ферме»* Мяч.
 |
| Январь4-я неделя | Занятие № 15«Дикие животные и их детёныши» | * Обогатить представления

ребёнка о диких животных, их детёнышах.* Развивать координацию движений.
* Развивать внимание, память.
* Снять психоэмоциональное напряжение.
 | 1. Игра «Угадай по описанию»
2. Игра «Кто пропал»
3. Игра «Малыш потерялся»
4. Упражнение «Кто как ходит?»
5. Игра «Пушистый зайка»
 | * Тематический комплект

«Жители леса».* Кусочек меха.
 |
| Февраль1-я неделя | Занятие № 16«Профессии. Продавец.» | * Развивать, внимание, память.
* Развивать пространственные представления.
* Формировать умение
 | 1. Игра «Продавец»
2. Игра «Наведи порядок в магазине игрушек»
3. Игра «Ты мне -я тебе»
 | * Тематический комплект

«Игрушки» (карточки с изображением игрушек)* Картинки с изображением
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | выполнять инструкцию взрослого. | 1. Пальчиковая гимнастика

«Продавец»1. Игра «Расставь по полкам игрушки»
 | представителей разных профессий.* Карточки с изображением предметов продавца и несколько карточек с

изображением предметов не нужных ему.* Изображением шкафа с тремя полками (можно

нарисовать на листе А4) |
| Февраль2-я неделя | Занятие № 17«Профессии. Почтальон.» | * Развивать внимание, память.
* Развивать тактильное восприятие.
* Развивать наглядно-образное мышление.
* Развивать воображение.
* Развивать мышление.
 | 1. Игра «Почтальон»
2. Игра «Что в посылке?»
3. Пальчиковая гимнастика

«Что принёс вам почтальон?»1. Игра «Укрась конверт»
2. Игра «Чья посылка»
 | * Юнгианская песочница.
* Камни марблс.
* Коробка с отверстием для рук.
* Игрушки небольшого размера.
* Карточки с изображением

животных и их еды. |
| Февраль3-я неделя | Занятие № 18«Транспорт.» | * Расширять знания ребёнка о транспорте.
* Развивать внимание, память.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Закрепить знания ребёнка об

основных цветах. | 1. Игра «Что это?»
2. Игра «Что изменилось?»
3. Игра «Сложи картинку»
4. Игра «Летает-не летает»
5. Игра «Найди гараж для машинки»
 | * Тематический комплект

«Транспорт».* Дидактическая игра «Гараж»
* Мяч.
 |
| Февраль4-я неделя | Занятие № 19«Профессии на транспорте» | * Обогащать представления о профессиях на транспорте.
* Закрепить знания ребёнка о видах транспорта.
 | 1. Игра «Чей транспорт?»
2. Игра «Едет, плывёт, летит»
3. Глазодвигательное упражнение «Самолёт летит»
 | * Тематический комплект

«Транспорт»* Карточки с изображением людей разных профессий на транспорте: машинист,
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * Развивать внимание, наблюдательность.
* Развивать целостное восприятие.
 | 1. Игра «Собери картинку: транспорт»
2. Игра «Зоркий глаз»
 | лётчик, шофёр, капитан.* Игрушка - самолёт
 |
| Март1-я неделя | Занятие № 20«Весна.» | * Расширить представления

ребёнка о времени года весна.* Развивать мелкую моторику рук.
* Развивать внимание, память.
 | 1. Рассматривание сюжетной картинки «Весна». Что нарисовано?
2. Игра «Признаки весны»
3. Игра с прищепками

«Солнышко»1. Игра «Разбуди спящих зверей»
2. Игра «Кто пропал?»
 | * Сюжетная картинка «Весна».
* Тематический комплект

«Времена года».* Шаблон солнца.
* Прищепки.
* Поднос с песком.
* Картинки животных

(медведь, ёж, пчела, змея). |
| Март2-я неделя | Занятие № 21«Мамин праздник.Профессии мам.» | * Развивать зрительное

восприятие и концентрацию зрительного внимания.* Развивать зрительную непроизвольную память.
* Развивать мелкую моторику рук.
 | 1. Игра «Телескоп»
2. Игра «Помощники в доме»
3. Игра «Дружно маме помогаем»
4. Игра «Вспомни и назови»
5. Игра «Подарок для мамы»
 | * Сюжетная картинка с

изображением праздника 8 Марта.* Имитация телескопа из картона.
* Карточки с изображением предметов-помощников

