Муниципальное автономно дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Колокольчик»

**ПРОГРАММА**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ВОСПИТАННИКОМ ДОУ**

(Фамилия, имя, отчество ребёнка)

(дата рождения)

(посещаемая группа)

*Срок реализации программы: 2024- 2025 учебный год*

*Специалист ответственный за реализацию программы: педагог-психолог Мирскова Ж.М.*

г. Когалым, 2024г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка …………………………………………………… | 3 |
| 2 | Психологическая характеристика ребёнка ……………………………… | 3 |
| 3 | Цель и задачи реализации Программы …………………………………… | 4 |
| 4 | Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы ……… | 5 |
| 5 | Содержание коррекционно-развивающей работы ……………………… | 7 |
| 6 | Организация коррекционно-развивающей работы ……………………… | 18 |
| 7 | Материально-техническое обеспечение Программы …………………… | 18 |
| 8 | Методическое обеспечение Программы ………………………………… | 18 |
| 9 | Динамика развития ребёнка ……………………………………………… | 19 |
| 10 | Рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе …… | 19 |

1. **Пояснительная записка**

Программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога- психолога с воспитанником ДОУ Фамилия Имя Отчество, 00.00.0000 года рождения, посещающим группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, (далее – Программа) составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ

«Сказка», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей ребёнка, а также с учётом рекомендациями ПМПК.

Основанием для составления Программы является заключение ПМПК № 00 от 00.00.0000 года.

1. **Психологическая характеристика ребёнка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Характеризуемые**  **параметры** | **Характеристика ребёнка** |
| **Особенности эмоциональной сферы** | | |
| 1 | Эмоциональные  проявления | Соответствуют ситуации. Эмоционально отзывчив, видит и  понимает эмоции других людей, правильно на них реагирует. |
| Преобладающий  эмоциональный фон | В основном позитивный. |
| Эмоциональный  контроль | Самоконтроль своих эмоций развит слабо, успокаивается с  помощью взрослого, нуждается в переключении деятельности. |
| **Особенности поведения** | | |
| 2 | Проблемы в  поведении | Поведение без особенностей. |
| **Особенности развития познавательной сферы** | | |
| 3 | Восприятие | Основные цвета и геометрические фигуры не называет, по слову не выделяет. Соотносит предметы по цвету, форме, величине.  Зрительный синтез и целостное восприятие предмета частично сформировано. Собирает разрезную картинку из 2-3 частей  методом проб. |
| Мышление | Мышление соответствует возрастной норме. Преобладает наглядно-образное мышление. Аналитико-синтетическая  деятельность развита недостаточно. |
| Внимание | Внимание недостаточно устойчивое, поверхностное, быстро истощается, плохо переключаемое, организующая помощь  эффективна. |
| Память | Преобладает зрительный вид памяти. Уровень развития слуховой памяти выявить невозможно. Объем зрительной памяти в границах  возрастной нормы. |
| **Особенности взаимодействия со взрослыми и сверстниками** | | |
| 4 | Особенности  контакта со | Легко вступает в контакт, проявляет заинтересованность.  Особенности общения – использует звукоподражания, отдельные |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | взрослыми | слова («папа», «мама», «да»), жесты, мимику для общения  адекватно ситуации. |
| Особенности  контакта со сверстниками | Со сверстниками общителен, доброжелателен. |

**Выявленные проблемы:**

* Низкий уровень развития внимания.
* Низкий уровень развития слуховой памяти.
* Несформированность логического мышления.
* Недостаточная сформированность мелкой моторики.
* Бедность представлений об окружающем мире.
* Несформированность сенсорных эталонов.

1. **Цель и задачи коррекционно-развивающей работы Цель:** преодоление недостатков и развитие психических функций. **Задачи:**

* Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
* Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками.
* Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.
* Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.
* Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.
* Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов.
* Совершенствовать все виды восприятия и сенсорную интеграцию.
* Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.
* Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.
* Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов заместителей.
* Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.
* Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически- зрительного к мономодальному зрительному восприятию.
* Развивать тонкую моторику рук.
* Обогащать представления ребёнка об окружающем мире.
* Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.

1. **Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы**

* Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры.
* Хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела.
* Складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции.
* Может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания.
* Может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию.
* Может сложить простые предметные картинки из четырех частей.
* Владеет обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам.
* Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность.
* Эмоциональные реакции ребёнка адекватны и устойчивы, ребёнок эмоционально стабилен.
* Ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой.
* У ребёнка улучшилось внимание, память.
* У ребёнка расширилось представление об окружающем мире.

