

Колокольчик.ru

Журнал для детей и родителей



Тема номера:

**Лето, лето – ты какого
цвета?**

*Выпуск № 1
2024 - 2025 уч. год*

В этом выпуске

О.Л. Попова, И.И. Валиулина «Яркие воспоминания о лете»	3
Е.М. Чурбакова, Н.А. Рустамова «Лето, лето, ты какого цвета?»	4
Е. Н. Смолий, Э.И. Басырова «Лето.»	5
Д.В. Личиева, Л.Р. Каштанова «Такое разное лето»	6
Д.З. Ситдикова «Логопедические игры на прогулке летом»	7
Л. Ф. Тапикова «Игры летом?»	9
Н.П. Элазова, И.Ф. Гараева «Лето – это прекрасная пора»	10
Д.В. Личиева, Д.А. Сурхаева «Лето, лето, ты какого цвета?»	12
С.С. Кудабаяева, Н.Д. Рустамова «Какого цвета лето?»	14
Д. Д. Ташпаева «Летние игры в детском саду»	15
А.Н. Сарандаева «Квест-игра – современная игровая технология в ДООУ»	17
Р.А. Эсупова «Использование игрового набора дары фребеля в работе с детьми дошкольного возраста»	19
Л.К. Гарифуллина «Когда нужен логопед детям до 3 лет»	21
Л.В. Бугайчук «Моё любимое лето»	22

ЯРКИЕ ВОСПОМИНАНИЯ О ЛЕТЕ



Вот, и лето пролетело...
Оглянуться не успели,
Осень на пороге уж стоит,
«Прощай» лету говорит!

Яркие воспоминания о лете останутся в памяти воспитанников группы «Гномики» надолго. Это лето

подарило нашим ребятам море улыбок, позитива, хорошего настроения. Несмотря на переменчивую погоду, летом родители воспитанников не унывали и находили способ для организации интересного отдыха со своими детьми: веселые игры во дворе, на даче, путешествие к морю, на рыбалку и просто прогулки красивым местам нашего города.

О своих летних приключениях с большим удовольствием поделились дети в ходе беседы «Как я провел лето». Разглядывая фотографии со счастливыми лицами детей, мы видим, что лето подарило нашим воспитанникам яркие эмоции!



*Ираида Ибрагимовна Валиуллина
Ольга Леонидовна Попова
Воспитатели группы № 2*

ЛЕТО, ЛЕТО, ТЫ КАКОГО ЦВЕТА?



Птицы, бабочки летают.
Много солнечного цвета.
Пчелки выются над цветами.
Лес зеленый – это лето!

Лето – прекрасная, радостная пора для детворы! Играй, загорай, веселись под ласковыми лучами солнышка! Можно хоть целый день играть на улице!

И в нашей группе «Непоседы» интересная, разнообразная, полная развлечений жизнь.

Летом в группе прошел летний праздник «Лето, лето, ты какого цвета?». В гости к ребятам приходило Лето. Дети пели для гостя песни, читали стихи о том, как они весело живут в детском саду. Проводились веселые игры и соревнования «Кто быстрее?», «Мыльный пузырь», «Повтори за мной».

Услышав, как весело играют дети, к ним в гости приходили Снеговик и Баба Яга. Дети порадовали Бабу Ягу и Снеговика, песней «Какого цвета Лето», поиграли с ними в интересные игры.

Затем воспитанники решили подарить гостям праздника прекрасные рисунки на асфальте. Гости не остались в долгу, и угостили детей вкусными фруктами. Все участники развлечения были в восторге от проведенного мероприятия.

Благодаря таким мероприятиям у детей воспитывается доброжелательное отношение друг к другу, чувство товарищества и взаимопомощи, бережное отношение к природе, развивается артистичность.



*Елена Михайловна Чурбакова
Нарима Амирбековна Рустамова
Воспитатели группы №3*

ЛЕТО

Лето – самое тёплое время года, самое долгожданное и любимое детьми. Для детей беззаботное лето – это праздник солнца и света. В жизнь детей лето приносит много радости, приносит изобилие солнечного света, аромат цветов. В летний период увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе, и поэтому с детьми нами были проведены разнообразные подвижные игры: «Хитрая лиса», «Краски», «Золотые ворота» и много других игр. Были проведены беседы: «Любимое время года», «Какого цвета лето?», «Летние развлечения». «Как появляется радуга», «Откуда дождь пришёл?»



