Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Колокольчик»

## Рабочая программа

## коррекционно-развивающей деятельности

## педагога-психолога группы компенсирующей

## направленности для детей с тяжелыми

## нарушениями речи

## на 2024 – 2025 учебный год

## Автор:

## Мирскова Ж.М.

## педагог-психолог

г. Когалым, 2024 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание:** |  |
| **Пояснительная записка** | 3 |
| **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |  |
| 1.1. Цель и задачи  | 6 |
| 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы  | 6 |
| 1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности  | 8 |
| 1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы  | 11 |
| 1.5. Ориентиры освоения образовательной программы  | 12 |
| 1.6. Мониторинг индивидуального развития детей  | 16 |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1. Диагностическая работа  | 17 |
| 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми | 18 |
| 2.2.1. Комплексирование программ  | 18 |
| 2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы  | 18 |
| 2.2.3. Перспективное и календарное планирование  | 20 |
| 2.3. Организационно-методическая работа  | 30 |
| 2.4. Работа с педагогами  | 30 |
| 2.4.1. Планирование работы с педагогами  | 30 |
| 2.4.2. Содержания совместной образовательной деятельности с педагогами  | 32 |
| 2.5. Работа с родителями  | 32 |
| 2.5.1. Планирование задач и содержания  | 32 |
| 2.6. Повышение профессиональной квалификации  | 33 |
| **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение  | 34 |
| 3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды  | 37 |
| 3.3. Организационные условия  | 38 |
| 3.3.1. График работы педагога-психолога  | 38 |
| 3.3.2. График организации образовательного процесса | 38 |
| 3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности | 38 |
| 3.3.4. Циклограмма рабочей недели  | 41 |
| 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы  | 42 |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

* Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
* Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
* Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.З685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
* Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* письмо Минобрнауки России от 15.0З.2018 NTC-72807 «Об организации работы по СИПР»;
* Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»;
* Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (подготовлен Минтрудом России 20.12.2022);
* Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
* Устав учреждения: МАДОУ "Колокольчик";
* Положение о группе компенсирующей (комбинированной) направленности;

Рабочая программа педагога-психолога Мирсковой Ж.М. является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей среднего дошкольного возраста с ТНР.

**Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности**

* Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся группы компенсирующей направленности №22 по освоению содержания образования на разных уровнях образования;
* Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей с ТНР, профилактики и коррекции нарушений развития;
* Психолого-педагогическая помощь детям с ТНР в их социальной адаптации и реабилитации.

**Трудовые действия**

* Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с ОВЗ;
* Организация специальной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
* Организация деятельности детей с ОВЗ по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
* Создание специальных условий включения воспитанников группы №22 в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;
* Проведение коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционно-развивающей помощи;
* Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ программно-методических и учебно-дидактических материалов;
* Контроль и оценка достижений обучающихся с ОВЗ с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционно-развивающей помощи;
* Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве;
* Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

#### В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

* программа психолого-педагогического обследования детей;
* программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
* программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ТНР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

#### 1) Диагностическое: диагностика и оценка потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития», в том числе, оценки состояния

* развития психических процессов;
* сенсорного развития;

#### 2) Пропедевтическое: целесообразно в программу вводить пропедевтические разделы, дающие возможность

* сенсорной интеграции и формирования межанализаторных связей;
* формирования предпосылок к основным видам детской деятельности, развития знаково-символической деятельности;
* развития социального интеллекта;
* формирование адекватной самооценки и уровня притязаний, профилактики нарушений в формировании личности;
* профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

#### 3) Общеразвивающее: содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушением психического развития предполагают интеграцию образовательных областей в работе учителя-дефектолога:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;

#### 4) Коррекционное: дети нуждаются в специальном воздействии, направленном

* на развитие коммуникативной способности и формирование коммуникативного опыта;
* на формирование готовности к взаимодействию и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* на формирование познавательных интересов и развитие познавательно-исследовательской деятельности.

