**Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (индивидуальная АОП)**

**Ф.И.О. ребенка: \*\*\*\*\*\*\*\*\* Дата рождения: \*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

**Цель:** выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях компенсирующей группы.

**Целевой раздел АОП**

1. **Общие сведения**

Дата поступления в образовательную организацию: \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

**Дошкольная группа:** \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

**Режим пребывания:** группа полного дня.

|  |  |
| --- | --- |
| Заключение и рекомендации ПМПК | **Рекомендации для реализации права на образование:**нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста;**Образовательная программа:**адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ дошкольного возраста;**Конкретизация категории ОВЗ:**ПрАООП ДО для детей с РАС |
|  | **Внешний вид ребёнка:** ухоженный, опрятный. |
|  | **Исследование движений и действий**: Общая и мелкая моторика |
|  | развита слабо. |
|  | **Состояние эмоционально-волевой сферы**: Вступает в контакт со |
|  | взрослыми и детьми избирательно. Преобладает спокойное, |
|  | позитивное настроение. Доброжелателен. Самоконтроль развит |
|  | недостаточно. |
|  | **Состояние психических процессов и познавательной** |
| Психолого-педагогическая характеристика | **деятельности:** Сенсорные эталоны усвоены, внимание непроизвольное, устойчивость на среднем уровне. Уровеньразвития памяти ниже возрастной нормы, преобладает зрительный вид памяти. |
|  | **Изучение представлений о ближайшем окружении, об** |
|  | **окружающем мире:** Знания об окружающем мире ниже |
|  | возрастной нормы. |
|  | **Особенности речевой деятельности**: понимание речи снижено, |
|  | связная речь не сформирована, но может говорить короткими |
|  | фразами. |
|  | **Состояние игровой деятельности:** манипулирование с |
|  | предметами, предпочитает настольно-печатные игры, книжки. |

**Организационный раздел АОП**

1. **Специфика индивидуального образовательного маршрута**
	1. **Создание «безбарьерной» среды**

**Материально-технические условия:**

* + - Проведение игровых сеансов с педагогом-психологом в комнате для релаксации или игровой комнате.
		- Занятия проводятся в малой группе, состоящей из двух детей, рабочие столы располагаются рядом друг с другом.
		- Возможность изменения пространства во время занятий за счет ширм, мягких матов и модулей, наборов игр для театрализации, индивидуальных столов с изменяющимся углом наклона и закрепленной подставкой для ручек, карандашей.
		- Обеспеченность игровых и учебных занятий с детьми оборудованием для игры, релаксации, двигательной зоны и места ожидания для родителей.
		- Возможность уединения и выплеска расторможенности в двигательной зоне или уголке уединения в группе или классе.

**Архитектурная среда и учебное пространство**

**Для визуализации предметно-пространственной развивающей образовательной среды используют:**

* фотографии ребенка для обозначения вещей, которыми он пользуется в группе (стула, стола, шкафчика, крючка для полотенца и т. д.),
* фотографии воспитателей и детей, посещающих группу,
* фотографий педагогов, работающих в кабинетах (логопед, психолог и др.),
* информационные таблички (пиктограммы) на дверях спальни, раздевалки и т.д.,
* иллюстрированные правила поведения,
* алгоритмы выполнения бытовых навыков (умывания, туалета, переодевания на физкультуру, мытья рук и т.д.),
* коммуникативный альбом: фотографии близких людей; любимых видов деятельности ребенка; пиктограммы, связанные с удовлетворением физиологических потребностей ребенка (вода, еда, туалет); изображением эмоций ребенка; базовые коммуникативные функции (в т. ч. просьбу о помощи, приветствие, отказ, согласие и т. д.).

**Специальное оборудование**

* Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо)
* Наличие технических средств обучения облегчения письма: насадка на ручку (правосторонняя или левосторонняя), массажный мячик, удерживающая резинка, тренажер с рельефными дорожками для письма, ограничитель строки, компьютерная клавиатура (при значительных двигательных

ограничениях рекомендовано заменить письменные работы работой на компьютере).