Каждый день летом детей ждали новые необыкновенно интересные открытия. Прогулки на

природе, наблюдения за насекомыми и цветам. Игры, занятия, труд, на свежем воздухе не только укрепили здоровье детей, но и наполнили их жизнь радостью, позитивом, солнечным настроением. Лето - удивительное время года, когда детям можно вдоволь бегать, прыгать и играть. В этот период они много времени



проводят на свежем воздухе. Многие ребята провели лето в отпуске у бабушки и ездили отдыхать на море. Очень важно организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях,



которые проходили в детском саду, еще долго вызывали у детей положительные эмоции.

*Эльза Ильгизаровна Басырова
Елена Николаевна Смолий
Воспитатели группы №5*

ТАКОЕ РАЗНОЕ ЛЕТО!



В летний период окружающий мир разнообразен, удивителен и завораживает внимание ребенка. Это время, когда маленький человек инстинктивно тянется к красоте и гармонии природы. Однако не все способны видеть эту красоту, многообразие цвета и форм. Умение «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается само собой, а воспитывается ежедневно с помощью взрослых. Ребенок – это часть природы, он постоянно взаимодействует с окружающим миром. Зная это нами были созданы условия для освоения окружающего мира через непосредственное восприятие, накопление впечатлений,

чувственного опыта. Летом на прогулке мы с детьми наблюдали за характерными явлениями погоды: жарко, солнце, небо чистое, ясное, бывает гроза, гром, ветер слабый. Находили и рассматривали летние цветы: ромашки, лютики, колокольчики; рассматривали насекомых, птиц. Развивая восприятие окружающей действительности, нам удалось показать воспитанникам особенности природы в летний период.



*Диана Вахаевна Личиева
Ляйсан Рамиловна Каштанова
Воспитатели группы № 6*

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА ПРОГУЛКЕ ЛЕТОМ

Лето – удивительная и благоприятная пора, когда детям можно вдоволь гулять, бегать и прыгать. Очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что – то новое, был наполнен интересным содержанием.

Для дошкольников с нарушением речи, очень важно закрепление ранее изученного материала на постоянной основе. Поэтому летний период как нельзя лучше подходит для достижения этой цели: совмещение мероприятий развлекательного, познавательного и оздоровительного характера.

Вспомните, как загораются у малышей глаза, когда вы говорите: «А сейчас мы поиграем в интересную игру!». Игра для детей – это сама жизнь. Это и доступная форма деятельности, и средство познания окружающего мира. Игра обогащает его знаниями, развивает умения и навыки, будит фантазию, стимулирует развитие внимания.

Мной была подготовлена картотека речевых игр для каждой семьи, чьи дети посещали занятия с учителем-логопедом. Это было сделано для того, чтобы во время летнего отдыха у родителей была возможность создать условия для совершенствования развития речи своих детей:

«Насос»

Цель: Автоматизация правильного произношения звука с.

Описание игры: «Мы собираемся поехать на велосипедах. Надо проверить, хорошо ли надуты шины. Пока велосипеды стояли, шины немного спустили, надо их накачать. Возьмем насос и будем накачивать шину: «с-с-с.» Ребёнок «накачивает шины», произнося звук с и подражая действию насоса.

Если у ребенка звук с не получается, значит, он неточно выполняет движения. Насос ремонтируется.

«Давай искать на кухне слова» (на страницах книги, в комнате, на улице, в машине).

Ребёнку предлагается посмотреть вокруг себя и найти слова с заданным звуком называя предметы вокруг себя. Сразу все звуки искать не целесообразно, поэтому «ищите» звуки по очереди: [С], [С'], [З], [З'], [Ш], [Ж], [Щ], [Л].

«Угощаю».

Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга.

Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» Вам на ладошку, затем Вы ему, и так до тех пор, пока все не съедите. Можно поиграть в сладкие, кислые, соленые, горькие слова. Усложняя задание попросите ребёнка подобрать, например, сладкое слово со звуком[С] (сахар) или с любым другим заданным звуком: [З],[Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Л].

«Какой предмет?».

Цель — развитие умения подбирать к слову-предмету как можно больше слов-признаков и правильно их согласовывать.

К слову-признаку дети подбирают как можно больше слов-предметов.

Зеленый — помидор, крокодил, цветок, фрукт, ...

Красное — платье, яблоко, знамя...

Усложнение: к слову-признаку необходимо подобрать слова с заданным звуком [С], [З], [Ш], [Ж], [Щ], [Л].