## 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ТНР.

#### Диагностическое направление:

* раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
* осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
* индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;

#### Коррекционное направление:

* обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
* обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
* щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
* обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
* разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
* изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
* обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

#### Консультативное направление:

* выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
* консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

#### Просветительское направление:

* организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речеязыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
* активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;

## 1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Федеральная адаптированная ОП – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет интегральные принципы работы специалиста коррекционного профиля:

* поддержка разнообразия детства;
* сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
* позитивная социализация ребенка;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* сотрудничество Организации с семьей;
* возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

#### Специфичные принципы:

* создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
* принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
* принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
* принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
* принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
* принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
* принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
* принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно–адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
* принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
* принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
* принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования;

#### На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

* культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
* системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
* коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
* комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
* личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
* индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТНР.

### Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 10 человек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа (возраст)** | **Группа здоровья** | **Диагноз (психолого-педагогическая классификация)** | **Диагноз (клиническая классификация)** |
| I | II | III | ОНР I | ОНР II | СНР |  | алалия | дизартрия |  |
| Старшая группа | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 |  | 3 | 3 |  |

### Возрастные характеристики детей

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Возрастные особенности детей**  |
| 5-6 лет (старшая группа) | Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. |

### Психолого-педагогическая характеристика детей

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья** | **Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ**  |
| Дети с тяжелыми нарушениями речи | Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи).Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с **первым уровнем** речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей со **вторым уровнем** речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвернутую (упрощенную), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. Дети с **третьим уровнем** речевого развития пользуются при общении развернутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание.Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребенка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранны, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени. |

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ТНР.

## 1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Программа коррекционно-развивающей работы:

* является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольной группы (компенсирующей направлености);
* обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
* учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Функционально-системный подход к реализации программы связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 года обучения детей с ТНР.

### Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, оформление документации);

II период – основной период: октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период – обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

### Механизм реализации

#### К механизмам реализации рабочей программы относится:

* использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
* формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
* выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
* реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
* предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом;
* система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
* использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

## 1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АОП дошкольного образования для детей с ОВЗ:

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР, к концу освоения программы:

#### По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

* выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
* использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы заместители;
* передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
* стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
* проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
* занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
* владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
* сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
* описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
* самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования;

#### По направлению «Познавательное развитие»:

* проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
* осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
* может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
* знает основные цвета и их оттенки;
* имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
* устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

#### По направлению «Речевое развитие»:

* использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
* пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
* составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
* использует различные виды интонационных конструкций;
* понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
* владеет простыми формами фонематического анализа;
* различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
* сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно).

**1.6. Мониторинг индивидуального развития детей**

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребенок поступает в группу, в январе и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методики обследования | Направления обследования | Фиксация результатов |
| Психодиагностический комплект (авторы М.М. Семаго, Н.Я. Семаго).Психодиагностический комплект (Стребелева Е.С. «Диагностика психического развития детей»).Психодиагностический комплект (авторы Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко). | Обследование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации.Обследование эмоционально-волевой сферы, уровня готовности к педагогическому взаимодействию, коммуникативных способностей.Обследование внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения.Сформированность представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту).Дифференцированная диагностика первичных и вторичных психических нарушений. | Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника. |

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) включает в себя последовательность следующих этапов:

1. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.
2. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.
3. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.
4. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

## 2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

* Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
* Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
* Основная цель итоговой диагностики – определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребенка составляется информация о динамике его развития.

### Содержание диагностической работы в дошкольной группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Временные рамки** |
| 1 | Психологическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей социально-эмоционального, сенсорного, психомоторного и познавательного развития детей. | Сентябрь, январь, май |
| 2 | Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ЗПР и др.), нарушений социально-эмоционального развития (расстройств аутистического спектра и др.) и речемыслительной деятельности (умственной отсталости) у детей | В течение года, по запросу родителей, апрель-май |
| 3 | Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ. | По графику работы консилиума |

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Психологическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-психологом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

## 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

### 2.2.1. Комплексирование программ

В соответствии с приказом №1022 Министерства Просвещения РФ об утверждении Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, ФЗ №371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается. Соответствующее заимствование разрешено оформлять ссылкой на содержание работы.

Содержание данной работы берется из Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ.