(стиральная машина, веник и т.д.).* Шаблон для мандалы, пластилин.
* Мяч.
 |
| Март3-я неделя | Занятие № 22«Первые весенние цветы.» | * Развивать внимание, память.
* Формировать умение находить закономерности.
* Развивать целостное
 | 1. Игра «Собери букет»
2. Игра-мемори «Весенние

цветы» (6 карточек)1. Задание «Цветочная
 | * Карточки с изображением весенних цветов (по 2 штуки)
* Картинки, разрезанные на 4
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | восприятие. | клумба»1. Игра «Собери картинку: весенние цветы»
2. Задание «Посади пчёлку на цветок»
 | части.* Графомоторные дорожки.
* Карточки с изображением цветочных клумб (пол листа формата А4, разделённых на 6 квадратов. В 4-5 квадратах изображены цветы. Таких карточек 4 штуки).
* Шаблон клумбы (пол листа формата А4, разделённых на 6 квадратов)
* Поднос с песком.
 |
| Март4-я неделя | Занятие № 23«Цветущие комнатные растения.» | * Развивать внимание, память.
* Развивать целостное восприятие.
* Формировать умение чередовать предметы, используя заданную закономерность.
 | 1. Игра «Какой цветок пропал?»
2. Задание «Расставь цветы»
3. Физкультурная минутка

«Цветы»1. Игра «Что изменилось?»
2. Игра «Собери картинку: комнатные растения» (4 части)
 | * Карточки с изображением цветущих комнатных

растений (или фотографии)* Пластмассовые цветы (разных цветов).
* Карточки с изображением цветущих комнатных

растений, разрезанных на 4части. |
| Апрель1-я неделя | Занятие № 24«Дикие животные весной.» | * Развивать внимание, память.
* Развивать целостное восприятие.
* Развивать умение группировать предметы.
 | 1. Игра «Паровозик»
2. Игра «Собери картинку: дикие животные»
3. Игра «Мишки проснулись»
4. Игра «Зоркий глаз»
5. Игра «Сыщики: дикие животные»
 | * Тематический комплект

«Жители леса»* Дидактическая игра

«Паровозик»* Юнгианская песочницы.
 |
| Апрель2-я неделя | Занятие № 25«Домашние | * Развивать внимание, память.
* Развивать целостное
 | 1. Игра «Паровозик»
2. Игра «Собери картинку:
 | * Тематический комплект

«Жизнь на ферме» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | животные весной.» | восприятие.* Развивать умение группировать предметы.
 | домашние животные»1. Игра «Зоркий глаз»
2. Игра «Сыщики: домашние животные»
3. Игра «Найди тень»
 | * Дидактическая игра

«Паровозик» |
| Апрель3-я неделя | Занятие № 26«Птицы прилетели.» | * Развивать внимание, память, мышление.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Закрепить знания ребёнка о

геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник,прямоугольник. | 1. Игра «Назови птичку»
2. Игра «Кто пропал?»
3. Пальчиковая гимнастика

«Птички»1. Игра «Покорми птичку»
2. Игра «Найди тень: птицы»
 | * Тематический комплект

«Птицы».* Кинетический песок.
 |
| Апрель4-я неделя | Занятие № 27«Насекомые.» | * Расширить знания ребёнка о насекомых.
* Формировать умение подбирать предметы по цвету.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Развивать внимание, память.
* Развивать мышление.
 | 1. Игра «Телескоп: насекомые»
2. Игра «Божья коровка»
3. Игра «Посади бабочку на цветок»
4. Игра с прищепками

«Крылышки у бабочки»1. Игра «Собери картинку: насекомые»
 | * Тематический комплект

«Насекомые».* Сюжетная картинка

«Насекомые».* Телескоп, сделанный из бумаги.
* Карточки с изображением цветов и бабочек разных цветов.
* Шаблон тела бабочки.
* Прищепки разных цветов.
 |
| Май1-я неделя | Занятие № 28«Рыбки в аквариуме». | * Развивать внимание, память, мышление.
* Формировать умение

