Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 города Когалыма «Колокольчик»

**Конспект занятия**

подгрупповой

коррекционно–развивающей деятельности

в сенсорной комнате

для подготовительной к школе группы

**Тема: «В гости сказка к нам стучится»**

г. Когалым, 2025

**Цель:** развитие психических функций, эмоционально-личностной сферы детей.

**Коррекционно-образовательные  задачи:**

1. Совершенствовать коммуникативные навыки.
2. Расширять и активизировать словарный запас.
3. Закреплять умение различать и  выражать с помощью мимики и пантомимики эмоциональные состояния(радость, грусть, удивление).

**Коррекционно-развивающие задачи:**

1.Развивать внимание,память, восприятие,логическое мышление.

2. Развивать фонематический слух.

3. Развивать воображение, эмоционально-выразительные движения.

4.Развивать общую и мелкую моторику.

5. Развивать произвольность и самоконтроль.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

1. Стимулировать чувство сопереживания персонажам художественного произведения.

2. Формировать навыки сотрудничества в парах,доброжелательное, уважительное отношение друг к другу.

3. Способствовать созданию положительного эмоционального фона.

**Оборудование:**

* дорожка из ткани, мягкие модули, массажный коврик «Проснись»;
* телевизор; музыкальное сопровождение (волшебная музыка, сказочная);
* макеты деревьев; силуэты героев сказки из белой бумаги, подвешенные к потолку; бланки к игре «соедини точки по порядку», простые карандаши; веревка; 3 картинки зайцев, разрезанные пополам; картинки пиктограммы эмоций, разрезанные на 6-8 частей (радость, грусть, удивление); цветной песок, игрушки – герои сказки;
* интерактивное оборудование: панно «Бесконечность», зеркальный шар с прожектором, фиброоптоволокно, песочный столик с подсветкой.

**Предварительная работа**: чтение художественной литературы;знакомство с эмоциями и пиктограммами, их выражающими;разучивание потешки про медведя;игровая деятельность в сенсорной комнате с использованием интерактивного оборудования.

**Интеграция образовательных областей:**«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

**Методы и приемы:** словесные, наглядные, практические, игра (обучающая, подвижная), визуальный и тактильный контакт, сказкотерапия, песочная терапия, ИКТ.

**Ход коррекционно-развивающей деятельности**

1. **Организационное начало.**

**1.Приветствие «Добрые руки»**

*(дети встают в круг)*

|  |
| --- |
| ***Психолог показывает движения, дети проговаривают и повторяют вместе с ним:*** |
| Что за чудо-чудеса: раз рука и два рука!Вот ладошка правая, вот ладошка левая.И скажу вам, не тая,Руки всем нужны, друзья!Сильные руки не бросятся в драку,Добрые руки погладят собаку.Умные руки умеют лепить.Чуткие руки умеют дружить! | *Правая и левая рука - в стороны**Ладони вверх* *Круговое движение руками**Кулачки сжаты, к плечам**Поглаживание своих ладоней**Имитация лепки**Пальцы сжаты в «замок»* |

**Психолог:** Возьмите за руки тех, кто стоит рядом с вами, ощутите тепло рук ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками.

**2. Мотивационно-побудительный момент**

*(на экране телевизора появляется мышка, пищит)*

**Психолог**: Смотрите, кто к нам в гости пришел? Интересно, из какой она сказки? Вспомните, в каких сказках встречается мышка?(***ответы детей***.)

**Психолог**: А давайте ее спросим. Скажи, мышка, ты из какой сказки?

**Мышка***(на экране)*: Узнаете, когда загадку отгадаете.

Звери жили в доме том,

Но медведь сломал их дом.

Он залезть в него не смог.

Это сказка…(*Теремок)*

**Психолог:** Какие еще звери жили в теремке? (***ответы детей***)

*(на экране появились все герои, кроме медведя)*

**Психолог**: А что случилось, когда пришел медведь-косолапый?

**(*ответы детей*)**

*(на экране картинка разваленного теремка)*

**Мышка**: Да, да, пришел медведь, влез на крышу, теремок затрещал и развалился. Еле – еле все успели из него выскочить. Ой-ой-ой! (*плачет*)

**Психолог**: А как можем помочь героям? **(*ответы детей*)**

**Психолог:** Предлагаю отправиться в сказку и помочь ее героям.

**II. Основная часть.**

**1.«Три дороги в сказку»**

**Психолог:** Ребята, чтобы попасть в сказку, нужно пройти по одной из трех дорог. Все дороги волшебные, все они наделяют идущего силой, которая перенесет вас в сказку. Первая дорога - самая легкая, ровная и гладкая *(дорожка из ткани).* Вторая дорога труднее: она состоит из кочек, и по ней надо не идти, а прыгать, попадая точно в цель *(мягкие модули).*Но эта дорога дает идущему поней больше волшебной силы, чем первая. Третья дорога - самая трудная. Она колючая и болезненная *(спортивный массажный коврик «Проснись»)*. Но зато и силу она дает огромную, гораздо больше, чем первые две. Хорошенько подумайте, какую дорогу вам выбрать. Когда пойдете по своей дороге, слушайте, чувствуйте, какнаполняетесь волшебной силой.