«Чего не стало?».

Взрослый выкладывает перед ребенком несколько различных предметов (можно игрушки) 4 – 7 штук. Затем просит ребенка запомнить все предметы и отвернуться, а сам в это время убирает один любой предмет. Ребенку предлагается посмотреть внимательно и назвать, чего не стало. Обязательно нужно обращать внимание на окончания в словах.

Усложнение: ребёнку предлагается назвать не только название предмета, но и его цвет.

«Я заметил».

Проверим, кто из нас самый внимательный? Будем называть предметы, мимо которых мы проходим, а еще обязательно укажем – какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая». Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.

Речь дошкольников развивается независимо от того, какие события реальные или вымышленные, им воспроизводятся. Играя с ребенком, родитель на собственном примере показывает, что познавать, исследовать, рассматривать окружающий мир - это очень интересно!



Динара Закуановна Ситдикова
Учитель-логопед

ИГРЫ ЛЕТОМ

Вот и лето прошло, словно и не бывало... Лето – время отпусков, время поездок, время незабываемых впечатлений и совместного семейного времяпровождения. Хочется, чтобы время, проведенное с детьми, прошло динамично, было наполнено новыми видами игр... Одной из таких игр, не требующих дополнительных затрат, является башкирская народная игра-соревнование «Камешки». Она интересна тем, что камешки - природный материал, они есть везде: и на морском побережье, и на речном берегу, и на лугу... Игра развивает ловкость, чувствительность рук и пальцев; глазомер, координацию движений, воспитывает положительные эмоции.

Игроки по очереди демонстрируют свои ловкость и умения, подбрасывая камешки простыми, а далее - более сложными способами. Ловят камешки тыльной стороной ладони. Допустивший ошибку игрок, передает ход следующему. Набравший большее количество очков, становится победителем. Количество камешков варьируется от пяти до сороки. Данная игра укрепляет семейные взаимоотношения, воспитывает терпение, упорство, старательность.



Пять камешков (Биш таш) - башкирская игра.

На первом этапе определялась очередность в игре: подкидывая камни, ловили их тыльной стороной, кто поймает больше всех, тому и начинать игру.

1 игра. Камни подкидываются и ловятся тыльной стороной ладони правой руки. В первой игре на тыльной стороне ладони оставляют один камень, даже в том случае, если попало два. Затем этой же ладонью, стараясь не уронить камень, собирают оставшиеся четыре камня в другую ладошку. Последний камень на тыльной стороне ладони ловят, подкинув его.



2 игра. Также подкидываются камни и ловятся тыльной стороной ладони, но теперь на ней оставляют два камня. Таким же образом, как и в предыдущей игре,

собираются оставшиеся 3 камня. Когда все три камня собраны, два камня на

тыльной стороне ладони подбрасываются и ловятся в ладошку.

3 игра. Камни подкидываются, и на тыльной стороне ладони должно оказаться сразу три камня (подкладывать их нельзя). Не роняя их, необходимо собрать оставшиеся два камня пальцами. В конце подкидываются три камня на тыльной стороне и ловятся в ладошку.

4 игра. Камни подкидываются, и на тыльной стороне ладони теперь должно оказаться четыре камня. Подбирается последний, пятый, камень. Четыре камня на тыльной стороне ладони подбрасываются и ловятся в ладошку. Заключительная игра. В сомкнутых ладонях все пять камней подкидываются, ловятся на тыльную сторону, подкидываются вновь и ловятся опять в ладошку. Тот, кто сможет пройти весь или большую часть этого этапа, играет в дальнейшем первым. И так в порядке убывания.



Лилия Фатиховна Тапикова
Воспитатель группа № 2

ЛЕТО – ЭТО ПРЕКРАСНАЯ ПОРА



Лето – это прекрасная пора и для детей, и для взрослых. Именно летом у детей есть прекрасная возможность получить заряд здоровья на весь год. Поэтому многие родители, задолго до наступления тепла начинают заботиться о том, где и как ребенок проведет лето. Конечно, лучший вариант – это отправиться к морю. Но, к сожалению, далеко не у всех родителей есть такая возможность, поэтому многие дети проводят лето, посещая детский сад. Летом природа представляет больше возможности для развития познавательных способностей дошкольников: спортивные развлечения, знакомство с окружающей их природой, рисование цветными мелками, шоу мыльных пузырей...