классифицировать предметы по | 1. Игра «Отыщи рыбок»
2. Пальчиковая гимнастика

«Рыбки»1. Игра «Поймай рыбку»
2. Игра «Собери картинку:
 | * Карточки с изображением рыб.
* Ёмкость с песком.
* Разноцветные рыбки.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | цвету.* Формировать целостное восприятие.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Развивать воображение.
 | рыбы»5. Задание «Рыбки в аквариуме» | * Картинки с изображением рыбок, разрезанных на 3-4 части.
* Ёмкость с водой.
* Сачок или удочка.
* Рыбки с магнитами.
* Камни марблс.
 |
| Май2-я неделя | Занятие № 29«Наш город. Моя улица.» | * Развивать внимание, память.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Сформировать такие понятия, как «высокий» и «низкий».
* Развивать слуховое восприятие.
* Развивать целостное

восприятие, наглядно-образное мышление. | 1. Игра «Собери дом»
2. Пальчиковая гимнастика

«Дом и ворота»1. Игра «Домик для жирафа и зайки»
2. Игра «Звуки в городе»
3. Задание «Мой город»
 | * Аудио запись звуков города.
* Фигурка жирафа и зайца.
* Кубики.
* Картинка с изображением

дома, разрезанная на 4 части.* Юнгианская песочница.
* Кубики или лего.
 |
| Май3-я неделя | Занятие № 30«Правила дорожного движения». | * Развивать внимание, быстроту реакции.
* Развивать мышление.
* Развивать память.
 | 1. Рассматривание светофора и беседа про него.
2. Задание «Раскрась светофор»
3. Игра «Светофор»
4. Физминутка «Мы шофёры»
5. Задание «Продолжи дорожку»
 | * Изображение светофора.
* Бланк- раскраска

«Светофор»* Цветные карандаши.
* Камни марблс.
* Машинки (3 штуки).
* Круги 3-х цветов (красный, жёлтый, зелёный)
 |
| Май4-я неделя | Занятие № 31«Лето. Цветы на лугу.» | * Расширить представления

ребёнка о времени года лето.* Развивать мелкую моторику рук.
* Развивать внимание, память.
 | 1. Игра «Признаки лета»
2. Игра «Собери букет»
3. Пальчиковая гимнастика

«Наши нежные цветы»1. Игра «Половинки: цветы».
 | * Тематический комплект

«Времена года».* Тематический комплект

«Цветы».* Картинки с изображением
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * Развивать целостное восприятие.
 | 5. Игра «Зоркий глаз: цветы» | цветка разных цветов, разрезанных на 2 части. |

1. **Организация коррекционно-развивающей работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество занятий на весь периодсопровождения | Количество занятий в неделю | Длительность занятия | Форма занятия | Расписание занятий |
| 31 | 1 | 20 мин. | Индивидуальная | Вторник09.00-09.20 |

1. **Материально-техническое обеспечение Программы**

|  |
| --- |
| **Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной****деятельности** |
| **№****п/п** | **Наименование** | **Количество мест** |
| 1 | Кабинет педагога-психолога | 4 |
| **Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для****организации образовательной деятельности** |
| **№****п/п** | **Наименование технических средств** | **Количество** |
| 1 | Ноутбук | 1 |
| 2 | Музыкальная колонка | 1 |
| **Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации****образовательной деятельности** |
| **№****п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Детский стол (регулируемый по высоте) | 1 |
| 2 | Детский стул (регулируемые по высоте) | 2 |
| 3 | Магнитная доска | 1 |

1. **Методическое обеспечение Программы**

|  |
| --- |
| **Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации****образовательной деятельности** |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Сюжетные картинки различной тематики | 1 |
| 2 | Кинетический песок | 1 |
| 3 | Формочки | 1 набор |
| 4 | Камни марблс | 1 набор |
| 5 | Тематические комплекты с дидактическими играми по следующим лексическим темам: «Деревья», «Урожай», «Гардероб», «Игрушки»,«Цветы», «Насекомые», «Грибы», «Транспорт», «Мой дом»,«Животные леса», «Жизнь на ферме», «Птицы», «Времена года»,«Профессии». | 13 |
| 6 | Дидактическая игра «Паровозик» | 1 |
| 7 | Набор муляжей «Овощи» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | Набор муляжей «Фрукты» | 1 |
| **Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации****образовательной деятельности** |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. | 1 |
| 2 | Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи:развитие памяти, 2016 г. | 1 |

1. **Динамика развития ребёнка1**

- положительная  - не значительная - динамика отсутствует  - волнообразная

1. **Рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе2**

Педагог-психолог / Мирскова Ж.М.

1 Заполняется по итогам реализации Программы

2 Заполняется от руки в конце реализации Программы