* Наличие технических средств обучения облегчения индивидуального подхода во время проведения занятий и уроков по математике: игровые пособия для закрепления состава числа/обучения сравнению чисел с помощью знаков/обучения выполнению арифметических действий и др.
	1. **Общие и специальные условия организации коррекционно- педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.**

|  |  |
| --- | --- |
| Режим пребывания ребенка в ОУ | Пять дней в неделю, полный день |
| Соматическое состояние | Вторая группа здоровья |
| Рекомендации специалистовмедицинского профиля | Отсутствуют |
| Противопоказания | Отсутствуют |
| Взаимодействие специалистов ОУ | * Рекомендованы занятия с учителем-логопедом
* Рекомендованы занятия с учителем-дефектологом
* Рекомендованы занятия с педагогом-психологом
 |

* 1. **Интеграция с медицинским направлением индивидуальной программы абилитации (ИПРА)**

ИПРА разработана впервые, на срок до:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заключение и рекомендации врача |  | Врач-специалист: Искаженное развитие ребенка с РАС |
| Рекомендации для организации обучения и воспитания | АООП для детей с РАС |  |

**Показания к проведению абилитационных мероприятий, интегрируемых в ИОМ и ИОП образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности** | **Степень ограничения (1,2,3)** |
| Способность к самообслуживанию | 2 |
| Способность к ориентации | 2 |
| Способность к общению | 2 |
| Способность к обучению | 2 |
| Способность к контролю за своим поведением | 2 |

**Содержательный раздел АОП**

1. **Индивидуальная образовательная программа**
	1. **Комплексирование программ**
		1. **Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:**
			* ПрАООП ДО для детей с РАС
		2. **Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:**
			* Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной
		3. **Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:**
			* Баенская Е. Р., Никольская О. С., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2016.
			* Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. М.: Теревинф, 2011.
			* Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод, пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003
	2. **Интерактивное сопровождение программ:**

**3.2.2. Интерактивное сопровождение образовательных областей** Интерактивное сопровождение на основе комплекса компьютерных игр и упражнений портала Мерсибо

**3.2.2А. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития** | **Средний дошкольный возраст (4-5 лет)** | **Старший дошкольный возраст (5-7 лет)** | **Мониторинг детского развития** |
| **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** |
| **1 этап организации образовательной деятельности** |
| Ребенок адаптируется в условиях группы: может здороваться и прощаться; сообщать о своих желаниях, благодарить доступным способом; ждать своей очереди, откладывать нанекоторое время выполнение собственного желания, не проявляя агрессию и др. | А ты так можешь? Волшебник | Азбука для мальчиков Болтушки- хохотушки Все гости к нам | 3 | 4 |  |
| Выражает свои чувства в соответствии с жизненной ситуацией в социальноприемлемых границах. | Отважный Фридрих Слоновья западня | Отважный Фридрих Дедушка в аэропорту | 3 | 4 |  |
| Замечает других детей, проявляет к ниминтерес. | Пятькитайских братьев Близкиеродственники | Капризная Марта Именины у Кристины | 3 | 4 |  |
| Вступает в отношения с взрослым человеком как носителем правил, опирается на его авторитет при | Бабушкины запасы | Бюро находок | 3 | 4 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| освоении материала и регуляции собственногоповедения. |  |  |  |  |  |
| **2 этап организации образовательной деятельности** |
| Принимает участие в совместной деятельности,некоторых общих играх. | Кто прав? | Кто прав?Хитрые вопросы | 3 | 3 |  |
| Устанавливает элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшейего, отражая это в речи или в другом способе (карточка, фотография, символ и т.д.). | Рюкзак туриста | Рюкзак туриста Королевский указ | 2 | 2 |  |
| Умеет действовать по правилам (при необходимости - с помощью визуальной опоры), произвольно начинать и заканчивать повторяющиесядействия (при необходимости – с помощью сигнала). | Такси вызывали? Угадай профессию | Болотная свадьба Угадайпрофессию | 3 | 3 |  |
| **3 этап организации образовательной деятельности** |
| Владеет основными навыками самообслуживания. | Сладкоежка 5 хороших дел | 5 хороших дел Кушать подано | 3 | 3 |  |
| Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах | 5 хороших делЖадные | Весёлый город Наши | 3 | 4 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| деятельности. | пылесосы | превращения |  |  |  |
| Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними снезначительной помощью взрослого. | Рабочий инструмент | Рабочий инструмент Моя халва | 3 | 3 |  |