Необычные задания, весёлые истории, озорные стихи и игрушки способны не только позабавить детей, но и пробудить фантазию, творческую инициативу. В играх дети активно сближаются друг с другом и воспитателем. Это позитивное настроение дети переносят на обычное общение, что положительно влияет на микроклимат в коллективе.



*Эйлазова Наталья Петровна
Гараева Илюза Фанировна
Воспитатель группа № 4*

ЛЕТО, ЛЕТО, ТЫ КАКОГО ЦВЕТА?

Лето - удивительная и благодатная пора, когда детям можно вдоволь гулять, бегать и прыгать. Именно в этот период они много времени проводят на свежем воздухе. И очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей.

Наши воспитанники очень любознательны, мы много читаем, наблюдаем и изучаем окружающую нас природу. Больше количество времени отведено игровой деятельности на воздухе: подвижные игры, сюжетные игры различной тематики, дидактические игры, чтение художественной литературы.

Летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной, она имеет свою специфику. Важно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребенок окреп, поправился и закалился, научился понимать и полюбить удивительный, мир растений и животных.

С родителями воспитанников в летний период тоже проводится работа. Особое внимание отводится консультативной работе по безопасности жизни и здоровья детей. С родителями обсуждаются следующие темы: «Безопасность детей», «Питьевой режим в детском саду и дома», «Ядовитые растения и грибы», «Советы по организации игр др.

Лето – это прекрасная пора и для детей, и для взрослых, именно летом у детей есть прекрасная возможность получить заряд здоровья на весь год.



*Динара Вахаевна Личиева
Диана Алихановна Сурхаева
Воспитатели группы № 9*

КАКОГО ЦВЕТА ЛЕТО?

Как рассказать детям о лете? Детям, которые возможно, не совсем помнят или совсем не помнят предыдущее лето, в силу возраста. Просто перечислить их с показом картинок было бы скучно, а если добавить к перечислению немного детских эмоций и впечатлений, может тогда интерес не угаснет. А что такое эмоции? Это когда ребенок с мамой или с папой гуляют, наблюдают, видят белочек в лесу, собирают ягоды, грибы да сколько всего можно увидеть летом. Ведь одним из важнейших направлений в работе с детьми младшего возраста является развитие их познавательной сферы. Лето самое плодотворное время для укрепления здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни, а также навыков безопасного поведения в природе. Формируется потребность детей в ежедневной двигательной активности. Привлекаем внимание к знакомству с новыми играми, с потешками, с пальчиковыми играми и т.д.



Дружно пальчики считаем

Насекомых называем:

(сжимаем и разжимаем пальцы)

Бабочка, кузнечик, муха,

Это жук с зеленым брюхом.

(Поочередно сгибаем пальцы в кулак)

Это кто же тут звенит?

(вращаем мизинцем)

Ой, сюда комар летит!

Прячьтесь! *(прячем руки за спину)*

Фольклор

Ножки, где вы были?

– За грибами в лес ходили.

– Что вы, ручки, делали?

– Мы грибочки собирали.

– А вы глазки, помогали?

– Мы искали, да смотрели

Все пенёчки оглядели

Вот и Ванечка с грибком,

С подосиновиком!

Подвижная игра: «Карусель»

Еле-еле, еле-еле завертелись карусели,

А потом, а потом всё бегом, бегом, бегом!

Тише, тише, не бегите, карусель остановите,

Раз и два, раз и два, вот и кончилась игра!

Летом можно открыть окно и слушать шум природы: дождь, ветер, шум волн, крики чаек, шелест листьев. Прислушаться к лету, уловить его и начать создавать

впечатление о нем. После звуковых впечатлений можно перейти к зрительным: к летним цветущим деревьям и травам.

Этим мы побуждаем детей делиться впечатлением, развиваем речь. Ведь это первое осознанное лето в их жизни.

Я рисую лето
А какого цвета?
Красной краской – Солнце,
На газонах розы,
А зеленой – поле,
На лугах покосы.
Синей краской – небо
И ручей певучий,
А какую краску
Я оставлю туче?..
Я рисую лето –
Очень трудно это.

*Саня Слямовна Кудабоева
Натаван Джавид кызы Рустамова
Воспитатели группы № 1*

ЛЕТНИЕ ИГРЫ В ДЕТСКОМ САДУ

Лето – это прекрасная пора и для детей, и для взрослых. Именно летом у детей есть прекрасная возможность получить заряд здоровья на весь год. Работа детского сада летом немного отличается от другого времени года и её принято называть оздоровительной. Дети гораздо больше времени проводят на свежем воздухе и здесь очень важно всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени.

