

**ОБЩИЙ ПАКЕТ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ  
ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Диагностика социального развития дошкольников**

| <b>№</b> | <b>Название методики</b>                                                                        | <b>Возраст</b> | <b>Качества или составляющие структуры личности</b>                                                                                                                                          |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | «Сюжетные картинки»<br>(модифицированный вариант Р.М. Калининой)                                | младший        | Личностные качества, эмоциональные отношения к нравственным нормам.                                                                                                                          |
| 2        | «Что скажет воспитатель» (по картинкам)                                                         | младший        | Комфортность общения с педагогом                                                                                                                                                             |
| 3.       | «Два дома»<br>И. Вандвик, П. Экблад                                                             | средний        | Межличностные отношения, определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы                                                 |
| 4        | «Картинки»<br>Е.О. Смирнова                                                                     | средний        | Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми в конфликтных ситуациях                                                                                                          |
| 5        | «Закончи историю»<br>(модифицированный вариант Р.М. Калининой)                                  | старший        | Понимание детьми нравственных норм, умение соотносить эти нормы с реальными ситуациями, и разрешать их.                                                                                      |
| 6        | «Особенности общения ребенка со сверстниками, отражающая его отношение к ним»<br>В.Н. Давыдович | старший        | Овладение диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве), активность в общении. |
| 7        | «Секрет»<br>Т.Репина                                                                            | старший        | Для выявления эмоционально-личностных отношений сверстников друг к другу, социального статуса ребенка                                                                                        |
| 8        | Опросник «Отношение детей к педагогу»<br>Е.Е. Алексеева                                         | старший        | Взаимоотношения со сверстниками, педагогами (эмоциональный, когнитивный, поведенческий компонент)                                                                                            |
| 9        | Методика Рене Жиля                                                                              | старший        | Выявляет избирательные предпочтения детей, а также преобладающую позицию ребенка среди других.                                                                                               |

## Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников

| №  | Название методики                                                                                                                                                                                                 | Возраст                  | Качества или составляющие структуры личности                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | «Изучение самосознания»<br>Павлова Н.Н;<br>«Лесенка» Лисина М.И., Коломинский Я.Л.                                                                                                                                | средний                  | Изучение представлений о себе, отношения к себе.                                              |
|    | «Изучение уровня самосознания»<br>Афонькина Г.А.Урунтаева Ю.А.,<br>«Лесенка» Щур В.Г.,<br>«Какой Я» Немов Р.С.,<br>«Изучение уровня притязаний в разных видах деятельности»,<br>Урунтаева Г.А.,<br>Афонькина Ю.А. | старший,<br>предшкольный | Изучение представлений о себе, самооценки и соотношения «Я – реального» и «Я –идеального»     |
| 2  | «Три желания»<br>Урунтаева Г.А.,<br>Афонькина Ю.А.                                                                                                                                                                | младший,<br>средний      | Изучение направленности предпочтений детей.                                                   |
|    | «Три желания»<br>Урунтаева Г.А.,<br>Афонькина Ю.А.<br>«Изучение мотивов в ситуации выбора»<br>Урунтаева Г.А.,<br>Афонькина Ю.А.                                                                                   | старший,<br>предшкольный | Изучение соподчинения мотивов.                                                                |
| 3. | Изучение целенаправленности деятельности<br>Урунтаева Г.А.,<br>Афонькина Ю.А.                                                                                                                                     | младший<br>средний       | Изучение целенаправленности деятельности.                                                     |
|    | «Да и нет» Кравцова,<br>«Цветной домик»<br>Гуткина Н.И.                                                                                                                                                           | старший<br>предшкольный  | Изучение произвольной регуляции деятельности (умение действовать по правилу, образцу)         |
| 4  | «Перенос кубиков»,<br>Самарин Ю.А.                                                                                                                                                                                | младший,<br>средний      | Изучение зрелости нервных процессов, типологических особенностей высшей нервной деятельности. |