**3.2.2Б. Образовательная область: Речевое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития** | **Средний дошкольный возраст (4-5 лет)** | **Старший дошкольный возраст (5-7 лет)** | **Мониторинг детского развития** |
| **Начал о года** | **Середин а года** | **Коне ц года** |
| **1 этап организации образовательной деятельности** |
| Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнаетзнакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Подражает некоторымголосам животных, шумам окружающегомира (машина, самолет и др.). | Дикие животные Домашние животные | Эхо в горах | 3 | 4 |  |
| Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей телачеловека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, | Маша ест кашу Рабочий инструмент | Рабочий инструмент Фея Снеговик- слоговик | 3 | 4 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| эмоциональные состояниячеловека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. |  |  |  |  |  |
| Подражает движениямартикуляционного аппарата взрослого, выполняет упражнения для пальцев рук (нанизывает бусы, повторяет игры на сопровождениеречи движением). | Артикуляционна я гимнастика Болтушки- хохотушки Вернисаж | Артикуляционна я гимнастика Болтушки- хохотушки Лишний слог Какэточитать | 3 | 4 |  |
| При наличии речи – использует слова, обозначающиезнакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает навопросы («да»,«нет»). | Крутись, колесо! Сочиняю на ходу | Корзинка для бабушкиТвоё ТВ | 2 | 3 |  |
| Использует речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, | Приключения Колобка - 1Ну, заяц, убеги! - 1 | Сыщик идёт по следу - 1 Приключения Буратино - 1 | 2 | 3 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| материалов, отличий. |  |  |  |  |  |
| **2 этап организации образовательной деятельности** |
| Понимает многие грамматические формы слов(косвенные падежисуществительных, простые предложные конструкции,некоторые приставочные глаголы). | На рынке Новогодние прятки | Удар-гол Сказочная ошибка | 2 | 3 |  |
| Здоровается и прощается, называетсобственное имя, говорит о себе«я», обращается к взрослым и сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого). | Бабушкины запасы | Бюро находок | 2 | 2 |  |
| Речевое сопровождение включается в предметно- практическую деятельность.Ребенок владеет альтернативными способами коммуникации | Бабушкины запасы | Бабушкины запасы | 2 | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (при необходимости). |  |  |  |  |  |
| Повторяет двустишья ипростые потешки. | Машки- Матрёшки Мечта поэта | Азбука для мальчиков Мечта поэта | 2 | 3 |  |
| **3 этап организации образовательной деятельности** |
| Поддерживает элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях. | Несчастный случай | В гостях у сказки Танцы с папуасами | 2 | 2 |  |
| Речевое сопровождение включается в предметно- практическую деятельность.Ребенок использует коммуникативный альбом, визуальноерасписание. Отражает в речи элементарныесведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. | Бабушкины запасы | Бабушкины запасы | 2 | 2 |  |
| Описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использует жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации).Составляет | Бюро находок | Бюро находок Прогулки с привидениями | 2 | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предложения и короткие рассказы (умеет использоватьсхемы). |  |  |  |  |  |
| Демонстрирует навыки фонематического восприятия. | Правильный банан Пожужжим! Сладкий дом | Птенцы в беде Попугай Аленький цветочекВесёлые рыбаки! | 2 | 2 |  |
| Демонстрирует навыки слогового и звуко- буквенного анализа. Умеет обращаться с бумагой иписьменными принадлежностям и. | Волк и овцы ПаровозикиДве Принцессы Будильник для бабочки | Срочная почта Фигурное катаниеВ гостях у ДжиннаБогатый уловВсе гости к нам | 2 | 2 |  |