1. **Содержание коррекционно-развивающей работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/ неделя** | **№ занятия/ Лексическая**  **тема** | **Задачи** | **Содержание** | **Оборудование** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Октябрь  1-я неделя | Занятие № 1  «Осень» | * Обогащать представления   ребёнка о признаках времени года - осень.   * Развивать внимание, зрительное восприятие. * Развивать мелкую моторику пальцев рук. | 1. Игра «Признаки осени» 2. Игра «Собери листики» 3. Игра «Зоркий глаз: листики» 4. Пальчиковая гимнастика   «Ходит осень в нашем парке»   1. Задание «Укрась листик» | * Поднос с песком * Широкая кисть * Тематический комплект   «Деревья»   * Тематический комплект   «Времена года»   * Камни марблс. * Шаблон листика (формат А4) |
| Октябрь  2-я неделя | Занятие № 2  «Огород. Овощи» | * Расширить знания ребёнка об овощах. * Формировать умение узнавать предмет на ощупь. * Развивать внимание. * Развивать мелкую моторику рук. * Развивать целостное восприятие. * Развивать умение ориентироваться в   пространстве кабинета. | 1. Игра «Найди одинаковые» 2. Игра «Собираем урожай» 3. Игра «Угадай на ощупь» 4. Пальчиковая гимнастика   «Урожай»   1. Игра «Собери картинку: овощи» (2, 3 части) | * Тематический комплект   «Собираем урожай: овощи»   * Набор муляжей «Овощи» * Тканевый мешочек. |
| Октябрь  3-я неделя | Занятие № 3  «Сад. Фрукты» | * Расширить знания ребёнка о фруктах. * Формировать умение узнавать предмет на ощупь. | 1. Игра «Найди одинаковые» 2. Игра «Угадай на ощупь» 3. Игра «Наведи порядок на столе» 4. Пальчиковая гимнастика | * Тематический комплект   «Собираем урожай: фрукты»   * Набор муляжей «Фрукты» * Тканевый мешочек. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * Развивать внимание, память. * Развивать мелкую моторику рук. * Развивать целостное   восприятие. | «Фрукты»  5. Игра «Собери картинку: фрукты» (2,3 части) |  |
| Октябрь  4-я неделя | Занятие № 4  «Лес. Грибы и лесные ягоды» | * Расширить знания ребёнка о грибах. * Формировать умение ориентироваться в   пространстве кабинета.   * Развивать умение чередовать предметы. * Развивать целостное восприятие. * Развивать мелкую моторику   рук. | 1. Игра «Найди одинаковые» 2. Игра «Собери картинку: грибы» 3. Самомассаж «Колючий ёжик» 4. Игра «Собери шишки» 5. Задание «Лесная дорожка» | * Тематический комплект   «Грибы».   * Шишки. * Камни марблс. |
| Ноябрь  1-я неделя | Занятие № 5  «Игрушки» | * Формировать умение узнавать предметы на ощупь. * Развивать внимание, память. * Развивать мелкую моторику рук. * Развивать пространственное восприятие. | 1. Игра «Угадай на ощупь» 2. Игра «Наведи порядок на столе» 3. Игра «Дотронься до» 4. Пальчиковая гимнастика   «Я с игрушками играю»   1. Игра «Песочные прятки» | * Тематический комплект   «Игрушки».   * Разноцветные кубики. * Тканевый мешочек. * Игрушки небольшого размера. * Ёмкость с песком. * Пирамидка, мячик, машинка, юла, кубик (игрушки небольшого размера, чтобы могли поместиться в   мешочек) |
| Ноябрь | Занятие № 6 | * Расширить представления | 1. Игра «Что пропало?» | * Тематический комплект |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2-я неделя | «Одежда» | ребёнка об одежде.   * Развивать внимание, память. * Развивать мелкую моторику рук. * Развивать целостное   восприятие. | 1. Игра «Собери картинку» 2. Задание «Укрась костюмчик» 3. Физкультминутка «Стирка» 4. Игра «Цвет на моей одежде» | «Гардероб»   * Камни марблс. * Шаблон костюма для игры с камнями марблс. |
| Ноябрь  3-я неделя | Занятие № 7  «Обувь» | * Расширить представление ребёнка об обуви. * Развивать мелкую моторику рук. * Развивать внимание, зрительное восприятие. | 1. Игра «Найди пару для обуви» 2. Игра «Укрась сапожок» 3. Динамическая пауза   «Большие ноги идут по дороге»   1. Игра «Найди тень: обувь» 2. Игра с прищепками «Склей тапочек» | * Тематический комплект   «Гардероб»   * Шаблон сапога (образец и пустой) * Камни марблс * Шаблон тапка. * Прищепки. |
| Ноябрь  4-я неделя | Занятие № 8  «Мебель» | * Расширять знания ребёнка о предметах мебели в доме. * Развивать умение действовать по образцу. * Развивать внимание, память. * Развивать мелкую моторику рук. * Формировать целостное   восприятие. | 1. Задание «Что нарисовано?» 2. Игра «Расставь всё по местам» 3. Задание «Выложи дом из палочек» 4. Игра «Самый быстрый» 5. Игра «Собери картинку: мебель» (2,3 части) | * Тематический комплект   «Мой дом: мебель»   * Счётные палочки. |