|   |                                                                                                                                                                             |                          |                                                                                                                                                                    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | «Теппинг-тест»,<br>Черникова О.<br>(в модификации<br>Вайнштейна А.И.)<br>«Какой тип<br>темперамента<br>преобладает у<br>ребенка» Панфилова<br>М.А.                          | Старший<br>Предшкольный  |                                                                                                                                                                    |
| 5 | «Наблюдение эмоц.<br>благополучия<br>ребенка в группе»,<br>Степанова Г.Б.,<br>Денисова Е.Н.                                                                                 | младший,<br>средний      | Изучение восприятия, понимания<br>и дифференциации эмоций.                                                                                                         |
|   | «Изучение<br>восприятия детьми<br>графического<br>изображения<br>эмоций» Минаева<br>В.М.,<br>Критерии по<br>выявлению<br>тревожности<br>Лаврентьева Г.П.,<br>Титаренко Т.М. | средний                  | Изучение особенностей<br>эмоционального самочувствия<br>детей.                                                                                                     |
|   | «Критерии<br>агрессивности»<br>Алворд М., Бейкер<br>П., Лаврентьева Г.П.,<br>Титаренко<br>«Кактус» Панфилова<br>М.А.<br>Критерии<br>импульсивности,<br>Алворд М., Бейкер П. | средний                  | Выявление эмоциональных<br>проблем                                                                                                                                 |
| 6 | «Изучение<br>понимания<br>эмоциональных<br>состояний других<br>людей»<br>Минаева В.М.,<br>«Выбери лицо» В.<br>Амен, М.Дорки,<br>«Страхи в домиках»                          | Старший,<br>предшкольный | Изучение восприятия,<br>понимания и дифференциации<br>эмоций.<br><br>Изучение особенностей<br>эмоционального самочувствия<br>детей.<br><br>Выявление эмоциональных |

|  |                               |  |          |
|--|-------------------------------|--|----------|
|  | Панфилова М.А<br>Захаров А.И. |  | проблем. |
|--|-------------------------------|--|----------|

## Диагностика интеллектуальной сферы дошкольников

| №  | Название методики                                                                                  | Возраст            | Качества или составляющие структуры личности |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------|
| 1  | Опосредованное запоминание предложения                                                             | 3-5 лет            | Память слуховая                              |
|    | Опосредованное запоминание предложения                                                             | 3-5 лет            | Память зрительная                            |
| 2  | «Пирамидка», «Мисочки», «Разрезные картинки» (Венгер)                                              | 1.5-6 лет          | Восприятие                                   |
|    | «Конструирование по образцу» (Т.В.Лаврентьева).                                                    | 3-4 года           |                                              |
|    | «Включение в ряд» (Венгер), «Коробка форм» (Венгер).                                               | 4-5 лет            |                                              |
|    | «Рыбка» (В.В. Холмовская)<br>«Времена года», «Что здесь лишнее», «Узнай кто это» (Истратова О. Н.) | 4-6 лет<br>4-6 лет | Наглядно-образное мышление                   |
| 3. | «Дорисовывание фигур»<br>Дьяченко О.М.                                                             | 3-5 лет            | Воображение                                  |
|    | «Найди и вычеркни»<br>Истратова О. Н.                                                              | 3-5 лет            | Внимание                                     |
| 4  | «10 слов»,<br>А.Р.Лурия                                                                            | 5-7 лет            | Память слуховая                              |
|    | «Узнавание фигур»,<br>А.Н.Бернштейн                                                                | 5-7 лет            | Память зрительная                            |

|   |                                                                                                                                                                            |                                      |                              |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| 5 | «Четвертый<br>лишний»<br>(Савинкова),<br>«Последовательность<br>событий»<br>(А.Н.Бернштейн)                                                                                | 5-7 лет                              | Словесно-логическое мышление |
| 6 | «Рыбка» (В.В.<br>Холмовская);<br>«Эталоны»<br>(Венгер Л);                                                                                                                  | 4-6 лет                              | Наглядно-образное мышление   |
| 7 | «Дорисовывание<br>фигур»<br>Дьяченко О.М                                                                                                                                   | 5-7 лет                              | Воображение                  |
| 8 | «Корректирующая<br>проба» Бурдона<br>Таблицы Шульте.<br>Методика<br>изучения<br>концентрации и<br>устойчивости<br>внимания<br>(модификация<br>метода Пьерона -<br>Рузера). | 5-7 лет<br><br>6-7лет<br><br>5-7 лет | Внимание                     |
| 9 | «Домик» (Н.<br>Гуткина)<br>«Разрезные<br>картинки»<br>(Венгер)                                                                                                             | 5-7 лет                              | Восприятие                   |