Кроме того, используются:

#### А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

* Образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной.
* Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

#### Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] : програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - М.: Дрофа , 2010.
* Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи [Текст] / [Т.Б. Филичева и др., Автор-составитель доктор педагогических наук, профессор Чиркина Г.В.]. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2010.

### 2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

#### Дети с ТНР (нарушениями речи)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы специалиста** | **Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ** | **Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)** |
| **ОО «Речевое развитие»** | Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания |
| системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР) | С.555, С.562-566 |
| формирование психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом | С.252, С.556 |
| **ОО «Социально-коммуникативное развитие»** |
| социально-коммуникативное развитие, коррекция нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР | С.240-244, С.248-249, С.555 |
| **Интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», «Физическое развитие»** |
| развитие и коррекция сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР | С.555 |
| познавательное развитие, развитие высших психических функций | С.245-248, С.555 |

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

* сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
* развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
* формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях;
* поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

Данные задачи конкретизируется под АОП для детей с ОВЗ с учетом Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ.

### 2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Групповая коррекционно-развивающая деятельность, занятия | В течение учебного года | Календарно-тематическое планирование занятий. |
| 2. | Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность по психокоррекции и формированию общей способности к обучению | В течение учебного года | Планирование индивидуальных, подгрупповых коррекционно-развивающих занятий  |

#### Перспективный план занятий с детьми

#### Состав подгрупп

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ подгруппы** | **Контингент ОВЗ** | **Количество обучающихся** | **Количество индивидуальных (подгрупповых) занятий в неделю** |
| 1 | ТНР (5-6 лет) | 8 | 2 |

### Календарно-тематическое планирование

Время занятия - 25 минут (для детей 5-6 лет),

**Тематическое планирование занятий для детей от 5 до 6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Тема** **занятия** | **Цель**  | **Кол-во часов** |
| **Октябрь** |
| **1** **неделя**  | Знакомство  | 1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.
2. Развивать невербальное и вербальное общение.

3. Снять телесное и эмоциональное напряжение. | **2** |
| **2** **неделя** | Наша группа. Что мы умеем | 1. Продолжить знакомить детей друг с другом.
2. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств.
3. Развивать невербальное и вербальное общение.
4. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.
5. Развивать внимание, память, мышление, воображение, моторику.
6. Развивать навыки самосознания.
 | **2** |
| **3** **неделя** | Правилаповедения на занятиях | 1. Познакомить детей с правилами поведения в группе.
2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.
3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.
4. Развивать мелкую и общую моторику.
5. Снятие эмоционального и телесного напряжения.
 | **2** |
| **4** **неделя** | Страна «Психология» | 1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.
2. Развивать невербальное и вербальное общение.

3. Снять телесное и эмоциональное напряжение. | **2** |
| **Ноябрь**  |
| **1** **неделя** | Радость,грусть | 1. Познакомить детей с чувством радости, грусти.
2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.
3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.
4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.
 | **2** |
| **2** **неделя** | Гнев | 1. Познакомить детей с чувством гнева.
2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.
3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.
4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.
 | **2** |
| **3** **неделя** | Удивление | 1. Познакомить детей с чувством удивления.
2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.
3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.
4. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.
 | **2** |
| **4** **неделя** | Испуг | 1. Познакомить детей с эмоцией испуг.
2. Учить узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.
3. Развивать умение справляться с чувством страха.
4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.
 | **2** |
| **Декабрь**  |
| **1 неделя** | Спокойствие | 1. Познакомить детей с чувством спокойствия.
2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.
3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.
4. Снятие эмоционального напряжения.
 | **2** |
| **2 неделя** | Словарик эмоций | 1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.
2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.
3. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.
 | **2** |
| **3****неделя** | Страна Вообразилия | 1. 1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.
2. 2. Развивать невербальное и вербальное общение.
3. 3. Формировать интерес к творческим играм.
 | **2** |
| **4 неделя** | Новогодний праздник | 1. 1. Формировать представления о праздновании Нового года.
2. 2. Создать атмосферу праздничного настроения.
 | **2** |
| **Январь**  |
| **2 неделя** | Диагностика  |  | **1** |
| **3 неделя** | Диагностика  |  | **1** |
| **4 неделя** | В гостях у сказки | 1. Развить воображение, память,