| Декабрь  1-я неделя | Занятие № 9  «Кухня. Посуда.» | * Развивать зрительное восприятие. * Развивать внимание, память. * Развивать наглядно-образное мышление. * Развивать мелкую моторику | 1. Игра «Пропавшая посуда» 2. Игра «Собери картинку: посуда» (2,3 части) 3. Игра «Наведи порядок на столе» 4. Игра «Найди пару» | * Тематический комплект   «Мой дом: посуда».   * Поднос с песком. * Набор детской посуды. * Дидактическая игра   «Паровозик». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | рук.   * Формировать умение   соотносить предметы по цвету. | 5. Игра «Паровозик» |  |
| Декабрь  2-я неделя | Занятие № 10  «Зима. Зимующие птицы.» | * Обогатить представления   ребёнка о времени года зима.   * Развивать внимание, память. * Развивать мелкую моторику рук. * Учить соотносить форму и образец. * Развивать воображение. | 1. Игра «Признаки зимы» 2. Игра «Собери картинку: зимующие птицы». 3. Пальчиковая гимнастика   «Снежок»   1. Игра «Следы на снегу» 2. Игра «Укрась следы» | * Тематический комплект   «Времена года»   * Тематический комплект   «Птицы»   * Кинетический песок. * Формочки разные по форме. * Камни марблс. |
| Декабрь  3-я неделя | Занятие № 11  «Комнатные растения» | * Формировать умение   соотносить предметы по цвету.   * Развивать внимание, память. * Развивать целостное восприятие. | 1. Игра «Какой цветок пропал?» 2. Задание «Посади цветочки» 3. Физкультурная минутка   «Цветы»   1. Игра «Расставь цветы на столе» 2. Игра «Собери картинку:   комнатные растения» (3 части) | * Карточки с изображением комнатных растений. * Разноцветные цветочки и горшочки. * Разрезные картинки на 3 части «Комнатные растения» |
| Декабрь  4-я неделя | Занятие № 12  «Новогодний праздник» | * Развивать внимание, память. * Развивать мелкую моторику рук. * Развивать тактильную чувствительность. * Снять психоэмоциональное напряжение. | 1. Игра «Новогодние гости» 2. Игра «Подарок от деда мороза» 3. Пальчиковая гимнастика   «Снежок»   1. Игра «Снежки» 2. Игра «Заморожу» | * Тканевый мешочек. * Предметы разной формы (мяч, кубик, пирамидка, машинка). * Карточки с изображением предметов. * Игрушечный Дед Мороз. * Снежки из ваты. * Камень. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | * Кинетический песок. |
| Январь  1-я неделя | *Каникулы* | | | |
| Январь  2-я неделя | Занятие № 13  «Домашние птицы» | * Обогатить представления детей о домашних птицах и их   детёнышах.   * Развивать внимание, память, мышление. * Развивать слуховое восприятие. | 1. Игра «Угадай по звуку» 2. Игра «Кто пропал» 3. Игра «Малыш потерялся» 4. Пальчиковая гимнастика   «Уточка»   1. Игра «Собери картинку: домашние птицы» (2,3   части) | * Аудиозапись звуков домашних птиц. * Тематический комплект   «Жизнь на ферме». |
| Январь  3-я неделя | Занятие № 14  «Домашние животные и их детёныши» | * Обогатить представления   ребёнка о домашних животных, их детёнышах.   * Развивать внимание, память. * Развивать слуховое восприятие. * Снять психоэмоциональное напряжение. | 1. Игра «Угадай по звуку» 2. Игра «Кто пропал?» 3. Игра «Малыш потерялся» 4. Упражнение «Котята» 5. Игра «Накорми животное» | * Аудиозапись звуков домашних животных. * Тематический комплект   «Жизнь на ферме»   * Мяч. |
| Январь  4-я неделя | Занятие № 15  «Дикие животные и их детёныши» | * Обогатить представления   ребёнка о диких животных, их детёнышах.   * Развивать координацию движений. * Развивать внимание, память. * Снять психоэмоциональное напряжение. | 1. Игра «Угадай по описанию» 2. Игра «Кто пропал» 3. Игра «Малыш потерялся» 4. Упражнение «Кто как ходит?» 5. Игра «Пушистый зайка» | * Тематический комплект   «Жители леса».   * Кусочек меха. |
| Февраль  1-я неделя | Занятие № 16  «Профессии. Продавец.» | * Развивать, внимание, память. * Развивать пространственные представления. * Формировать умение | 1. Игра «Продавец» 2. Игра «Наведи порядок в магазине игрушек» 3. Игра «Ты мне -я тебе» | * Тематический комплект   «Игрушки» (карточки с изображением игрушек)   * Картинки с изображением |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | выполнять инструкцию взрослого. | 1. Пальчиковая гимнастика   «Продавец»   1. Игра «Расставь по полкам игрушки» | представителей разных профессий.   * Карточки с изображением предметов продавца и несколько карточек с   изображением предметов не нужных ему.   * Изображением шкафа с тремя полками (можно   нарисовать на листе А4) |