Воспитатели нашего дошкольного образовательного учреждения наполняли каждый летний день для ребенка яркими событиями:

Игры с мячом.



Несмотря на простоту, игры с мячом очень полезны для детей, так как развивают практически все виды мышц. И не важно, кидает ребёнок мячик или ловит, он тренирует координацию движений и зрение. Можно поиграть и в такие игры, которые развивают мыслительную деятельность ребёнка, тренируют концентрацию внимания. Например, игра «*Наоборот*». Дети становятся в круг. Водящий бросает кому-либо мяч и говорит: «Светло», поймавший должен сказать слово, противоположное по смыслу. Игрок отвечает: «Темно» и возвращает мяч ведущему, тот продолжает игру (*широкий - узкий, горячий - холодный и т. д.*). Можно произносить разные части речи: и существительные, и глаголы, и прилагательные. Игрок, не ответивший или замешкавшийся более чем на 10 секунд, выходит из игры.



Рисование мелками Рисование мелками на асфальте — любимая детская забава. Без нее невозможно представить лето. Это и творчество, и познание ребёнком окружающего мира.



Игры с обручем и скакалкой.

Обруч – это простой и вместе с тем эффективный тренажёр для детей. Он развивает координацию, гибкость, силу, чувство ритма, артистичность. Кроме того, гимнастические обручи укрепляют вестибулярный аппарат ребёнка. Упражнения с обручем можно выполнять как на месте, так и в движении.

Скакалка – это простой спортивный снаряд, который уже долгое время остается актуальным и популярным как у детей, так и у взрослых. Научиться прыгать на скакалке очень просто. Преимущество скакалки в том, что это недорогой, полезный и компактный тренажер. Игры со скакалкой подвижные и активные, они вызывают азарт и тренируют выносливость у ребенка.

Надувание мыльных пузырей.

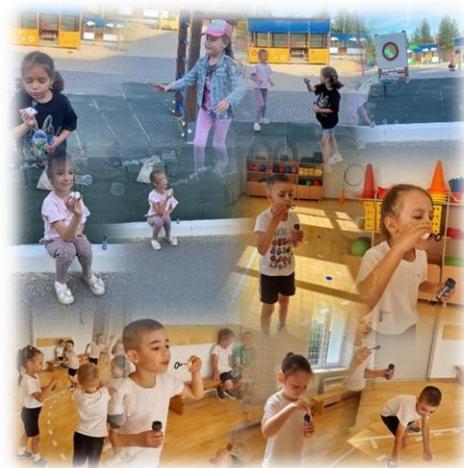
Все дети обожают мыльные пузыри – наблюдать, ловить, а затем и самостоятельно выдувать волшебные переливающиеся шарики. Такое развлечение не только интересно, но еще и полезно для здоровья. Когда мы выдуваем пузырь на глазах у ребят, они учатся фокусировать взгляд сначала на неподвижном объекте, а затем на движущемся, а также тренируются оценивать размер предмета. Дети пытаются схватить пузырь – развивается координация движений, ребенок оценивает расстояние до предмета. А когда дети сами выдувают пузыри, это замечательная дыхательная гимнастика, которая полезна даже взрослым.

Народные подвижные игры Также актуальны в летнее время народные подвижные игры с разными предметами (с мячом - «Свечки» (русская народная игра), «Повелитель лунки» (кабардинская народная игра), «В узелок» (татарская народная игра) и т.д.); игры с прыжками, на удержание равновесия,

меткость и силовые игры («Отгадай» (игра народов Дагестана), «Бой петухов» (марийская народная игра), «Хромая лиса» (татарская народная игра), игры с бегом («Змейка» (русская народная игра), «Липкие пеньки» (башкирская народная игра), «Вестовые» (якутская народная игра), «Колышки» (марийская народная игра) и т.д.).

На самом деле вариантов летних игр с детьми очень много, просто надо подключить свою фантазию.

Детям необходима бурная активность – мчаться, прыгать и играть. Особенно большое удовольствие они получают, когда в игре участвуют и взрослые, и дети.



*Дания Даниловна Таипаева
старший воспитатель*

КВЕСТ-ИГРА – СОВРЕМЕННАЯ ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ДОУ

*Мир детства – самый лучший мир,
Наивный, добрый и счастливый,
Ребенок хочет быть большим,
Стремится жить во взрослом мире.*

Детство – это мир любопытнейших приключений, захватывающих путешествий в неизведанные миры, это самый незабываемый отрезок жизни человека, когда он активно познает окружающий мир. Всё, что нам удастся изучить в детстве, становится частью бесценного опыта, помогающего ориентироваться во взрослой жизни.