пантомимическую и речевую выразительность.1. Закрепить знание содержания сказок.
2. Развивать творческое мышление.
 | **2** |
| **Февраль**  |
| **1 неделя** | Этикет. Внешний вид | 1. Познакомить детей с правилами личной гигиены.
2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.
3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.
4. Развивать логические операции посредствам речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание, память.
5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.
 | **2** |
| **2 неделя** | Общественный этикет  | 1. Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, театре, поликлинике, на улице, транспорте).
2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.
3. Развивать слуховое и зрительное внимание, слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.
4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.
5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.
 | **2** |
| **3 неделя** | Столовый этикет | 1. Познакомить детей со столовым этикетом.
2. Сформировать представления за столом и желание следовать столовому этикету.
3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.
4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение.
5. Развивать внимание, память.
6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.
 | **2** |
| **4 неделя** | Защитники отечества  | 1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде.
2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля.
3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».
 | **2** |
| **Март**  |
| **1 неделя** | Мамины помощники | 1. 1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете.
2. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».
 | **2** |
| **2** **неделя** | Подарочный этикет | 1. Познакомить детей с подарочным этикетом.
2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.
3. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, воображение, тонкую и общую моторику.
4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.
5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.
 | **2** |
| **3** **неделя** | Гостевой этикет | 1. Познакомить детей с гостевым этикетом.
2. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.
3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.
4. Развивать слуховое и зрительное внимание, слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.
5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.
6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.
 | **2** |
| **4** **неделя** | Волшебные средства понимания | 1. Сплотить группу.
2. Развивать вербальное и невербальное общение.
3. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.
 | **2** |
| **Апрель** |
| **1** **неделя** | День смеха | 1. Развить воображение.
2. Развить творческое мышление.
 | **2** |
| **2** **неделя** | Я и моя семья | 1. Воспитывать любовь и уважение к семье.
2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.

3. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию.4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам. | **2** |
| **3** **неделя** | Я и мои друзья | 1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.
2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.
3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.
 | **2** |
| **4** **неделя** | Я и мое имя | 1. Идентификация ребенка со своим именем.2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я.3. Стимулирование творческого самовыражения. | **2** |
| **Май**  |
| **1** **неделя** | Страна «Я». Черты характера | 1. Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности.
2. Развивать представления о себе, качествах своего характера.
 | **2** |
| **2неделя** | Я особенный | 1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.
2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.
3. Развивать самосознание.
4. Развивать вербальное и невербальное общение.
5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.
6. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
 | **2** |
| **3 неделя** | **Диагностика** |  | **1** |
| **4 неделя** | **Диагностика** |  | **1** |

## Перспективный план индивидуальных занятий с детьми

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Основные направления психокоррекционной работы** | **Виды занятий** | **Примечание** |
| 1 | Использование здоровьесберегающих технологий, повышение работоспособности и психологической устойчивости | Охранительный режим, дополнительные физкультурные минутки | Рекомендация к проведению курса массажа и рефлексотерапии |
| 2 | Развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, сенсомоторных способностей | Индивидуальные, совместные формы образовательной деятельности в режиме дня |   |
| 3 | Развитие и коррекция психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения | Индивидуальные | Рекомендация к проведению консультации с психоневрологом |
| 4 | Развитие пространственных ориентировок и представлений | Индивидуальные, групповые | Дополнительные консультации для родителей, демонстрация форм совместной деятельности с ребенком |
| 5 | Ознакомление с окружающим, обогащение словарного запаса и развитие связной речи | Индивидуальные, групповые |   |
| 6 | Подготовка к общению и обучению в условиях школы | Индивидуальные, групповые |   |