| Февраль  2-я неделя | Занятие № 17  «Профессии. Почтальон.» | * Развивать внимание, память. * Развивать тактильное восприятие. * Развивать наглядно-образное мышление. * Развивать воображение. * Развивать мышление. | 1. Игра «Почтальон» 2. Игра «Что в посылке?» 3. Пальчиковая гимнастика   «Что принёс вам почтальон?»   1. Игра «Укрась конверт» 2. Игра «Чья посылка» | * Юнгианская песочница. * Камни марблс. * Коробка с отверстием для рук. * Игрушки небольшого размера. * Карточки с изображением   животных и их еды. |
| Февраль  3-я неделя | Занятие № 18  «Транспорт.» | * Расширять знания ребёнка о транспорте. * Развивать внимание, память. * Развивать мелкую моторику рук. * Закрепить знания ребёнка об   основных цветах. | 1. Игра «Что это?» 2. Игра «Что изменилось?» 3. Игра «Сложи картинку» 4. Игра «Летает-не летает» 5. Игра «Найди гараж для машинки» | * Тематический комплект   «Транспорт».   * Дидактическая игра «Гараж» * Мяч. |
| Февраль  4-я неделя | Занятие № 19  «Профессии на транспорте» | * Обогащать представления о профессиях на транспорте. * Закрепить знания ребёнка о видах транспорта. | 1. Игра «Чей транспорт?» 2. Игра «Едет, плывёт, летит» 3. Глазодвигательное упражнение «Самолёт летит» | * Тематический комплект   «Транспорт»   * Карточки с изображением людей разных профессий на транспорте: машинист, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * Развивать внимание, наблюдательность. * Развивать целостное восприятие. | 1. Игра «Собери картинку: транспорт» 2. Игра «Зоркий глаз» | лётчик, шофёр, капитан.   * Игрушка - самолёт |
| Март  1-я неделя | Занятие № 20  «Весна.» | * Расширить представления   ребёнка о времени года весна.   * Развивать мелкую моторику рук. * Развивать внимание, память. | 1. Рассматривание сюжетной картинки «Весна». Что нарисовано? 2. Игра «Признаки весны» 3. Игра с прищепками   «Солнышко»   1. Игра «Разбуди спящих зверей» 2. Игра «Кто пропал?» | * Сюжетная картинка «Весна». * Тематический комплект   «Времена года».   * Шаблон солнца. * Прищепки. * Поднос с песком. * Картинки животных   (медведь, ёж, пчела, змея). |
| Март  2-я неделя | Занятие № 21  «Мамин праздник.  Профессии мам.» | * Развивать зрительное   восприятие и концентрацию зрительного внимания.   * Развивать зрительную непроизвольную память. * Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Телескоп» 2. Игра «Помощники в доме» 3. Игра «Дружно маме помогаем» 4. Игра «Вспомни и назови» 5. Игра «Подарок для мамы» | * Сюжетная картинка с   изображением праздника 8 Марта.   * Имитация телескопа из картона. * Карточки с изображением предметов-помощников   (стиральная машина, веник и т.д.).   * Шаблон для мандалы, пластилин. * Мяч. |
| Март  3-я неделя | Занятие № 22  «Первые весенние цветы.» | * Развивать внимание, память. * Формировать умение находить закономерности. * Развивать целостное | 1. Игра «Собери букет» 2. Игра-мемори «Весенние   цветы» (6 карточек)   1. Задание «Цветочная | * Карточки с изображением весенних цветов (по 2 штуки) * Картинки, разрезанные на 4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | восприятие. | клумба»   1. Игра «Собери картинку: весенние цветы» 2. Задание «Посади пчёлку на цветок» | части.   * Графомоторные дорожки. * Карточки с изображением цветочных клумб (пол листа формата А4, разделённых на 6 квадратов. В 4-5 квадратах изображены цветы. Таких карточек 4 штуки). * Шаблон клумбы (пол листа формата А4, разделённых на 6 квадратов) * Поднос с песком. |
| Март  4-я неделя | Занятие № 23  «Цветущие комнатные растения.» | * Развивать внимание, память. * Развивать целостное восприятие. * Формировать умение чередовать предметы, используя заданную закономерность. | 1. Игра «Какой цветок пропал?» 2. Задание «Расставь цветы» 3. Физкультурная минутка   «Цветы»   1. Игра «Что изменилось?» 2. Игра «Собери картинку: комнатные растения» (4 части) | * Карточки с изображением цветущих комнатных   растений (или фотографии)   * Пластмассовые цветы (разных цветов). * Карточки с изображением цветущих комнатных   растений, разрезанных на 4  части. |