**3.2.2В. Образовательная область: Познавательное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития** | **Средний дошкольный возраст (4-5 лет)** | **Старший дошкольный возраст (5-7 лет)** | **Мониторинг детского развития** |
| **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** |
| **1 этап организации образовательной деятельности** |
| Проявляет интерес к занятиям, выполняетинструкции взрослого (при необходимости – с использованием визуальнойподдержки), умеет слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми | Переменка | Кто лишний? | 3 | 4 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| способами. |  |  |  |  |  |
| Ориентируется в телесном пространстве,называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «отсебя». | Железный Дровосек Ловкая Л Умный трактор | Дружные гусеницы Болотная свадьбаПират и клад | 2 | 3 |  |
| Различает понятия«много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливаетравенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. | Пингвины- невидимки Фокус-покус | Бобр добр Беличий переполох Весёлый курятник | 3 | 3 |  |
| Подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы,относящиеся к одной категории соотносит основные цвета иформы, понимает названия предметов обихода. | Машки- Матрёшки | На горном склоне Карибский круиз | 3 | 4 |  |
| **2 этап организации образовательной деятельности** |
| На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, | Жадные пылесосы Стройка- перестройка | Тряпки по порядку Бюро находок Прятки под шапкойСейф ссекретом | 3 | 4 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона,называет цвета спектра, геометрические фигуры. |  |  |  |  |  |
| Учится считать до 9 (на основенаглядности), называет итоговое число,осваивает порядковый счет. | Тир-выбивалка Хот-дог Бабушкины запасы Цифры сдракончиком | Звонок другу Магазин игрушекКак считают индейцыКак вычитают индейцыДиета для Обжоры | 3 | 3 |  |
| Показывает пословесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик),некоторые детали конструктора. | Ромбик Отпадный пряник | Отпадный пряник Фокус-покус | 4 | 5 |  |
| **3 этап организации образовательной деятельности** |
| Определяет части суток, связывая их с режимнымимоментами, но иногда ошибается, неназывает утро-вечер. | Гномик и часыПоезд- неделька | День Барона Поезд-неделька 12 месяцев | 2 | 2 |  |
| Узнает реальные явления и их изображения:контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). | Что сначала? Не будить до весны | Что сначала? Беличий переполох | 3 | 3 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Усваивает элементарныесведения о мире людей, природе, об окружающих предметах,складывается первичная картина мира. | Дикие животные Домашние животные 5 хороших дел | 12 месяцев Чудеса на полянке Пират и клад | 3 | 3 |  |
| Понимает и употребляетнекоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. | Кто за кем? В гостях у жучков | Рюкзак туриста ФеяКоролевский указ | 2 | 2 |  |

**3.2.2Г. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития** | **Средний дошкольный возраст (4-5 лет)** | **Старший дошкольный возраст (5-7 лет)** | **Мониторинг детского развития** |
| **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** |
| **1 этап организации образовательной деятельности** |
| Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. | В гостях у сказки | Ворона и лисица | 4 | 4 |  |
| Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. | Машки- Матрёшки Вернисаж | Таинственная картина | 2 | 3 |  |
| Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, | Новосёл | Незаконченная картина | 3 | 4 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| фломастерами, кистью, мелками. |  |  |  |  |  |
| Может сосредоточиться и слушать стихи,песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. | Загадки лесовичка Болтушки- хохотушки | Любовь-морковь Мечта поэта | 3 | 4 |  |
| **2 этап организации образовательной деятельности** |
| Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различныхмузыкальных инструментов. | Загадки звуков Привет планетам | Не будить до весныПривет планетам | 3 | 3 |  |
| Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. | Морские сердца | Азбука для мальчиков Ленивый богатырь | 3 | 3 |  |
| Появляется элементарный предметный рисунок. | Потерянный хвостЛалабама | Невнимательный художник Лабиринты Али- Бабы | 2 | 2 |  |
| **3 этап организации образовательной деятельности** |
| Сотрудничает со взрослым в продуктивныхвидах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). | Сладкий дом Модный удав | Вокруг мира на плотуСладкий дом | 3 | 3 |  |
| С помощью взрослого и самостоятельно выполняет | Перед концертом Музыкальная школа | Ручные привидения Музыкальная школа | 3 | 3 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| музыкально- ритмические движения и действия на шумовых музыкальныхинструментах. |  |  |  |  |  |
| Подпевает при хоровом исполнении песен. | Слогодэнс | Слогодэнс | 2 | 2 |  |