## 2.3. Организационно-методическая работа

### Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Планируемые результаты** |
| 1. | Психологическая диагностика детей, заполнение индивидуальных карт. | До 15 сентября | Карты индивидуального развития |
| 2. | Формирование подгрупп и графика работы педагога-психолога. | До 15 сентября | Список подгрупп, график работы. |
| 3. | Составление и утверждение циклограммы рабочего времени педагога-психолога, регламента индивидуально-подгрупповой коррекционно-развивающей работы на год. | До 20 сентября | Циклограмма, регламент. |
| 4. | Составление рабочей программы, годового плана работы педагога-психолога. | К 1 октября | Рабочая программа, годовой план работы. |
| 5. | Составление перспективных планов работы на год. | К 1 октября | Перспективный план работы. |
| 6. | Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей подгрупповой, индивидуальной работы. | В течение года | Календарно-тематические планы работы. |
| 7. |  Корректировка планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы. | В течение года | Планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы. |
| 8. | Ведение тетради взаимосвязи работы педагога-психолога с воспитателями, составление годового плана совместной работы. | В течение года | Годовой план совместной работы, тетрадь взаимосвязи работы с воспитателями. |

## 2.4. Работа с педагогами

### 2.4.1. Планирование работы с педагогами

### Планирование работы с педагогами в дошкольной группе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Планируемые результаты** |
| 1. | **Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе** |
| 1. Обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы. | Сентябрь | Результаты диагностики, психолого-педагогические характеристики детей, список подгрупп. |
| 2. Составление плана совместной работы на год, ведение тетради взаимосвязи педагога-психолога с воспитателями. | В течение года | Тетрадь взаимосвязи. |
| 3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль. | ОктябрьДекабрьФевральАпрель | Оснащение коррекционно-развивающего уголка. |
| 4. Работа над индивидуальными заданиями психолога во второй половине дня. | В течение года | Ежедневник воспитателя, тетрадь взаимосвязи. |
| 5. Организация совместной работы с родителями воспитанников. | В течение года | Протоколы родительских собраний, совместные проекты, досуги. |
| 6. Совместная подготовка к праздникам и досугам. | В течение года | План годового круга праздников. |
| 7. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период. | Май | Письменный материал. |
| 2. | **Взаимодействия со специалистами ДОУ** |
| 1. Участие в реализации совместных проектов, отражающих специфику регионального компонента образования. | Сентябрь-октябрь, в течение года | Проект. |
| 2. Взаимодействие с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями в развитии. | В течение года | Анализ работы за год. |
| 3. Выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта коррекционно-развивающей работы. | В течение года | Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии. |

### 2.4.2. Содержания совместной образовательной деятельности с педагогами

Педагог-психолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами ДОО:

* *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.
* *Учителем-логопедом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания НОД, посещение консультаций и практикумов.
* *Музыкальным руководителем* – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.
* *Инструктором по физической культуре* – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

## 2.5. Работа с родителями

### 2.5.1. Планирование задач и содержания

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Направления деятельности** | Участие в родительских собраниях | Индивидуальные консультации, беседы | Групповые консультации | Оформление наглядной агитации |
| **2** | **Формы работы** | Выступления на родительских собраниях | Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей | Групповая консультация | Стенд для родителей«Учимся, играя»Папки-передвижки |
| **3** | **Цель** | 1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе.
2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений.
3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений.
 | 1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения.
2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ.
3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье.
 | 1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения.
2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении.
3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы.
 | Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками. |
| **4** | **Условия реализации** | * компетенция педагога-психолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения;
* активность педагога-психолога;
* заинтересованность родителей;
* своевременное анкетирование и выявление запросов родителей;
 | Активность и заинтересован-ность родителей воспитанников группы |
| **5** | **Срок проведения** | сентябрь-май | В течение уч. года | сентябрь-май | Ежемесячно |
| **6** | **Отчетная документация** | Протоколы собраний. | Папка«Работа с родителями» | Папка«Работа с родителями» | Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях. |

## 2.6. Повышение профессиональной квалификации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Результаты** |
| 1. | Участие в работе городского методического объединения педагогов-психологов | В течение года | Протокол заседания |
| 2. | Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОО и на уровне района | В течение года | Сертификаты, грамоты |
| 3. | Просмотр открытых занятий, мастер-классов | В течение года | Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий |
| 4. | Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу педагога-психолога детского сада в журналах «Справочник психолога», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии» и др. | В течение года | Письменные материалы, презентации, консультации |
| 5. | Работа над темой: «Инновационные методы и технологии в работе педагога-психолога» | В течение года | Практические материалы |