| Апрель  1-я неделя | Занятие № 24  «Дикие животные весной.» | * Развивать внимание, память. * Развивать целостное восприятие. * Развивать умение группировать предметы. | 1. Игра «Паровозик» 2. Игра «Собери картинку: дикие животные» 3. Игра «Мишки проснулись» 4. Игра «Зоркий глаз» 5. Игра «Сыщики: дикие животные» | * Тематический комплект   «Жители леса»   * Дидактическая игра   «Паровозик»   * Юнгианская песочницы. |
| Апрель  2-я неделя | Занятие № 25  «Домашние | * Развивать внимание, память. * Развивать целостное | 1. Игра «Паровозик» 2. Игра «Собери картинку: | * Тематический комплект   «Жизнь на ферме» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | животные весной.» | восприятие.   * Развивать умение группировать предметы. | домашние животные»   1. Игра «Зоркий глаз» 2. Игра «Сыщики: домашние животные» 3. Игра «Найди тень» | * Дидактическая игра   «Паровозик» |
| Апрель  3-я неделя | Занятие № 26  «Птицы прилетели.» | * Развивать внимание, память, мышление. * Развивать мелкую моторику рук. * Закрепить знания ребёнка о   геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник,  прямоугольник. | 1. Игра «Назови птичку» 2. Игра «Кто пропал?» 3. Пальчиковая гимнастика   «Птички»   1. Игра «Покорми птичку» 2. Игра «Найди тень: птицы» | * Тематический комплект   «Птицы».   * Кинетический песок. |
| Апрель  4-я неделя | Занятие № 27  «Насекомые.» | * Расширить знания ребёнка о насекомых. * Формировать умение подбирать предметы по цвету. * Развивать мелкую моторику рук. * Развивать внимание, память. * Развивать мышление. | 1. Игра «Телескоп: насекомые» 2. Игра «Божья коровка» 3. Игра «Посади бабочку на цветок» 4. Игра с прищепками   «Крылышки у бабочки»   1. Игра «Собери картинку: насекомые» | * Тематический комплект   «Насекомые».   * Сюжетная картинка   «Насекомые».   * Телескоп, сделанный из бумаги. * Карточки с изображением цветов и бабочек разных цветов. * Шаблон тела бабочки. * Прищепки разных цветов. |
| Май  1-я неделя | Занятие № 28  «Рыбки в аквариуме». | * Развивать внимание, память, мышление. * Формировать умение   классифицировать предметы по | 1. Игра «Отыщи рыбок» 2. Пальчиковая гимнастика   «Рыбки»   1. Игра «Поймай рыбку» 2. Игра «Собери картинку: | * Карточки с изображением рыб. * Ёмкость с песком. * Разноцветные рыбки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | цвету.   * Формировать целостное восприятие. * Развивать мелкую моторику рук. * Развивать воображение. | рыбы»  5. Задание «Рыбки в аквариуме» | * Картинки с изображением рыбок, разрезанных на 3-4 части. * Ёмкость с водой. * Сачок или удочка. * Рыбки с магнитами. * Камни марблс. |
| Май  2-я неделя | Занятие № 29  «Наш город. Моя улица.» | * Развивать внимание, память. * Развивать мелкую моторику рук. * Сформировать такие понятия, как «высокий» и «низкий». * Развивать слуховое восприятие. * Развивать целостное   восприятие, наглядно-образное мышление. | 1. Игра «Собери дом» 2. Пальчиковая гимнастика   «Дом и ворота»   1. Игра «Домик для жирафа и зайки» 2. Игра «Звуки в городе» 3. Задание «Мой город» | * Аудио запись звуков города. * Фигурка жирафа и зайца. * Кубики. * Картинка с изображением   дома, разрезанная на 4 части.   * Юнгианская песочница. * Кубики или лего. |
| Май  3-я неделя | Занятие № 30  «Правила дорожного движения». | * Развивать внимание, быстроту реакции. * Развивать мышление. * Развивать память. | 1. Рассматривание светофора и беседа про него. 2. Задание «Раскрась светофор» 3. Игра «Светофор» 4. Физминутка «Мы шофёры» 5. Задание «Продолжи дорожку» | * Изображение светофора. * Бланк- раскраска   «Светофор»   * Цветные карандаши. * Камни марблс. * Машинки (3 штуки). * Круги 3-х цветов (красный, жёлтый, зелёный) |
| Май  4-я неделя | Занятие № 31  «Лето. Цветы на лугу.» | * Расширить представления   ребёнка о времени года лето.   * Развивать мелкую моторику рук. * Развивать внимание, память. | 1. Игра «Признаки лета» 2. Игра «Собери букет» 3. Пальчиковая гимнастика   «Наши нежные цветы»   1. Игра «Половинки: цветы». | * Тематический комплект   «Времена года».   * Тематический комплект   «Цветы».   * Картинки с изображением |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * Развивать целостное восприятие. | 5. Игра «Зоркий глаз: цветы» | цветка разных цветов, разрезанных на 2 части. |