С развитием компьютеров, смартфонов в частности цифровых, традиционная игра, перестала быть интересной для детей, так как цифровые игры более красочны, игра сопровождается звуковыми спецэффектами.

В связи с реализацией федерального государственного стандарта в дошкольном образовании произошли существенные изменения, главным образом изменился подход к образовательной деятельности дошкольников. Воспитателям рекомендовано использовать в своей деятельности современные технологии и методы работы. Одним из ведущих методов при проведении образовательных

ситуаций, в том числе и в группе среднего дошкольного возраста, может быть квест – игра, командная игра, приключенческая игра, в которой есть сюжет, задания, цель, загадка, форма образовательной деятельности.

Использование такой формы работы как квест в образовательной деятельности очень актуально, т. к. ФГОС ДО требует использования технологий деятельностного типа. Современные дошкольники намного лучше усваивают информацию в процессе самостоятельного добывания и систематизирования. Необычные и увлекательные квесты способны сформировать те качества личности, которые полностью отвечают современным требованиям информационного общества, направленные на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Что и является основным требованием ФГОС ДО.



Идея игры проста – команда, перемещаясь по заданному маршруту, выполняет различные задания, выполнив одно задание, дети получают подсказку или сюрприз - к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников.

С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.

Таким образом, детские квесты помогают реализовать следующие задачи:

- ✓ образовательные (участники усваивают новые знания и закрепляют имеющиеся);
- ✓ развивающие (в процессе игры происходит повышение образовательной мотивации, развитие творческих способностей и индивидуальных положительных психологических качеств, формирование исследовательских навыков, самореализация детей);



- ✓ воспитательные (формируются навыки взаимодействия со сверстниками, доброжелательность, взаимопомощь и другие).

Образовательная деятельность в формате квест - игры замечательно вписывается в концепцию, заданную Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Она становится отличной возможностью для и педагога, и детей увлекательно, оригинально организовать жизнь в детском саду. Для детей дошкольного возраста эффективнее организовывать сюжетные, красочные детские квесты. Сценарии разрабатывать с учетом поставленных целей, количества участников и многих других факторов.



Анастасия Николаевна Сарандаева
Воспитатель группы №19

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО НАБОРА ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Игровой набор Дары Фребеля известен уже более двухсот пятидесяти лет, однако не перестал быть актуальным и по сей день. В основе системы лежит игра как основной вид деятельности ребенка. Создателем этой системы был известный немецкий педагог Фридрих Вильгельм Август Фрѐбель (1782 – 1852).



Использование игрового набора развивает у детей способность наблюдать, развивает пространственное мышление, сенсорное восприятие. А также способствует развитию творческих способностей, развитию речи и зрительно моторной координации. Дети, играя знакомятся с геометрическими фигурами, телами, числами, учатся сортировать, классифицировать, сравнивать, складывать, составлять последовательности. Игровой набор состоит из 14 даров. Так Фрѐбель назвал свои пособия.



1 дар: представляет собой набор цветных мячиков. Мячик держат за веревочку и показывают ребенку разные виды движений с ним: направо-налево, вверх-вниз, по кругу, колеблющиеся движения.

2 дар: это набор куб, цилиндр и шар. Со вторым даром рекомендуется знакомить детей примерно в 3-4 года. Этот дар знакомит с геометрическими

телами и различиями между ними. Шар катится, а куб неподвижен, у него есть ребра. Цилиндр совмещает и свойства шара, и свойства куба: он устойчив, если его поставить на основание, подвижен, если положить, и т. д.

3 дар: «Куб из кубиков» 8 простых деревянных кубиков. Рекомендуется занятия с кубиками по Фрёбелю практиковать с 4-4,5 лет. Это помогает понимать детям понятия «целое», «половина», «четверть». Можно конструировать предметы из окружающей жизни. Ребенок может выкладывать кубики в виде различных симметричных абстрактных узоров. Можно использовать кубики в качестве счетного материала.