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

* оформление помещений;
* оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
* игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

## 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

### 1. Документы.

* Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
* Программы и материалы, дополняющие программы.
* Документация педагога-психолога образовательной организации:
	+ Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
	+ Журнал консультаций педагога-психолога.
	+ Протоколы психологического обследования детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет), аналитические справки по итогам диагностики.
	+ Годовой план работы педагога-психолога ДОУ.
	+ Рабочая программа педагога-психолога ДОУ.
	+ Циклограмма работы педагога-психолога, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
	+ Расписание занятий педагога-психолога с детьми.

### 2. Диагностический материал.

### 3. Материал для работы с родителями, педагогами.

### 4. Методический раздел.

* Взаимосвязь с ТПМПК.
* «Копилка педагога-психолога» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).

### 5. Наглядно-дидактический материал.

#### Наглядно-дидактические материалы и пособия, сгруппированные по блокам:

#### Коррекция и развитие психомоторных функций:

* сортировщики, игрушки со вставными деталями, пирамидки;
* наборы объемных форм различных цветов и размеров;
* бусы и цепочки для сборки, шнуровки, мозаики;
* конструкторы;

#### Коррекция эмоциональной сферы:

* комплект игрушек, куклы разные;
* наборы для кукольного и теневого театра;
* музыкальные инструменты;
* игры и пособия на изучение эмоций и мимики;

#### Развитие познавательной деятельности:

* пирамидки с элементами различных форм;
* доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами;
* тематические кубики и пазлы, мозаики;
* предметные и сюжетные тематические картинки;
* демонстрационный материал для индивидуальных и групповых занятий;
* таблицы, схемы, муляжи, планшеты;
* учебные пособия в виде карточек-символов;

#### Формирование высших психических функций:

* бусы с элементами разных форм, цветов и размеров;
* набор составных картинок с различными признаками;
* лото;
* наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»;

#### Развитие коммуникативной деятельности:

* игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр;
* домино различное;
* лото различное;

### 6. Оборудование.

* **предметы для развития перцептивных действий**, предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины, подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей;
* **набор предметов-орудий:** коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; матрешки трех-пятиместные; вкладыши по типу досок Сегена; пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка) и др. интерактивное оборудование для развития внимания, восприятия, памяти и мышления.
* **набор сюжетных и дидактических игрушек и картинок**: картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева или картона по народным и авторским сказкам.

**Среди специального оборудования:**

* Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
* Компьютер (ноутбук), планшет.

### 7. Мебель.

* Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.
* Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
* Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.

В соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», принятыми Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 года, описание кабинета специалиста может быть оформлено в виде таблиц.

#### Рабочее место специалиста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер** | **Наименование элемента среды** | **Количество (в шт.)** |
| 1 | Картотека на имеющиеся пособия | 1 |
| 2 | Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение) | 1 |
| 3 | Малогабаритные кресла или диван | 2 |
| 4 | Стол педагога | 1 |
| 5 | Стул взрослый  | 2 |
| 6 | Шкаф для одежды | 1 |

#### Специализированная мебель и системы хранения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер** | **Наименование элемента среды** | **Количество (в шт.)** |
| 1 | Доска магнитно-маркерная | 1 |
| 2 | Стеллажи для хранения пособий | 3 |
| 3 | Стол, регулируемый по высоте | 1 |

