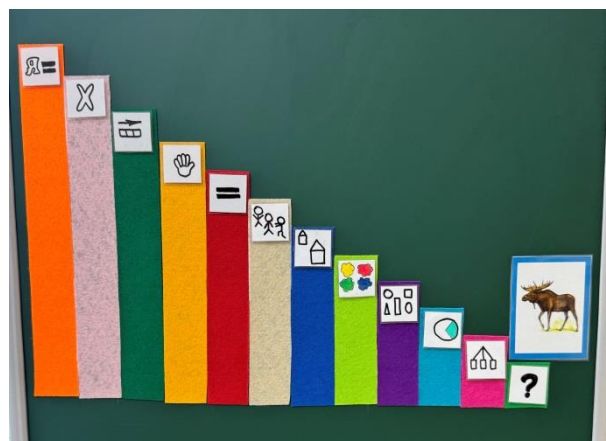
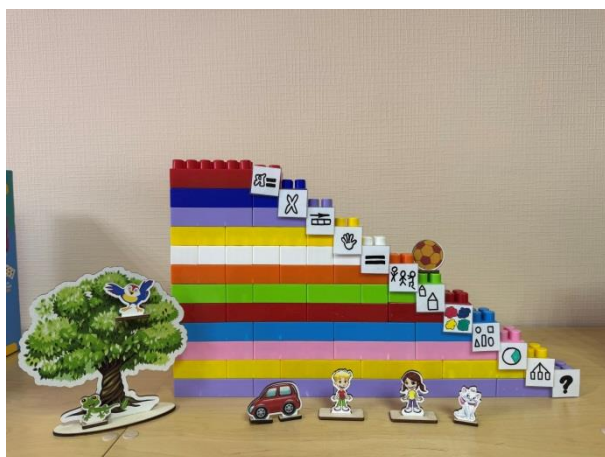


ДИДАКТИЧЕСКОЕ ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ЧУДЕСНАЯ ЛЕСЕНКА»



Цель: Учить воспринимать окружающий мир как живой, самостоятельно создавать развёрнутые рассказы о каком-либо объекте.

Данная игра даёт возможность превращать изучение любой темы в увлекательное «мыслительное конструирование»

Это схема-алгоритм, с помощью которой дошкольники не только могут получить представление о любой системе-предмете, явлении и т.п., но и имеют возможность самостоятельно создавать развёрнутые рассказы о ней.

ЛОСЬ

Загадка:

Хочешь верь или не верь,
Есть в лесу сохатый зверь.
Словно вешалка рога.
Очень грозен для врага.
Шум в лесу. Что там стряслось?
То бежит огромный.....(лось)

1 ступенька. «Система»:

- кто это? (Это животное);
- какое это животное? (Дикое, травоядное.)

2 ступенька. «Надсистема»:

- где обитают лоси, где их можно увидеть? (по все России ,В лесу.)

3 ступенька. «Сектора круга»:

- из каких частей состоит тело лося? (Туловище, голова, ноги, рога, хвост.)
- Здесь же мы рассматриваем особенности Уральского лося.

4 ступенька. «Геометрические фигуры и формы»:

- какой формы туловище лося? Голова? Ноги? Рога?

5 ступенька. «Цветовые пятна»:

- какими красками можно нарисовать лося? Вспоминаем что уральский лось буровато-черного окраса. (Коричневой, серой, песочной, желтой, бежевой.)

6 ступенька. «Соотношение по размеру»:

- какой величины может быть лось?

Даем детям информацию о том, что Взрослые самцы имеют длину тела до 3м, высоту 2,35м, массу 580-600 кг.

Далее размышляем: Большой лось – это хорошо или плохо? Маленький лось – это хорошо или плохо?

7 ступенька. «Маленькие человечки»:

- из каких «маленьких человечков» состоит тело лося? (Из твердых – кости, из жидких – кровь, мышцы, из газообразных – дышит воздухом.)

8 ступенька. «Знак равенства»: с кем сравнивается лось в загадке?

С чем еще его можно сравнить? Почему в народе его называют «сохатым»?

9 ступенька. «Рука»:

- какую пользу приносит лось? (Лось, поедая траву, грибы, листья и семена растений, разносит их по лесу, и они вырастают в новых местах. В некоторых заказниках люди создают лосиные фермы, потому что лосиное молоко очень жирное и полезное);

- какой вред может принести лось? (Лоси обгладывают кору деревьев, после чего деревья заболевают и даже гибнут.)

10 ступенька. «Продвижение во времени»:

- как вы думаете, как называют маленького лося? (Лосенком);
- как вы считаете, что помогло ему вырасти таким большим и сильным? (Ему помогло вырасти материнское молоко);

- правильно. А как называются животные, которые вскармливают детенышей молоком? (Таких животных называют млекопитающими);

- как вы думаете, что может сделать человек, чтобы лоси в наших лесах жили всегда? (Не стрелять в лосей, осторожно ездить по лесным дорогам на машине, чтобы не сбить лося, случайно вышедшего на дорогу; в заказниках лесники специально для лосей заготавливают на зиму сено и раскладывают в определенных местах соль – любимое лакомство лосей, чтобы им легче было перенести суровую голодную зиму.)

11 ступенька. «Крестик»:

- Что произойдет, если вдруг в наших лесах исчезнут все лоси?

12 ступенька. «Я=»: на данной ступени развивается связная речь и воображение детей.- представьте, что вы – лось. Расскажите, что вы чувствуете? Хорошо ли вам живется летом? Осенью? Зимой? Весной? Почему?

- представьте, что вас – лося – переселили в Африку, в Антарктиду. Что вы чувствуете?

- какой вывод можно сделать из этого? Лосю лучше жить на материке Евразия, где находится наша страна Россия, и наш Урал.