4, 5, 6 дары: 4 даром Фрёбеля являются «Куб из брусков» (8 деревянных плиток). Длина каждой плитки вдвое больше, чем ширина. Ширина каждой плитки вдвое больше, чем толщина. Если два ряда, по 4 плитки каждый, положить рядом, то получим куб. «Кубики и призмы». 5 дар состоит из 27 маленьких кубиков, шесть из которых разделены на более мелкие части — призмы. Три разделены на 2 половины, другие три — на 4 части. В итоге набор включает 39 частей. Если построить из всех частей куб, то он должен по размерам быть равен кубам третьего и четвертого дара. «Кубики, столбики, кирпичики». 6 дар является продолжением четвертого дара. Четвертый, пятый и шестой дар применяются с целью: развития элементарных практических логических и творческих способностей, пространственного мышления, умения исследовать, рассуждать, сравнивать, делать выводы, конструировать.

7 и 8 дар: «Цветные фигуры» (круг, полукруг, треугольник, квадрат) и «Палочки». Деревянные палочки — Способствуют развитию мелкой моторики рук, творческой активности, чувства ритма, игровой деятельности, обучение счету. На этой фотографии, мы играем с детьми в игру «Ритмический рисунок». Где нужно выбрать отрывок какой-нибудь песни, сначала прохлопать ее, а затем выложить с помощью восьмого дара Фрёбеля. Где долгий звук — это длинные палочки, а короткий, палочки покороче.

9 и 10 дары: - «Кольца и полукольца» (малые, средние, большие) и «Фишки» (восьми цветов и неокрашенные-точки)). На этой фотографии дети играют в игру «Зеркало». Сначала они внимательно рассматривают друг друга, а затем выкладывают изображение на подложке.

11 дар - «Цветные тела» (цветные геометрические фигуры: куб, шар, цилиндр). Развивает навыки сортировки, сравнения и выполнения по образцу. Используя 11 дар можно поиграть в игру «Разноцветное настроение». Нужно выбрать любую понравившуюся форму, нанизать на шнурок и сказать, почему вы выбрали именно эту фигуру. Например, я беру круглый шарик, потому что он круглый как мячик и весело скачет и т.д.

12 дар: «Мозайка» Мозаичное поле 10x10 ячеек, деревянные фишки на ножке (6 цветов) и 6 шнурков разного цвета. Развивает навыки сортировки, сравнения и выполнения по образцу. Благодаря этому дару ребёнок изучает комбинацию форм и цветов; подготавливает руки к рисованию; развивает сенсорные навыки.

13 дар: «Башенки». Треугольные призмы и полуцилиндры, а также кубы с вырезом под цилиндр. С этим даром ребёнок закрепляет названия геометрических фигур, развивает навыки конструирования; речевые способности, игровую деятельность, мелкую моторику рук и способствует улучшению воображения.



14 дар: - «Арки и цифры» 3 разрезанных цилиндра и 9 кубиков с цифрами, в кубиках имеются отверстия. Благодаря этому дару ребёнок подготавливает руку к письму; развивает речевые способности, сенсорные навыки, творческие способности.

Дары Фребеля могут заменить множество пособий. Это тот минимум, который должен быть в каждом кабинете и группе.

*Эсунова Рашия Амирхановна
Педагог -психолог*

КОГДА НУЖЕН ЛОГОПЕД ДЕТЯМ ДО 3 ЛЕТ

Хотелось бы выделить те случаи, при которых ребёнку в раннем возрасте (до 3-х лет) может понадобиться помощь логопеда:



- ✓ Ребёнку поставлен диагноз, при котором тонус мышц артикуляционных органов (так же, как и других скелетных мышц) нарушен, и перемещение в пространстве ограничено. Например, ДЦП, СМА.
- ✓ Ребёнок имеет диагноз, вследствие которого ожидается ЗПР или умственная отсталость. Например, при генетических нарушениях.
- ✓ Ребёнок ограничен в общении со взрослыми.
- ✓ Ребёнок раннего возраста отстаёт в речевом развитии по непонятным причинам.
- ✓ Родители ребёнка (или один родитель) поздно заговорили, имели в детстве (или имеют) дефекты речи, т.е. имеет место выраженный наследственный фактор.
- ✓ Ребёнок имеет нарушения зрения или слуха.

Во всех перечисленных случаях придётся найти именно такого логопеда, который работает с детьми раннего возраста. Если вашему ребёнку поставлен диагноз ДЦП, СМА или другой, связанный с нарушением мышечного тонуса, необходим будет логопедический массаж (тонизирующий, расслабляющий или избирательный). Логопед покажет, как делать массаж руками или массажёром, предложит пройти курс массажа специальными логопедическими зондами. Часто дети негативно относятся к прикосновениям посторонних предметов или чужих рук к их лицу. Поэтому с малышами рекомендуется проводить массаж и артикуляционную гимнастику в игре, с озвучиванием действий потешками, сопровождая процесс положительными эмоциями.