#### Оснащение кабинета и оборудование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер** | **Наименование элемента среды** | **Количество (в шт.)** |
| 1 | Бактерицидный облучатель | 1 |
| 2 | Бесконтактный детский термометр | 1 |
| 3 | Домино логическое с разной тематикой – комплект | 2 |
| 4 | Емкости для обработки «шариков» бассейна, емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств | 1 |
| 5 | Игрушка-вкладыш | 3 |
| 6 | Комплект игр для развития внимания | Набор  |
| 7 | Комплект игр для развития пространственных представлений | Набор  |
| 8 | Комплект карточек – картинки с изображением эмоций | Набор  |
| 9 | Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета | Набор  |
| 10 | Комплект мелких игрушек | Набор  |
| 11 | Комплект методических материалов для работы  | Набор |
| 12 | Куклы (среднего размера) | 2 |
| 13 | Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений | Набор |
| 14 | Набор кубиков | Набор  |
| 15 | Набор материалов для изобразительной деятельности | Набор |
| 16 | Набор муляжей овощей и фруктов | Набор  |
| 17 | Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект | Набор  |
| 18 | Набор пирамидок разной степени сложности | Набор |
| 19 | Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп | Набор |
| 20 | Набор таблиц и карточек с предметными и условно – схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект | Набор  |
| 21 | Набор фигурок – семья | Набор  |
| 22 | Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями | Набор  |
| 23 | Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и правильными пропорциями | Набор  |
| 24 | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями | Набор  |
| 25 | Настольные игры – комплект | Набор  |
| 26 | Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей) | Набор  |
| 27 | Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) | Набор  |
| 28 | Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект | Набор  |
| 29 | Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) | Набор |
| 30 | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)  | Набор  |
| 31 | Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект | Набор  |
| 32 | Шнуровка различного уровня сложности – комплект | Набор |

## 3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АОП для детей с ТНР.

## 3.3. Организационные условия

**3.3.1. График работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Время** |
| Понедельник | 7.30-18.18 |
| Вторник | 7.30-18.18 |
| Среда | 7.30-18.18 |
| Четверг | 8.00-19.00 |
| Пятница | 7.30-18.18 |

### График организации образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Образовательная деятельность** |
| 1-30 сентября | Диагностика психического развития детей.Заполнение документации |
| 1 октября – 15 мая | Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятияПо расписанию |
| 15 мая – 31 мая | Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации. |