**3.2.2Д. Образовательная область: Физическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития** | **Средний дошкольный возраст (4-5 лет)** | **Старший дошкольный возраст (5-7 лет)** | **Мониторинг детского развития** |
| **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** |
| **1 этап организации образовательной деятельности** |
| Выполняет физическиеупражнения по показу в сочетании сословесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). | А ты так можешь? Дорожные работы | Дорожные работы | 3 | 4 |  |
| Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требуетсовершенствования. | Бежит-лежит Новосёл | Новосёл | 3 | 4 |  |
| **2 этап организации образовательной деятельности** |
| Практически ориентируется и перемещается в пространстве. | В гостях у жучков | Фея | 3 | 3 |  |
| Принимает участие в подвижных играх с правилами, в | Ручные привидения | Древний спорт | 2 | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| спортивных играх с элементарными правилами. |  |  |  |  |  |
| Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводитпоследовательность движений. | Бежит-лежит Настольные пальчики | Ручные привидения Бежит-лежит | 3 | 3 |  |
| **3 этап организации образовательной деятельности** |
| Развита способность к пространственной организациидвижений. Может контролировать равновесие, силу прыжка, гибкость, координациюдвижений. | Омар в иллюминаторе Болтушки- хохотушки | Болтушки- хохотушки Ловкая Л | 2 | 2 |  |
| Осваивает координированные движения рук и всего тела при выполнении действий с конструктором«Лего», предметами и др. | Бегом за жуком | Бегом за жуком Конструктор картинок - 2 | 3 | 3 |  |

* 1. **Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП**

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях разновозрастной дошкольной группы от 5 до 7.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится** | **Коррекционные разделы АОП, трансформируем ые под ООП ребенка** | **Задачи** | **Методические приемы и используемые технологии** |
| Нарушения мелкой моторики | ОО «Физическое развитие»ОО «Речевое развитие» | * Формирование дифференцирова нных движений пальцев рук и кисти, координации

движений обеих рук. | * Игры с мелкими предметами в условиях семейного

воспитания и обучения.* Включение заданий по развитию мелкой моторики в

индивидуальны е занятия с логопедом.* Организация пальчиковой гимнастики вместе со

сверстниками во время проведенияиндивидуальны х и подгрупповых занятий воспитателем.* Индивидуальн
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ые занятия с воспитателем и логопедом по подготовке руки к письму. |
| Быстрая истощаемость | Все образовательные области | * Формирование охранительного режима в

режимных моментах и процессах группы.* Учет состояния работоспособнос ти ребенка во

время выполнения групповых и индивидуальных заданий.* Создание условий для координации

волевых усилий с другими детьми. | * Введение дополнительно й физкультурной минутки.
* Ступенчатый ввод ребенка в подгрупповые занятия с детьми.
* Выполнение заданий в парах.
* Частая смена видов деятельности.
 |
| Нарушения внимания | ОО«Познавательное развитие»ОО «Физическое развитие» | * Формирование познавательной активности и ориентировок

«Что это? Что с ним можно делать?».* Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания.
 | * Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания.
* Физкультурные минутки, направленные на формирование произвольного внимания в группе сверстников.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * Включение заданий на развитие

произвольного внимания в индивидуальны е занятия психолога.* Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и

музыкального руководителя.* Включение заданий на развитие

двигательного внимания в физкультурные занятия.* Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции внимания портала Мерсибо.
 |
| Нарушения памяти | ОО «Речевое развитие»ОО «Социально- коммуникативное развитие» | * Расширение объема двигательной памяти.
* Формирование взаимосвязи

между процессамизапоминания и | * Разучивание стихотворений с

использование м движений обеих рук с воспитателем и родителями.* Игры по типу
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | воспроизведения речевого материала на основе движений и приемовмнемотехники.* Расширение объема слуховой,