В заключение хотелось бы обратить ваше внимание на тот факт, что речь малыша развивается стадийно. Ребенок не может перепрыгнуть какой-то из этапов и сразу от молчания перейти к замечанию типа «каша пригорела». Если вы заметили какие-то проблемы в формировании речи вашего ребенка, то лучше не ждать 3 лет, а проконсультироваться у специалистов раньше. Целесообразно сначала пройти обследование у детского невропатолога, провести дополнительные исследования головного мозга: эхоэнцефалографию (ЭЭГ), реоэнцефалографию (РЭГ) и другие, чтобы исключить влияние органических изменений в деятельности центральной нервной системы на развитие вашего ребенка. Затем следует обратиться за консультацией к детскому психологу, который даст вам заключение об уровне психического развития вашего малыша, включающее индивидуальную характеристику сенсорного, двигательного, когнитивного и эмоционального развития ребенка. Недоразвитие каждой из этих сфер может привести к задержке в формировании речи как средства общения.

Не откладывайте эту консультацию! Помните, что ваш ребенок может получить необходимую помощь только при своевременном обращении к специалистам. Можно слушать бесполезные советы, что ребенок и так заговорит, а затем все равно столкнуться с проблемой коррекции речевого недоразвития вашего ребенка, но только драгоценное время для раннего развития будет безвозвратно упущено. Ваши первоначальные трудности в организации общения с собственным ребенком могут быть многократно усилены его поведенческим и речевым негативизмом, который проявляется у всех детей ближе к 3 годам.

Не беспокойтесь, если вам кажется, что в анамнезе (истории развития) вашего ребенка присутствовали многие негативные факторы (тяжелая беременность, сложные роды и т. п.). Детский организм чрезвычайно пластичен, большинство детей с успехом преодолевают серьезные проблемы в развитии речи при условии раннего начала логопедической помощи. Не стоит приписывать маленькому ребенку серьезные логопедические диагнозы, о которых вы могли прочитать в интернет-изданиях или другой популярной литературе. Родительское внимание и квалифицированная педагогическая поддержка значат для развития ребенка в раннем возрасте существенно больше, чем любая попытка заочной диагностики или оценки развития. Наблюдайте за речевым развитием вашего малыша не со стороны, а как активные участники общения, фиксируйте для себя даже самые маленькие речевые достижения ребенка, и результат — хорошее развитие речи — не заставит себя ждать.

Ляйсан Камилловна Гарифуллина

Учитель –логопед

МОЁ ЛЮБИМОЕ ЛЕТО



Каждый из нас с нетерпением ждёт лета. А дети его ждут - особенно. Ведь впереди, незабываемый летний отдых с путешествиями, экскурсиями, новыми впечатлениями. Летом самый долгий отдых, встречи с близкими, любимыми людьми: бабушками, дедушками, сестрёнками, братишками, друзьями, знакомыми. Многие планируют отдых на море или в горах, в деревне, городе, селе. Где бы мы не были, всегда остаются незабываемые воспоминания, наши воспитанники с удовольствием делятся с нами, рассказывая воспитателям и ребятам в группе про свой летний отдых. Как увлекательны бывают их рассказы, как горят глаза ребятшек от восторга и

радости! А мы, педагоги, радуемся вместе с ними, вспоминая и свой летний отдых, который дарит нам заряд бодрости и здоровья на весь следующий учебный год!



*Людмила Васильевна Бугайчук
Воспитатель группы № 13*



Организация

Руководитель проекта: заведующий Светлана Андреевна Радькина
Телефон 8(34667)2-27-67

Шеф редакторы: заместители заведующего Светлана Петровна Бойко,
Елена Петровна Петрова

Главные редакторы: О. А. Педюра, Д. В. Личиева, Ж. М. Мирскова

Репортеры: Ситдикова Д. З., Гарифуллина Л. К.

Адрес учреждения: Ханты Мансийский Автономный Округ – Югра,
ул. Мира, д. 20, г. Когалым

Сайт детского сада: <https://ds-kolokolchik-r86.gosweb.gosuslugi.ru>

Тираж: 3 штуки

Журнал распространяется бесплатно

Просветительский журнал для родителей «Колокольчик. ru»