###  3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

|  |
| --- |
| 1. **Психодиагностическая деятельность**
 |
| **Категория** | **Содержание работы** | **Сроки выполнения** |
| Работа с детьми | Изучение медицинской документации,заключений ТПМПК вновь прибывших детей. | Сентябрь |
| Диагностика уровня предшкольной психологической готовности детей (подготовительные группы). | Сентябрь |
| Диагностика уровня психологического развития детей старших групп. | Сентябрь-октябрь |
| Диагностика уровня психологического развития детей, посещающих коррекционно-развивающие занятия | Сентябрь ЯнварьМай |
| Выявление детей с эмоциональными и поведенческими проблемами (Тест: «Дом, Дерево, Человек», «Лесенка», «Выбери лицо») | В течение года |
| Диагностика психологической готовности детей к школе (подготовительные группы). | Апрель |
| Индивидуальная диагностика по запросам родителей, педагогов. | В течение года |
| Работа с педагогами | Экспресс-диагностика эмоционального выгорания у педагогов (автор О.Л. Гончарова) | Февраль |
| Работа с родителями | Анкетирование «Влияние семейной атмосферы на развитие ребенка» | Ноябрь  |
| Психодиагностика взаимоотношений в семье | По запросу |
| 1. **Коррекционная и развивающая работа**
 |
| Работа с детьми | Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста в гр.№21, 12 | Сентябрь-октябрь |
| Коррекционно-развивающие занятия по программе В.Л. Шарохиной, Л.И. Катаевой для детей с низким уровнем психологической готовности к школе (гр.№14,19) | Октябрь - май |
| Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ, с инвалидностью, группы риска (преодоление тревожности, страхов, агрессивного поведения и т.д.)  | Октябрь-май |
| Групповые занятия по психологической подготовке детей к школе по программе Н.Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников» (гр.№16,13) | Октябрь - май |
| Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (гр.№22) | Октябрь - май |
| **Категория** | **Содержание работы** | **Сроки выполнения** |
| 1. **Психологическое консультирование**
 |
| Работа с педагогами | Консультации по вопросам адаптации детей к детскому саду (по запросу) | В течение года |
| Консультации по результатам психодиагностики | По завершению диагностики в течение года |
| Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам (индивидуально) | В течение года |
| Групповая консультация «Как найти подход к протестующему ребенку» | Декабрь  |
| Работа с родителями | Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей (индивидуально) | По запросу |
| Групповая консультация «Как облегчить ребенку расставание с родителями» | Сентябрь  |
| Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания  | В течение года |
| Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы | В течение года |
| Групповая консультация для родителей подготовительных групп «12 правил для родителей первоклашек» | Апрель  |
| 1. **Психологическое просвещение**
 |
| Работа с педагогами | Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп «Страничка психолога» | В течение года |
| Тренинг для педагогов «Помоги себе сам» | Сентябрь |
| Семинар-практикум «ТРИЗ технологии в работе с детьми» | Ноябрь |
| Мастер-класс «Игровые технологии для развития речи дошкольников» | Февраль |
| Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в детском саду. | В течение года |
| Работа с родителями | *Оформление стенда «Психолог советует» и групповые родительские уголки по темам:*«Советы родителям в период адаптации»«Как повысить самооценку ребенка»«Можно ли говорить ребенку «Нельзя»»«Словесные способы поощрения и поддержки ребенка»«Агрессивный ребенок – это сегодня не редкость»«Советы любящему папе» «Как помочь ребёнку ждать без телефонов и планшетов» «Что нужно знать об аутизме»«Адаптация выпускников детского сада к обучению в начальной школе» | СентябрьОктябрьНоябрьДекабрьЯнварьФевральМартАпрельМай |
| Составление и распространение памяток и рекомендаций (по запросу) | В течение года |
| Родительский клуб «Заботливые родители»:1. «Семья - это мир, в котором нам уютно».2. «Тропинки родительской мудрости» | Январь Апрель |
| Выступления на родительских собраниях (все группы) | В течение года, по запросу |
| 1. **Психопрофилактическая работа**
 |
| Работа с педагогами | Тренинг «Стряхни усталость» (профилактика профессионального выгорания) | Апрель  |
| Работа с родителями | Выявление детей «группы риска», оказание психолого-педагогической помощи. | В течение года |
| 1. **Организационно-методическая работа**
 |
| 1. Планирование деятельности, ведение отчетной документации.
 | В течение года |
| 1. Подготовка к выступлениям на педагогических советах, семинарах, конференциях.
 |
| 1. Подготовка материала на информационные стенды и на сайт ДОУ.
 |
| 1. Разработка памяток, рекомендаций и буклетов для воспитателей, и родителей.
 |
| 1. Подготовка методик, диагностического материала, инструментария для обследования детей.
 |
| 1. Обобщение результатов обследования, составление таблиц, бланков.
 |
| 1. Подготовка к проведению развивающих, коррекционных и профилактических работ (подготовка места проведения занятия, оборудования, наглядного и раздаточного материала)
 |
| 1. Посещение и выступление на ГМО
 |
| 1. Разработка адаптированных образовательных программ, индивидуальных маршрутов.
 |
| 1. Участие в мероприятиях ДОУ (праздники, развлечения).
 |

## 3.3. Методическое обеспечение рабочей программы

1. Алябьева Е.А. «Психогимнастика».

2. Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». 3. Гиппенрейтер Ю.Б. « Введение в психологию. Курс лекций ».

4. Ильина М.В. «Чувствуем-познаем-размышляем (комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 лет)».

5. Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе».

6. Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми».

7. Катаева Л.И., Забрамная С.Д. Комплект диагностических методик для психологического обследования детей среднего дошкольного возраста.

8. Катаева А.А.,Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения».

9. Крюкова С.В., Слободняк И.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь и хвастаюсь, и радуюсь » . 10. Куражева Н.Ю. «Программа психолого–педагогических занятий для дошкольников». 11. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В$. «$Психологические занятия с дошкольниками»

 (Цветик-семицветик).

12. Павлова Н.Н., Руденко Н.Н. «Экспресс диагностика в детском саду».

13. Панфилова М.А. Лесная школа. Коррекционные сказки.

14. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ». 15. Стребелева Е.А. « Специальная дошкольная педагогика ».

16. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. «Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии ».

17. Хухлаева О.В. «Практический материал для работы с детьми 3-9 лет».

18. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. «Лабиринт души » Терапевтические сказки.

19. Шарохина В.Л « Психологическая подготовка детей к школе ».

## 20. Шипицына Л.М. « Необучаемый ребенок в семье и в обществе »