словесной, речевой памяти.* Расширение объема зрительной памяти.
 | «Меморин» с психологом.* Включение заданий с

использование ммнемотехники в индивидуальны е занятия с логопедом.* Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции памяти портала Мерсибо.
 |
| Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления | ОО«Познавательное развитие» | * Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие

любознательност и.* Развитие наглядно- образного мышления.
* Развитие образно- логического мышления.
* Развитие элементов словесно-

логического мышления.. | * Формирование поисковой активности и системы ориентировочн ых действий.
* Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления.
* Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции мышления портала Мерсибо.
* Организация экологических наблюдений.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * Освоение приемов анализа, обобщения, сравнения, аналогии,

абстрагировани я и др. |
| Нарушения восприятия инесформированнос ть навыков конструирования | ОО«Художественно- эстетическое развитие» | * Формирование предметно- изобразительных навыков.
* Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец.
* Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с

действиями взрослого, умения ориентироваться на схему. | * Совместное рисование в паре со взрослым, родителями.
* Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями.
* Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями.
* Конструирован ие в паре со взрослым и сверстником.
* Формирование опыта проектной творческой деятельности.
 |

* 1. **Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого- педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Кол-во занятий в неделю** | **Количество занятий (часов) в год** | **Форма проведения** | **Ф.И.О.****специалиста** |
| Педагогическая помощь | * 5
 | умножить количество занятий внеделю на 36 | * Подгрупповые занятия
* Индивидуально- совместные

занятия (в паре)* Индивидуальные занятия
 |  |
| Коррекционно- педагогическая помощь | * 5
 | умножить количество занятий внеделю на 36 | * Индивидуально- совместные

занятия (в паре)* Индивидуальные занятия
* Подгрупповые занятия
 |  |
| Психологическая помощь | * 5
 | умножить количество занятий внеделю на 36 | Индивидуальные занятия |  |
| Логопедическая помощь | 2 занятия в неделю | 72 занятия (учебных часов) в год | Индивидуальные занятия |  |
| Музыкальные занятия | 2 занятия в неделю | 72 занятия (учебных часов) в год | Групповые занятия |  |
| Физкультурные занятия | 2 занятия в неделю | 72 занятия (учебных часов) в год | Групповые занятия |  |

1. **Программа сотрудничества с семьей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Срок проведения и ответственный** |
| Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики | * Родительские собрания
* Индивидуальные беседы
* Корректировка ИОМ и ИОП
 | Сентябрь, фянварь, май Воспитатели, специалисты |
| Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми | * Тематические встречи
* Родительские собрания
* Индивидуальные консультации
 | В течение года Воспитатели, педагог- психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист |
| Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников | * Организация совместных праздников и досугов
* Организация работы адаптационной

площадки на прогулке* введение гостевого

режима в другие группы ДОУ | В течение годаПедагог-психолог, методист |
| Проведение консультаций по освоениюадаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно- развивающую деятельность с детьми | * Тематические встречи
* Родительские собрания
* Индивидуальные консультации
 | В течение года Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалистымедицинского профиля |
| Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе | * Индивидуальные занятия со специалистами
* Тренинги по подготовке детей к общению и обучению в условиях школы
 | В середине и в конце учебного года вподготовительной к школе группеВоспитатели, педагог- психолог, специалисты коррекционного профиля |

1. **Мониторинг индивидуального развития**
	1. **Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освоение образовательных областей** | **Оценка родителями** | **Оценка****воспитателями** | **Оценка специалистами коррекционного профиля** |
| ОО «Физическое развитие» |  |  |  |
| ОО «Познавательное развитие» |  |  |  |
| ОО «Речевое развитие» |  |  |  |
| ОО «Социально- коммуникативное развитие» |  |  |  |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» |  |  |  |
| Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования |  |  |  |

* 1. **Итоговый контроль**

"Согласовано"

Методист: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Специалист коррекционного профиля (логопед): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Специалист коррекционного профиля (дефектолог): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С результатами работы за год ознакомлен.

Родитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мама \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*