*(звучит волшебная музыка, дети выбирают самостоятельно дорогу*

*и проходят по ней)*

2. **«Волшебная дорога»***(работа с интерактивным оборудованием)*

**Психолог:** Вот перед нами волшебная дорога *(интерактивное оборудование панно «Бесконечность»)* посмотрите, какая она длинная. Пройдите ее, смотря в даль, и попадете в сказку.

*(выключается свет, дети по одному смотрят панно «Бесконечность»)*

**Психолог**: Ну, вот мы и в сказке.

(*звучит сказочная музыка, открывается лес, светится зеркальный шар, включено фиброоптоволокно)*

**Психолог:** Посмотрите, все звери на полянке (*теневое отражение на стене*).

Каких героев вы видите? *(дети перечисляют героев сказки).* Давайте с ними поближе познакомимся и вместе поиграем.

*(включается свет, на экране появляется изображение волка)*

3. **Игра «Передай невидимый предмет».**

**Психолог:** Ребята, посмотрите, волчок-серый бочок, предлагает поиграть с волшебным предметом – это большой мяч, но он невидимый. Когда я передам его вам, он будет превращаться в другой предмет. А в какой вы придумаете сами и изобразите.

*(Дети по кругу передают невидимый предмет, называя его и*

*изображая с помощью пантомимики)*

Молодцы, какие интересные у вас предметы получились!

*(на экране появляется изображение лягушки)*

**4. Игра «Соедини точки по порядку».**

**Психолог:** А вот лягушка-квакушка, бежала по лесу и видела дерево. А какое, вы отгадаете, когда соедините все точки по порядку.

*(дети выполняют работу сидя за столом)*

**Психолог:** Какое же дерево видела лягушка? *(Елочку).*Молодцы!

*(на экране появляется изображение мышки)*

5**. Игра «Будь внимателен».**

**Психолог:** Следующую игру нам предлагает мышка**.** Я буду произносить различные слова, как только вы услышите слово «мышка», то должны будете перепрыгнуть через веревочку.

(*примеры слов: мышка, книжка, шишка, мышка, крышка, мишка, кошка, мышка, мышка, мошка, мышка, плошка, ложка, мышка, мышка и т.д.)*

*(на экране появляется изображение лисы)*

**6. Игра «Кто здесь лишний?»**

*(на экране телевизора)*

1. Медведь, лиса, волк, заяц

*(Лишний заяц, т.к. он травоядный, а все остальные – хищные животные)*

2. 3 зайца, 1 зайчиха.

3. 3 лисы сказочных, 1 настоящая.

4. 3 «злых волка», 1 «добрый».

*(на экране появляется изображение зайчика)*

**Психолог:** Для следующей игры вам нужно разбиться на пары.

**7. Упражнение «Найди свою пару»**

*(дети находят свою пару соединяя разрезную картинку)*

**8. Игра «Расскажи потешку с разными эмоциями».** *(Работа в парах)*

**Психолог**: Вы должны в парах собрать картинку пиктограммы и рассказать потешку с той интонацией, которая соответствует эмоции данной пиктограммы.

Шумит на опушке мишка топтыжка

Шишка на макушке у бедного мишки.*(Эмоции: радость, грусть, удивление)*

*(на экране появляется изображение мышки)*

**9. Игра «Прятки в песке»** *(песочная терапия)*

**Мышка**: Вот еще одна игра, вам понравиться она.

Ну-ка, звери быстро враз в песок мы спрячемся сейчас.

**Психолог:** Вы ребята поспешите, здесь зверей скорей найдите.

*(дети в цветном песке находят спрятанные игрушки)*

**Психолог:** Ну что, ребята, героев вы нашли. А теперь их нужно заселить в новый, красивый теремок. Где же его взять? ***(ответы детей)*** Как можно его сделать? ***(ответы детей).*** Молодцы, его можно нарисовать на песочном столике!

*(психолог с детьми рисуют сказочный теремок на песочном столике, заселяют героев)*

|  |  |
| --- | --- |
| Посмотрите, дом стоит.Ну, а к дому путь открыт.Мы зверей всех приглашаем,В новый домик заселяем. Мышку- норушку, лягушку-квакушку,Зайку- побегайку, лисичку-сестричку,Проходи волчок – серый бочок,Ну, и ты медведь косолапый.В одном доме все живут. Их соседями зовут! | *Дети по очереди, в соответствии с текстом, «заселяют» каждого героя в окошко.* |

*(в сказочном теремке «зажигается» свет, а на экране появляется изображение большого теремка с героями)*

**III. Заключительная часть**

**Психолог**: Как ребята они будут жить? (***ответы детей***). Помогли мы им? Вы – молодцы!

С теремком пора прощаться,

В детский садик возвращаться.

По дорожкам мы пойдем,
В сад любимый попадем.

*(дети идут по дорожка*м, *звучит волшебная музыка)*

**Психолог**: Вот мы и вернулись в детский сад. Вам понравилось наше путешествие? Что вам больше всего запомнилось?**(*ответы детей*)**

**Психолог:** В завершении нашего путешествия предлагаю передать друг другу эстафету дружбы.

**Игра «Эстафета дружбы»**

*(дети встают в круг и передают, как эстафету, рукопожатие)*