1. **Организация коррекционно-развивающей работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество занятий на весь период  сопровождения | Количество занятий в неделю | Длительность занятия | Форма занятия | Расписание занятий |
| 31 | 1 | 20 мин. | Индивидуальная | Вторник  09.00-09.20 |

1. **Материально-техническое обеспечение Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной**  **деятельности** | | |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Количество мест** |
| 1 | Кабинет педагога-психолога | 4 |
| **Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для**  **организации образовательной деятельности** | | |
| **№**  **п/п** | **Наименование технических средств** | **Количество** |
| 1 | Ноутбук | 1 |
| 2 | Музыкальная колонка | 1 |
| **Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации**  **образовательной деятельности** | | |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Детский стол (регулируемый по высоте) | 1 |
| 2 | Детский стул (регулируемые по высоте) | 2 |
| 3 | Магнитная доска | 1 |

1. **Методическое обеспечение Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации**  **образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Сюжетные картинки различной тематики | 1 |
| 2 | Кинетический песок | 1 |
| 3 | Формочки | 1 набор |
| 4 | Камни марблс | 1 набор |
| 5 | Тематические комплекты с дидактическими играми по следующим лексическим темам: «Деревья», «Урожай», «Гардероб», «Игрушки»,  «Цветы», «Насекомые», «Грибы», «Транспорт», «Мой дом»,  «Животные леса», «Жизнь на ферме», «Птицы», «Времена года»,  «Профессии». | 13 |
| 6 | Дидактическая игра «Паровозик» | 1 |
| 7 | Набор муляжей «Овощи» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | Набор муляжей «Фрукты» | 1 |
| **Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации**  **образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО  "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. | 1 |
| 2 | Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи:  развитие памяти, 2016 г. | 1 |

1. **Динамика развития ребёнка1**

- положительная  - не значительная - динамика отсутствует  - волнообразная

1. **Рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе2**

Педагог-психолог / Мирскова Ж.М.

1 Заполняется по итогам реализации Программы

2 Заполняется от руки в конце реализации Программы